

«Ақмола облысы білім басқармасының Сандықтау ауданы бойынша білім бөлімі Балқашин ауылының №2 жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесіне;
Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа №2 села Балқашинно отдела образования по Сандықтаускому району управления образования Ақмолинской области»;

Директор КГУ «Общеобразовательная школа №2»



Утверждаю:

Келлер Ф.Н

**Бағдарлама
түзету-дамыту сабақтары
танымдық процестерді дамыту жөніндегі
2022 -2023 оқу жылына
Программа
коррекционно- развивающих занятий
по развитию познавательных процессов
на 2022 -2023 учебный год**

Педагог-психолог: Швецова Н.Н.

Балқашин селосы, 2022-2023 ж.

Балқашинно, 2022-2023г.

Пояснительная записка

Начало обучения ребенка в школе – сложный и ответственный этап. От него во многом зависит, как будет учиться ребенок в дальнейшем. Дети переживают психологический кризис, связанный с необходимостью обучения в школе. Кардинально изменяется его социальный статус – он становится школьником, что приводит к перестройке всей системы жизненных отношений ребенка. У него появляются обязанности, которых ранее не было, и которые определяются теперь не только взрослыми, но и окружающими сверстниками.

Если в предшествующие периоды возрастного развития основным видом деятельности ребенка была игра, то теперь на первое место в его жизни выходит целенаправленная познавательная деятельность, в процессе которой ребенок получает и перерабатывает огромные объемы информации.

Главной особенностью развития когнитивной сферы детей младшего школьного возраста является переход познавательных психических процессов ребенка на более высокий уровень. Это, прежде всего, выражается в более произвольном характере протекания большинства психических процессов (восприятие, внимание, память, представления), а также в формировании у ребенка абстрактно-логических форм мышления и обучения его письменной речи. С помощью этих параметров можно делать прогнозы в отношении дальнейшего обучения ребенка и его успехов в школе.

Таким образом, одним из важнейших направлений работы с детьми младшего школьного возраста является развитие познавательной сферы. Развитие и коррекция познавательной сферы должны осуществляться в контексте как учебной, так и игровой деятельности.

Представленные упражнения используются для развития различных познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения. Их можно использовать, как в групповой, так и в индивидуальной работе.

Актуальность

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы первоклассников в условиях психопрофилактики. Разработанные коррекционно-развивающие занятия адекватно отражают структуру познавательных способностей: активный словарь, культурная осведомленность, осмысленность и структурность восприятия, произвольность внимания, осознанность процессов запоминания и воспроизведения, освоение необходимых для мыслительной обработки приемов и средств установления логических отношений между понятиями и их признаками.

Участники занятий:

Учащиеся 2 класса, имеющие недостаточный уровень развития познавательных процессов и испытывающие трудности в усвоении программы.

Основная цель реализации программы:

коррекция и развитие познавательной сферы учащихся.

Основные задачи реализации программы:

- психологическое изучение готовности ребенка к школе;
- создание условий для формирования компонентов психологической готовности детей к школе;
- развитие интеллектуальных способностей (мышление);
- развитие памяти, внимания, воображения;
- развитие познавательной активности;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- сформировать внутреннюю позицию школьника;
- создание в классе условий для построения системы учебного сотрудничества – достигается через применения в групповой работе разнокачественных заданий для совместной деятельности и рефлексии ее результатов.

Предполагаемый положительный результат:

- увеличивается объем кратковременной вербальной памяти;
- совершенствуется фонематический слух;
- развитие произвольного и непроизвольного внимания;

- развитие мышления.

- .

Форма работы:

индивидуальная.

Основные методы:

игры, упражнения.

Продолжительность занятия:

25 - 30 мин.

Проведение занятий:

Один раз в неделю.

За основу взяты программы:

1. Стебенева Н. Отгадай, найди и назови. Программа для детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста. // Школьный психолог №1 2001г.

2. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников. Ярославль, 1998г.

3. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. М., 1994.

4. Реан А.А., Костромина С.П. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. / Как подготовить ребёнка к школе. С-Пб., 1998г.

5. Уфимцева Л., Окладникова Т. Вместе весело играть. Программа психокоррекционных занятий для соматически ослабленных младших школьников. // Школьный психолог №25-26 2003г.

6. Баканова Н.С. Найди, придумай, нарисуй. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции. Практические материалы. М.: Генезис, 2001г.

5. Баканова Н.С. Найди, придумай, нарисуй. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции. Практические материалы. М.: Генезис, 2001.

**Планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для учащихся
Шахметова Инкар, Коновалов Павел**

№	Тема занятий	Цели и задачи	Наименование форм работы, упражнений	Кол часов	Срок
1	Занятий 1	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	Выполни задание по образцу Игры: «Помоги человечкам найти свое лицо», «Фотография», «Рисуем вместе».	1	1.10
2	Занятий 2	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу	Прослушай слова. Рассмотри рисунки и найди закономерность	1	8.10
3	Занятий 3	Формирование положительной школьной мотивации	Попробуй, не водя рукой, а лишь только следя глазами по линиям, определить, какое слово написано снизу. Запиши это слово.	1	15.10
4	Занятий 4	Формирование положительной школьной мотивации	Выполни задание по образцу Игры: «Чувство», «Волшебный мешочек».	1	22.10
5	Занятий 5	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	Дорисуй картинку. Игры: «Разведчики», «Запомни предметы»	1	5.11
6	Занятий 6	Коррекция, диагностика памяти.	Найди и вычеркни в таблице слова Память, внимание, мышление	1	12.11
7	Занятий 7	Концентрация внимания.	Раскрась квадратный и не в полоску флажок. Игры: «Определи Игрушку», «Графический диктант», «Путаница», «Корректирующая проба».	1	19.11
8	Занятий 8	Саморегуляция и самоконтроль.	Прочитай слова, двигаясь по стрелкам Игры и упражнения: «Имена», «Геометрические фигуры	1	26.11
9	Занятий 9	Тренировка объема, концентрации внимания.	Рассмотри рисунки как можно точнее, а затем отобрази на бумаге Закономерность картинок в их расположении, а затем в пустой клеточке нарисуй недостающую фигуру и раскрась ее.	1	3.12
10	Занятий 10	Развитие умения действовать по инструкции.	Рассмотри рисунки как можно точнее, а затем отобрази на бумаге Игры и упражнения: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова».	1	10.12
11	Занятий 11	Развитие механической	Найди закономерность и	1	18.12

		зрительной и слуховой памяти	нарисуй недостающую		
12	Занятий 12	Память. Тренировка памяти.	Рассмотри каждую строчку. Найди и раскрась лишний предмет. Объясни, почему он лишний? Расставь времена года в правильной последовательности начиная с зимы.	1	24.12
13	Занятий 13	Обучение способам эффективного запоминания.	Нарисуй рисунки с использованием этих геометрических фигур Незаконченные рисунки»	1	14.01
14	Занятий 14	Долговременная память.	Какие буквы спрятались? Слова- перевертыши	1	21.01
15	Занятий 15	Логическое и понятийное мышление.	. Рассмотри каждую группу предметов. Найди и раскрась лишний. Объясни, почему он лишний? Игры и упражнения: «Пять цыплят», «Кто что делает?»,	1	28.01
16	Занятий 16	Мышление. Развитие мышления.	Найди отличия. Игры: «Чувство», «Волшебный мешочек».	1	11.02
17	Занятий 17	Установление причинно-следственных отношений.	Не вода рукой, а только следя глазами, перемести фигуры на свое место. Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот».	1	18.02
18	Занятий 18	Сходства и различия.	Сделай так, чтобы все рисунки в ряду были одинаковыми. Найди отличия	1	25.02
19	Занятий 19	Обобщение и нахождение противоположностей.	Сделай так, что бы все зайцы в ряду были одинаковыми. Набери правильно телефонные номера и расшифруй слова.	1	3.03
20	Занятий 20	Обобщение и нахождение противоположностей.	Дни недели. Названия дней недели осыпались с забора. Расставь их на свои места, начиная с первого до последнего. Соедини день недели и кольшке забора в нужном порядке. Составь предмет», «Кляксы», «Необычные рисунки».	1	10.03
21	Занятий 21	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	Фигуру в правом верхнем углу раскрась красным цветом. Фигуру в левом верхнем углу – синим цветом. Фигуру в нижнем правом углу – зеленым цветом, а в левом нижнем – желтым. Фигуру, нарисованную в центре – коричневым.	1	17.03
22	Занятий 22	Анализ, сравнение, классификация, обобщение	Давай повторим дни недели и отгадаем загадки. Лабиринт.	1	7.04

			Помоги рыбке добраться до моря.		
23	Занятий 23	Развитие зрительного восприятия.	Найди в таблице такие же рисунки как в квадратах справа. Раскрась их одинаковым цветом. Игры «Найди окошко для фигуры», «Копирование точек	1	14.04
24	Занятий 24	Развитие слухового восприятия.	Дорисуй недостающую фигуру.	1	21.04
25	Занятий 25	Органы чувств и их участие в восприятии.	Найди и вычеркни слова в таблице. «Составь предмет», «Кляксы», «Необычные рисунки».	1	28.04
26	Занятий 26	Развитие творческого воображения	Соедини слова двух столбиков так, чтобы получилась рифма. Дни недели	1	5.05
27	Занятий 27	Творческие способности и задатки.	Рассмотри картинки. Угадай и напиши, кому принадлежат эти хвосты.	1	12.05
28	Занятий 28	Способности и интересы.	Нарисуй следующие предметы. Кроссворд	1	19.05