

«Ақмола облысы білім басқармасының Сандықтау ауданы бойынша білім бөлімі Балқашин ауылының №2 жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесіне;
Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа №2 села Балқашинно отдела образования по Сандықтаускому району управления образования Акмолинской области»;

Утверждаю:
Директор КГУ «Общеобразовательная школа №2»



Келлер Ф.Н

**Бағдарлама
түзету-дамыту сабақтары
танымдық процестерді дамыту жөніндегі
2022 -2023 оқу жылына
Программа
коррекционно- развивающих занятий
по развитию познавательных процессов
на 2022 -2023 учебный год**

Педагог-психолог: Швецова Н.Н.

Балқашин селосы, 2022-2023 ж.

Балқашинно, 2022-2023г.

Пояснительная записка:

Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Как правило, эти ограничения впервые отчётливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребёнок приходит в школу. У такого ребёнка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остаётся ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) не позволяет младшему школьнику полноценно осуществить напряжённую учебную деятельность: он очень быстро устает, истощается. Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать учащийся не в состоянии самостоятельно, без специальной психолого-педагогической помощи, усвоить содержательный минимум школьной программы и быстро попадает в ряды неуспевающих школьников. Часто трудности в учении усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребёнок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь. Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без специально организованной коррекционно-развивающей работы выйти не может.

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы ребенка, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

Цель программы: развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления).

Задачи программы:

- ✚ формирование положительной учебной мотивации,
- ✚ снятие эмоционального напряжения,
- ✚ развитие памяти,
- ✚ развитие внимания,
- ✚ развитие восприятия,
- ✚ развитие мышления.

Предмет психокоррекции: познавательные процессы.

Объём программы рассчитан на 34 часа один час в неделю. Продолжительность одного занятия – 25-30 минут.

Планируемые результаты психологической работы:

Результатом реализации программы является развитие у детей:

1. способность логически мыслить,
2. способность адекватно оценивать свою деятельность,
3. Развитие тонкой и грубой моторики.
4. развитие памяти, мышления, внимания, воображения

Список литературы:

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.
2. Выготский Л.С.. Принципы воспитания физически дефективных детей // Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / Сост. И общая редакция В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2002. – 225 с. - (Серия «Хрестоматия по психологии»).
3. Выявление детей с подозрением на снижение слуха. Младенческий, ранний, дошкольный и школьный возраст: Методическое пособие / Под ред. Г. А. Таварткиладзе, Н.Д. Шматко. – 2-е изд. – М.: издательство «Экзамен», 2004. – 96 с. (Серия «Ранняя помощь»)
4. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. – СПб.: Питер, 2006. – 80 с. – (Серия «Детскому психологу»).
5. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для

педагогов и родителей. / Под ред. Л.А. Головчиц. – М.: ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003. – 160 с.

6. Материалы для комплексного психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста с нарушением слуха: Методическое пособие / Т.В. Николаева. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 112 с. (Серия «Ранняя помощь»).

7. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 3-е изд. – М.: гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.

8. Программы для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста: Учебное издание / Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. и др. – М.: Просвещение, 1991.

9. Психология глухих детей. Под ред. И.С. Соловьева, Ж.И. Шиф, Т.В. Розоной.

10. Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе: Учебн. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 192 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

11. Рогов Е.И. настольная книга практического психолога: Учебное пособие: В 2 кн. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с.: ил.

12. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: учеб. пособие. М.: Изд-во ВЛАДОС - ПРЕСС, 2006. – 477 с.: ил.

13. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005. – 336 с. (Библиотека психолога - практика)

14. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 184 с: ил. – (Коррекционная педагогика).

15. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников / Художники Долбишева А.Ю., Душин М.В., Соколов Г.В. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 240 с.: ил. – (Развивающее обучение. Практические задания).

**Планирование индивидуальных
коррекционно-развивающих занятий**

Подгруппа 4 класс: Ауль Света, Беднякова Лера, Спанченко Инна

Дата	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы, упражнений	Кол часов	Сроки
1	Занятие 1	Развитие внимания, мышления, воображения	Отыщи спрятавшееся слово. Отыщи все треугольники Нарисуй картинку из геометрических фигур. Продолжи ряд:	1	3.10
2	Занятие 2	«Развитие памяти, внимания»	Запомни и повтори только вторые слова Найди спрятанные слова:	1	10.10
3	Занятие 3	«Развитие мышления и слухового восприятия»	Какое слово длиннее? Расшифруй и реши пример: Расшифруй ребус Составь из букв слова:	1	17.10
4	Занятие 4	«Развитие мышления, самоконтроля и произвольности внимания»	Соедини половинки слов: Каждой руке – своё дело Собери слово	1	24.10
5	Занятие 5	«Развитие внимания, мышления»	Перепиши без ошибок Вычёркиваем «А» и подчёркиваем «М» Расшифруй слова Нарисуй также.	1	7.11
6	Занятие 6	«Развитие памяти, мышления»	Нарисуй и повтори слова: Соедини пример с ответом: Соедини геометрические фигуры	1	14.11
7	Занятие 7	Развитие пространственных представлений»	Нарисуй, не отрывая руки Какая пара чисел пропущена? Дорисуй фигуры Продолжи дорожку	1	21.11
8	Занятие 8	«Развитие действия моделирования, гибкости мышления, воображения»	Что лишнее и почему? На что похоже? Постройте из счётных палочек	1	28.11
9	Занятие 9	«Развитие действия моделирования, гибкости мышления, воображения»	Отгадай стихотворение Зачеркни числа так, чтобы среди оставшихся чисел каждое следующее было на 2 меньше предыдущего: Вставь пропущенные знаки	1	5.12
10	Занятие 10	«Развитие мышления, внимания»	Продолжи: Какое слово спряталось? Найди спрятавшиеся слова: Продолжи ряд	1	12.12
11	Занятие 11	«Развитие внимания, мышления»	Раскрась все треугольники Спиши без ошибок Слова – невидимки	1	19.12
12	Занятие 12	«Развитие памяти, мышления»	Запомни, зашифруй и повтори	1	26.12
13	Занятие 13	«Развитие мышления, внимания»	Замени символы цифрами и реши примеры Продолжи ряд Слова – невидимки	1	9.01

14	Занятие14	«Развитие мышления (процессы синтеза)»	Расставьте в остальных квадратах такие числа, чтобы в сумме во всех клетках по всем направлениям было 9. Продолжи ряд 15Решите задачу.	1	16.01
----	-----------	--	--	---	-------

15	Занятие15	«Развитие зрительного воображения»	На что похоже? Дорисуй	1	23.01
16	Занятие16	«Развитие слухового восприятия, внимания, мышления»	Рисование домика лесника. Игра «Как это можно использовать?» Придумайте четыре слова с буквой «г» и запиши их в таблицу.	1	30.01
17	Занятие17	«Развитие мышления (установление закономерностей).	Составим разноцветный поясок Что лишнее? Какая цифра лишняя?	1	6.02
18	Занятие18	«Развитие мышления, внимания»	Найди ошибки в предложениях Найди слова и составь предложения	1	13.02
19	Занятие19	«Развитие внимания»	Спрятанные предложения» Поменяй местами одинаковые фигуры и прочитай слово	1	20.02
20	Занятие20	«Развитие памяти, мышления, внимания»	Склеенное слово». Найдите 7 спрятанных слов Рассыпанные предложения». Повтори слова:	1	27.02
21	Занятие21	«Развитие памяти»	Беспорядок на столе" Игра в слова"	1	5.03
22	Занятие22	Развитие мышления	на что похоже, вырежи что общего	1	12.03
23	Занятие23	Развитие воображения	Что за предметы изображены: Посмотри на меня» «Определи настроение» «Окна»	1	19.03
24	Занятие24	«Развитие логического мышления»	Нарисуй такие же узоры» Ответь на вопросы «Загадки»	1	9.04
25	Занятие25	«Развитие воображения»	Назовите общие признаки» Чем отличаются» «Составим слова из букв»	1	16.04
26	Занятие26	«Развитие вербального мышления» (обобщение)	Форма — цвет» «Сколько треугольников, четырехугольников»	1	23.04
27	Занятие27	«Развитие наглядно – образного мышления»	Найди рядоположное слово» Одинаковое, разное» «Найди девятый»	1	30.04
28	Занятие28	«Развитие вербального мышления»	«Целое — часть» Палочка-узнавалочка»	1	6.05
29	Занятие29	«Развитие памяти»	Человечки» На точность зрительной памяти»	1	14.05
30	Занятие30	«Развитие интеллектуальных способностей»	Подбери слово» «Составь предложение по опорным словам». «Сколько треугольников?» «Запомни и запиши по порядку»	1	21.05