

КГУ «Общеобразовательная школа № 2 С Балкашино»

Утверждаю
Директор КГУ «Общеобразовательная школа № 2 С Балкашино»
Келдер Ф.Н.



Бағдарлама түзету-дамыту сабақтары
танымдық процестерді дамыту жөніндегі
Программа коррекционно-развивающих занятий
по развитию познавательных процессов «Познавай-ка»
с Бурухиным Игорем
на 2021 -2022 учебный год

Швецова Н.Н. педагог--психолог

**Коррекционно-развивающая программа занятий
по развитию познавательных процессов «Познавай-ка»**

Дата составления: 28.08.21

Ф.И (ребенка): Бурухин Игорь

Пояснительная записка

Внимание к проблемам умственной отсталости вызвано тем, что количество детей с этим видом аномалий не уменьшается. Острота проблемы заключается в том, что у умственно отсталых детей отмечаются грубые нарушения познавательной деятельности, наблюдаются недостатки и особенности восприятия, ощущений и представлений, что составляет область сенсорного воспитания. Умственно отсталые дети гораздо позже начинают обращать внимание на окраску и форму предметов в окружающей обстановке, с трудом запоминают названия, плохо дифференцируют предметы. Все это говорит о том, что с детьми, страдающими задержкой интеллекта, необходимо проводить специальную работу по развитию сенсорных процессов. Это длительный и сложный процесс, который длится не только в дошкольном, но и в школьном возрасте детей.

В результате накапливаются впечатления: цветовые, звуковые, осязательные, которые представляют собой тот фундамент, на котором в дальнейшем строится интерес к гармонии цвета, звука, пластике предметов. Знакомство с цветом и формой помогает полнее и тоньше воспринимать предметы и явления окружающего мира, развивает наблюдательность, мышление, обогащает речь. Открывает источник ярких образов, помогает устанавливать причинно - следственные связи между предметами и явлениями, расширяет активный словарь. Познавая мир, ребенок использует все пять органов чувств. Ему мало одних, даже самых пространственных и подробных рассказов, чтобы составить представление о предмете или явлении, ребенок должен не только слышать о нем, но и увидеть, потрогать, понюхать и даже попробовать на вкус.

Так как сенсорное развитие имеет большое значение для умственного развития детей, данная программа поможет развить и сформировать уровень сенсорных способностей.

.Цель программы: развить познавательные процессы.

Цель достигается через решение следующих задач:

Задачи

1. Развитие внимания, памяти, мышления, воображение.
2. Развитие мелкой моторики через игру и в упражнениях.
3. Развития коммуникативных навыков.
4. Обучение математическим способностям.
5. Повышение самооценки.

Целевая аудитория:

Ребенок с диагнозом F 84

Направленность программы коррекционно- развивающая

Методы, обеспечивающие результативность: упражнения по развитию познавательных процессов. Пальчиковая гимнастика. АРТ - терапия. Упражнение на сплочение.

Входная и выходная диагностика:

- **Диагностика внимания:**
Исследуем с помощью игр: «Найти одинаковые стаканчики». Перед ребенком выставляют четыре цветных стаканчика. Две из них совпадают по цвету и форме. Необходимо найти одинаковые стаканчики.
- **Восприятие.**
Цвета. Разложить кружочки по коробочкам (по цвету).
Формы. Разложить геометрические фигуры.
Восприятие величины. Расставить матрешек по росту.
- **Диагностика памяти.**
Слуховая память. Ряд слов для запоминания: мальчик, дерево, осень, мама, дождь, свеча, луна, бант.
Зрительная память. Раскладываются картинки с геометрическими фигурами.
Затем картинки убираются.

- Диагностика мышления. Разложить картинки по заданному принципу.

Условия реализации: занятия проходят в кабинете психолога.

- **Длительность программы:** частота занятий 1 раз в неделю. Длительность каждого занятия 20 минут. Программа рассчитана на учебный год.

Необходимые материалы:

- Рабочие тетради: тренируем мышление и тренируем память.
- Краски и кисточки.
- Расходный материал (который готовится заранее).
- Раздаточный материал из методички В.Л. Шарохиной.

Предполагаемый результат: улучшение показателей познавательных процессов, математических способностей. Повышение самооценки. Повышение показателей коммуникативности. Развитие мелкой моторики.

Заинтересованность родителей и воспитателей в развитии познавательных процессов.

Тематический план

Тема занятий	Цель занятий	Содержание	Количество часов
N1 «Колобок»	Развитие мелкой моторики.	1. Упражнение на сплочение группы: « Ветер дует» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Упражнение « Раскрась колобка». 4. Вспомнить изображение. 5. « Помоги зайке найти сначала овощи, затем фрукты, а потом ягоды. 6. « Достань звезду»	20 мин
N2 « Маша и медведи»	Развитие мышления.	1. Разложить фигуры по росту. 2. Перебрать крупу и разложить по коробкам. 3. У кого из зверят точно такой же зонтик, как и у зайки (тренируем мышления). 4. Упражнение « Запомни узор». 5. Релаксация « Достань звезду»	20 мин
N3 « Котенок»	Развитие восприятия цвета и форм.	1. Упражнение на сплочение « Веселые приветствие». 2. Помогите котенку сделать домик из геометрических фигур. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Посмотри внимательно, какие подарки преподнесли зайке на день рождения звери. 5. Помогите Котенку расселить зверей (домашние и дикие). 6. Релаксация: вспомнить, какие подарки подарили Вам и что бы Вы хотели?	20 мин
N4 « Теремок»	Развитие мелкой моторики и внимания.	1. « Веселые приветствие» 2. Сделай Котенка из геометрических фигур. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Найди и зачеркни. 5. Вспомнить героев сказки.	20 мин
N5 «Мышонок»	Развитие мышления и творческого потенциала.	1. « Веселые приветствия» 2. Найди в стихотворении ошибки. 3. 5 игрушек запоминаем и вспоминаем игрушку, которую убрали.	20 мин

		4. Раскрась понравившийся предмет. Превратить фигуры в разные предметы 5. Припоминание.	
№6 «Шалтай- Балтай»	Развитие памяти и мелкой моторики.	1. Зачеркните все подснежники на листе. 2. Вспомните, где лежала игрушка. 3. Соедини точки так чтобы получилось изображение (рыбка, домик, зонтик) 4. Отгадайте загадки. Придумывают свою загадку. 5. Релаксация «Шалтай-болтай».	20 мин
№7 «Фигуры»	Развитие мышления и мелкой моторики.	1. Приветствие 2. Классификация предметов по форме и цвету (лото). 3. Упражнение 4. «Зоркий глаз». 5. Выкладывается узор из геометрических фигур. 6. Релаксация.	20 мин
№8 «Подарок»	Развитие памяти и мышления.	1. Приветствие: 2. Шуточные тесты 3. «Найдите ошибку художника» 3. Называются слова, а дети зарисовывают и запоминают. 4. Найди в каждом ряду предмет, отличный от других. 5. Раскрась. 6. Релаксация.	20 мин
№9 «Кляксы»	Развитие памяти и воображения.	Приветствие. 1. Проверим память. Поставим 5 игрушек на столе. Дети запоминают. Закрывают глаза. Убирается 1 игрушка 2. Разрезные картинки. 3. «Кляксы». 4. Сделаем подарок. Пуговицы нанизываем на нитку. 5. Релаксация.	20 мин
№10 «Овал»	Развитие мышления и воображения.	Приветствие. «Веселые приветствия». 1. Дорисуй овалы. 2. Четвертый лишний. 3. «Жмурки». 4. Корректурная проба. 5. Релаксация.	20 мин
№11 «Будь внимателен»	Развитие внимания.	1. Приветствие. 2. «Снежинки» Найти одинаковые снежинки. 3. «Камень ножницы бумага». 4. «Разведчики». 5. Релаксация.	20 мин
№12 «Итог»	Развитие мышления.	Приветствие. 1. Четвертый лишний. 2. Нарисуйте из геометрических фигур человека или несуществующее животное.	20 мин

		3.Расставь изображения по местам. 4.Узнай, что лежит в коробке.. 5.« Зеркало».	
№13 «Широкий — узкий»	Развитие мышления	1.Раскрась машину, которая едет по широкой дорожке, зеленым цветом, а машину, которая едет по узкой, — красным. Какая машинка большая, а какая маленькая? 2.Развитие пространственных представлений «Лабиринт» Кто из зверят, в каком домике живет? Пройди по дорожкам вместе с ними	20
№ 14 «Высокий - низкий»	Развитие мышления, восприятия	1.Развиваем устную речь С кого девочка снимает платье? (С куклы) Кому девочка расчесывает волосы? (Кукле) 2Развитие восприятия Какие животные спрятались на картинках?	20
№ 15. Изучаем свойства предметов	Развитие мышления, восприятия	1.Раскрась высокий цветок карандашом красного цвета, низкий — карандашом желтого цвета 2.Развитие восприятия Подбери подходящие половинки друг к другу.	20
№16 «Длинный - короткий»	Развитие мышления и восприятия	1. Развитие восприятия Назови предметы, которые спрятались на картинке, раскрась их. 2.Развитие мышления Найди животное, о котором говорится в описании. Мохнатенькая, усатенькая, Молоко пьет, Песенки поет. С хозяином дружит, Дом сторожит. Живет под крылечком, хвост колечком.	20
№17 «Длинный - короткий»	Развитие мышления и восприятия	1.Развитие мышления Что перепутал художник на этом рисунке 2.Развитие внимания, памяти Найди в таблице флажок, ведро, цветок, мишку, кубик. Раскрась только эти картинки.	20
№ 18 «Большой - маленький»	Развитие мышления и восприятия	1.Развитие мышления, памяти Вспомни, какого цвета бывают фрукты, овощи. Раскрась только овощи в нужный цвет. 2.Развитие внимания, памяти Найди пару каждой рукавичке. Раскрась их в одинаковый цвет.	20
№ 19 Изучаем свойства предметов «Черное - белое»	Развитие пространственных представлений	1.Обведи рисунок по точкам, раскрась картинку. 2.«Раскрась бусы для куклы» Раскрась большие бусы – в зеленый цвет, маленькие – в желтый.	20
№ 20 «Толстый-тонкий»	Развитие пространственных представлений,	1. Нарисуй около толстых предметов красный кружок, а около тонких — зеленый кружок. 2.Обведи рисунок по точкам, раскрась картинку.	20

	мелкой моторики		
№ 21. «Мало-много»	Развитие пространственных представлений, мелкой моторики	Задания 1. Кто на картинке один, а кого много? 2. Соедини линией предметы так, чтобы они образовали пары. Объясни свой выбор.	20
№ 22 «Далеко-близко»	Развитие пространственных представлений, мелкой моторики	Задания 1. Какие предметы на картинке далеко, а какие — близко? 2. Помоги котенку размотать клубочки. Сделай все клубочки разноцветными.	20
№ 23 «Холодный-горячий»	Развитие пространственных представлений, мелкой моторики	Задания 1. Какие предметы на рисунке холодные? Обведи их карандашом синего цвета. Какие предметы горячие? Обведи их карандашом красного цвета. 2. Обведи эти рисунки точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги.	20
№ 24 «Жарко-холодно»	Развитие пространственных представлений, мелкой моторики	Задания. 1. Что из вещей тебе потребуется в холодную погоду? Раскрась их синим цветом. А какие вещи тебе нужны в жаркую погоду? Раскрась их желтым. 2. Обведи фигурки внутри контуров по точкам. Постарайся не отрывать карандаш от бумаги и не выходить за линии.	20
№ 25 Узкий – длинный, большой - маленький	Развитие внимания	Задания 1. Какие клоуны на картинках? 2. Раскрась одинаковых матрешек 3. Соедини каждый цветок с его тенью.	20
№ 26 Длинный-короткий	Развитие пространственных представлений, мелкой моторики	Задания 1. Раскрась длинные предметы карандашом синего цвета, а короткие — карандашом красного цвета. 2. Раскрась те овощи, которых мало, в красный цвет, а те, которых много, в зеленый.	20
№ 27 «Черный - белый»	Развитие внимания и памяти	Задания 1. Что на картинке черное, а что — белое? 2. Раскрась одинаковые предметы одним цветом	20
№ 28 «Один - много»	Развитие внимания и памяти	Задания. 1. Развитие графических навыков 2. Раскрась елочек столько же, сколько и треугольников. Чего больше?	20
№ 29 «Холодно-жарко»	Развитие внимания и памяти	Задание 1. Что из вещей тебе потребуется в холодную погоду? Раскрась их синим цветом. А какие вещи тебе нужны в жаркую погоду? Раскрась их желтым. 2. Развитие графических навыков	20

<p>№ 30 «Холодно-жарко»</p>	<p>Развитие внимания и памяти</p>	<p>Задания 1.Кому из детей холодно, а кому жарко? Какая одежда нужна для разной погоды? 2. Времена года Найди лишнее.</p>	<p>20</p>
<p>№ 31 «Твердый-мягкий»</p>	<p>Развитие внимания и памяти</p>	<p>Задания 1.Кто сидит на твердом, а кто — на мягком 2.Развитие графических навыков 3. Найди лишнее.</p>	<p>20</p>
<p>№ 32 «Веселый - грустный»</p>	<p>Развитие внимания и памяти</p>	<p>Задания 1.Кто веселый, а кто грустный? 2. Развитие графических навыков 3. Найди лишнее.</p>	<p>20</p>
<p>№ 33 «Добрый - злой»</p>	<p>Развитие внимания и памяти</p>	<p>Задания 1. Назови добрых сказочных героев. Как зовут злых сказочных героев? Развитие пространственных представлений «Лабиринт» 2. Рассмотрите животных, назови кто, что ест.</p>	<p>20</p>

ПРОГРАММА ПО АРТ-ТЕРАПИИ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ с ООП

Арттерапия – естественный и бережный метод исцеления и развития души через художественное творчество, активно развивающийся как комплекс психотерапевтических методик с 1940-х гг.

Арттерапия не имеет ограничений и противопоказаний, всегда ресурсна и используется практически во всех направлениях психотерапии, в педагогике, в социальной работе и бизнесе.

Любой человек способен выразить себя, свои чувства и свое состояние мелодией, звуком, движением, рисунком. Случается так, что для некоторых людей – это единственный способ дать миру знать о себе, заявить о себе как о творческой личности. Предоставить такую возможность всем нуждающимся – **задача арттерапии.**

Занятия Арт-терапией способствуют:

- Развитию креативности личности
 - Формированием образного мышления
 - Развитие мелкой моторики
 - Стимулирует творчество и осознание чувств
 - Помогает членам группы лучше взаимодействовать друг с другом
 - Формирование представлений о себе;
 - Осознание и выражение своих чувств
 - **Занятия в количестве 30 часов включают в себя:**
1. Изотерапия — воздействие средствами изобразительного искусства: рисованием, лепкой, декоративно-прикладным искусством и т. д.;
 2. Музыкотерапия — воздействие через восприятие музыки;
 3. Сказкотерапия — воздействие посредством сказки, притчи.
 4. Игровая терапия - воздействие с использованием игры.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО АРТТЕРАПИИ

№	Тема, цели
1	Занятие 1
	<u>Знакомство с изобразительной техникой мариания.</u>
	Цель: . Знакомство с методами арттерапии.
2	Занятие 2
	<u>«Осенняя фантазия». Работа с сухими листьями.</u>
	Цель: снятие эмоционального напряжения, развитие смекалки, воображения, стимулирование положительных эмоций.
3	Занятие 3
	<u>«Свободный рисунок в круге». Групповое рисование ватными палочками</u>
	Цель: благодаря «раскачиванию» двигательных и функциональных стереотипов создать почву для общего укрепления эмоциональной сферы, уменьшение зависимости от стереотипов, повышение настроения, развитие воображения, налаживание коммуникации, объединение.
4	Занятие 4
	<u>«Музыка-настроение». Музыкотерапия.</u>
	Цель: способствовать умению передавать настроение музыки, снятие эмоционального напряжения, развитие творческого самовыражения.
5	Занятие 5
	<u>«Несуществующий зверек». Взаимодействие с бумагой.</u>
	Цель: развитие творческого воображения, мелкой моторики, снятие эмоционального

	напряжения, развитие межличностного общения.
6	Занятие 6
	<u>Тренинг эффективного межличностного взаимодействия.</u>
	Цель: установление доверительных отношений, снижение уровня тревоги у детей, запуск процесса самораскрытия.
7	Занятие 7
	<u>Чтение сказки «Найда». Сказкотерапия</u>
	Цель: на вербальном и эмоциональном уровне показать ребенку что такое хорошо, что такое плохо, примерить на себя роли обидчика и обиженного, сильного и слабого, развивать умение высказывать свое мнение по проблеме.
8	Занятие 8
	<u>Я и мои эмоции. Часть 1.</u>
	Цель: обучение ребенка выражать собственные эмоции, угадывать чувства и настроения окружающих, обучение навыкам саморегуляции.
9	Занятие 9
	<u>Я и мои эмоции. Обида. Злость. Часть 2.</u>
	Цель: обучение ребенка выражать собственные эмоции, различать положительные и отрицательные эмоции, угадывать чувства и настроения окружающих, обучение навыкам саморегуляции, выплеск негативных эмоций, коррекция детских обид.
10	Занятие 10
	<u>Групповой коллаж. «Мой мир»</u>
	Цель: раскрытие потенциальных возможностей детей, эффективным методом взаимодействия в группе, развитие положительных эмоциональных переживаний, творческое саморазвитие.
11	Занятие 11
	<u>Продолжение создания группового коллажа. «Мой мир»</u>
	Цель: раскрытие потенциальных возможностей детей, эффективным методом взаимодействия в группе, развитие положительных эмоциональных переживаний, творческое саморазвитие.
12	Занятие 12
	<u>Музыкотерапия. «Мир животных»</u>
	Цели: творческое самовыражение, развитие невербального общения, возможность выхода энергии, накопившейся за время занятия, развитие активности, общей моторики, релаксация, переход от активных действий к успокоению.
13	Занятие 13
	<u>Лепка из теста. «Несуществующее животное»</u>
	Цель: развитие творческого восприятия, мелкой моторики, развитие памяти, эмоциональная разгрузка.
14	Занятие 14
	<u>«Тренируем свои эмоции». Игротерапия.</u>
	Цель: развитие саморегуляции, умения контролировать свои эмоции, снятие напряжения.
15	Занятие 15
	<u>Тренинг эффективного межличностного взаимодействия.</u>
	Цель занятия - развитие адекватного восприятия других людей, снятие внутренних запретов на свои эмоциональные проявления
16	Занятие 16
	<u>«Прощание со страхами». Рисование карандашами.</u>
	Цель: коррекция страхов, агрессии, снятие напряжения, развитие творческого воображения, гармонизация эмоционального состояния.
17	Занятие 17
	<u>«Я и моя семья». Изотерапевтическая игра.</u>
	Цель: выявить своеобразие эмоционального благополучия ребенка в семье,

	зафиксировать позитивное отношение к родителям, осознание родственных чувств, чувства безопасности.
18	Занятие 18
	<u>«Я и другие». Тренинг межличностного взаимодействия.</u>
	Цель: создание положительного эмоционального состояния, дружественной атмосферы, формирование социального доверия, сплоченности, принадлежности к группе.
19	Занятие 19
	<u>«Всегда ли мы поступаем правильно?» Социально - психологический тренинг.</u>
	Цель: формировать осознание последствий реакции в конфликтных или напряженных ситуациях, формировать чувство эмпатии, дружественного отношения друг к другу.
20	Занятие 20
	<u>«Исследуем себя». Эмоционально личностное развитие.</u>
	Цель: развивать самоощущение, принятие себя таким, какой ты есть, развивать ощущение внутренней сосредоточенности.
21	Занятие 21
	<u>Работа в команде. Тренинг командообразования.</u>
	Цель: налаживание межличностного взаимодействия, развитие умения высказываться и слушать своего собеседника.
22	Занятие 22
	<u>Музыкотерапия. «Зимняя сказка»</u>
	Цель: творческое самовыражение, формирование чувства своего эмоционального состояния, формирование чувства защищенности, покоя.
23	Занятие 23
	<u>«Путешествие на облаке»</u>
	Цель: снятие эмоционального напряжения, развитие в ребенке ощущения свободы; развитие воображения, умения расслабляться.
24	Занятие 24
	<u>Погружение в сказку. Сказкотерапия.</u>
	Цель: развитие самопознания через психологическую сказку, развитие творческого восприятия.
25	Занятие 25
	<u>Сказочная импровизация. Сказкотерапия.</u>
	Цель: побуждать к выразительной передаче в мимике и движениях эмоциональных состояний, развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров.
26	Занятие 26
	<u>«Игра ниток». Знакомство с техникой монотипии с использованием ниток.</u>
	Цель: развитие творческого мышления, терпения, аккуратности.
27	Занятие 27
	<u>«Хорошие и плохие сказочные герои»</u>
	Цель: понимание понятия «хорошо» и «плохо», выход негативных эмоций, преодоление страхов методами сказкотерапии.
28	Занятие 28
	<u>«Путаница». Занятие с использованием упражнений изотерапии и игротерапии.</u>
	Цель: Формированием образного мышления, осознание и выражение своих чувств, развитие воображения.
29	Занятие 29
	<u>Тренинг невербального общения.</u>
	Цель: Сформировать понятие невербального общения, научиться общению при помощи мимики и жестов.
30	Занятие 30
	<u>Заключительное занятие. «Дарим радость». Подведение итогов. Работа с тестом.</u>

<u>Лепка.</u>
Цель: подведение итогов выполненной работы, формирование у детей умения распознавать свои эмоции, овладевать и управлять ими;

Рекомендуемая литература для родителей.

Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей) М.: Знание, 1984.

Вроно Е. М. Поймите своего ребенка - М.: Дрофа, 2002.

Галигузова Л.Н. Творческие проявления в игре детей раннего возраста.

//Вопросы психологии, 1993, N2

Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? — 2-е изд., испр. и доп.- М.: 2004.

Зайцев В.В Математика для детей дошкольного возраста. Занятия с детьми 3-5 –летнего возраста: пособие для воспитателей и родителей. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999

Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Куликовская Т.А. М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2007.

Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов./Художники М. Душин, В. Куров. Ярославль.

Павлова Л. Какие игрушки предпочитают малыши?

Дошкольное воспитание, 98. - N12.

Память

Грановская Р. М. Элементы практической психологии.— 2-е изд.— Л.: Издательство Ленинградского университета. 1988

Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов.- М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. — 48 с.: Академия развития, 1998. — 240 с. илл. — (Вместе учимся, играем)

Солнцева В.А., Белова Т.В. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики у дошкольников и младших школьников: пособие для родителей и педагогов.- М.: АСТ: Астрель, 2007

Рекомендуемая литература для педагогов.

Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам.- М.: ТЦ Сфера, 2003. - 88 с.

Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей.

Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения.- М.: Ось-89, 1997. (Практическая психология).

Выготский Л.С. Воображение и его развитие в детском возрасте

//Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов/Под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное. - Москва: Институт практической психологии, 1996.

Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей.- М.: АРКТИ, 2006. — 96 с.(Развитие и воспитание)

Лютлова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми . -- М., 2000

Петраков А.В., Девина И.А. Развиваем внимание.- М., 2001