

«Ақмола облысы білім басқармасының Сандықтау ауданы бойынша білім бөлімі Балқашин ауылының № 2
жылғы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесіне;
Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа № 2 села Балқашинно
отдела образования по Сандықтаускому району управления образования Акмолинской области»;

Утверждаю:
Директор КГУ «Общеобразовательная школа № 2»
Келлер Ф.Н.



**Бағдарлама
түзету-дамыту сабақтары
танымдық процестерді дамыту жөніндегі
2022 -2023 оқу жылына
Программа
коррекционно- развивающих занятий
по развитию познавательных процессов
на 2022 -2023 учебный год**

Педагог-психолог: Швецова Н.Н.

Балқашин селосы, 2022-2023 ж.

Балқашинно, 2022-2023г.

Пояснительная записка

Подростковый период — важнейший этап жизни человека, время выборов, которые во многом определяют последующую судьбу. Особенно трудно подростку, когда на его собственное кризисное состояние накладывается кризис общества в целом: экономический, ценностный. Тем более что, как правило, этому сопутствует и кризис семьи. Именно в таких условиях находится большинство современных подростков. Подростки с особой остротой переживают свое взросление, заявляя об этом через агрессию, непослушание, алкоголь, школьные трудности или какими-то иными способами.

Поэтому так важно, чтобы у подростков была возможность поговорить о себе, исследовать себя, получить некоторые знания о себе.

Индивидуальные психологические занятия необходимы современным подросткам, обучающимся в учебных заведениях различного профиля.

Основной задачей данного цикла занятий по психологии является формирование навыков саморегуляции. Опыт, который дети приобретут в результате данного курса занятий, поможет им научиться справляться со стрессом, прогнозировать результаты своего поведения, конструктивно взаимодействовать с окружающими.

Программа выстроена, основываясь не только на возрастных особенностях подростков, но и на особенностях, а также интересах, присущих учащимся разного возраста.

Рабочая программа разработана на основе программы формирования психологического здоровья школьников «Тропинка к своему Я».

Для подростков важными являются динамические изменения статусов в группе сверстников; возникновение тенденции к экстремальному поведению, вызванному попыткой определить границы своего Я, как физического, так и психического.

Осмысление себя в широком социуме, своего «Я» среди огромного и не всегда дружественного «Они» — важная задача, которую должен решить подросток. Данная программа способствует приобретению опыта, наиболее важного для ответов на основные вопросы: каким меня видят другие, почему я испытываю смущение, что делать, чтоб меня услышали, что такое критическое мышление и ответственность, как сделать правильный выбор в трудной ситуации и т.д.

Данная программа позволяет учащимся на занятии познавать не только психологию человека вообще, но дает возможность познавать себя, закономерности, механизмы, сущность, условия развития личности; сориентироваться в особенностях «психологического» взаимодействия, его целях и результатах. Большинство заданий носят предельно обобщенный характер, являясь по сути лишь алгоритмом, который каждый ученик наполняет волнующим его содержанием, поскольку специфика жанра урока и школьного класса не позволяет открыто работать с теми или иными затруднениями отдельных обучающихся.

Цели программы:

7. Предоставление возможности школьникам изучать свой внутренний мир
8. Формирование адекватной самооценки, снижению уровня тревожности, развитию позитивного образа собственного будущего.
9. Формирование у учащихся важнейшие жизненные навыки, способствующие успешной адаптации в обществе.
10. Повышение компетентности учащихся (личностные, социальные, коммуникативные).
11. Развитие навыков преодоления типичных проблем подросткового возраста.
12. Развитие навыков прогнозирования своего поведения.

Данные цели реализуются через решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

9. Формировать общие представления учащихся о психологии как науке.
10. Оказывать помощи в открытии внутреннего мира человека, пробуждение интереса к другим людям и самому себе.
11. Формировать бережное отношение к своему здоровью.
12. Побуждать учащихся к самопознанию, формирование мотивов самопознания и самосовершенствования.
13. Развивать у учащихся навыки конструктивного общения и разрешения жизненных ситуаций.

14. Формировать навыки саморегуляции.

15. Развивать чувство собственного достоинства, адекватную самооценку.

16. Развивать эмоциональную сферу, понимание чувств, переживания других людей.

Курс занятий по психологии направлен на формирование у учащихся следующих умений и способностей.

Личностные компетенции:

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать свои эмоциональные состояния;
- способность контролировать эмоции, управлять ими;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе и одновременно дружески относиться к одноклассникам;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

Метапредметные компетенции:

- умение анализировать;
- умение работать с текстом;
- развитие воображения;
- развитие внимания и памяти.

Учебно-методический комплект:

1. Микляева А.В. «Я – подросток». СПб.: Питер, 2011.
2. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». Программа формирования психологического здоровья у средних школьников. – Москва, «Генезис», 2011.

Планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий
Подгруппа: Кузьменко Милана,
Кузьменко Дмитрий

№	Занятия	Тема занятий	Цели и задачи	Кол часов	Срок
Введение в мир психологии					
1	Занятия 1	Зачем человеку нужны занятия психологией?	Формировать общие представления учащихся о психологии как науке	1	3.10
2	Занятия 2	Кто я, какой я?	- сформированность умения анализировать свое поведение на основе общих морально-нравственных понятий (о добре и зле, должном и недопустимом);	1	10.10
3	Занятия 3	Я могу	- сформированность умения анализировать свое поведение на основе общих морально-нравственных понятий	1	17.10
4	Занятия 4	Я нужен!	- сформированность умения анализировать свое поведение на основе общих морально-нравственных понятий	1	24.10
5	Занятия 5	Я мечтаю	- сформированность умения анализировать свое поведение на основе общих морально-нравственных понятий	1	7.11
6	Занятия 6	Я – это мои цели	- сформированность умения анализировать свое поведение на основе общих морально-нравственных понятий	1	14.11
7	Занятия 7	Я – подросток	- сформированность умения анализировать свое поведение на основе общих морально-нравственных понятий	1	21.11
Агрессия и ее роль в развитии человека					
8	Занятия 8	Я повзрослел	Формирование адекватной самооценки, снижению уровня тревожности, развитию позитивного образа собственного будущего	1	28.11
9	Занятия 9	У меня появилась агрессия	Формирование адекватной самооценки, снижению уровня тревожности, развитию позитивного образа собственного будущего	1	5.12
10	Занятия 10	Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?	Формирование адекватной самооценки, снижению уровня тревожности, развитию позитивного образа собственного будущего	1	12.12
11	Занятия 11	Конструктивное реагирование на агрессию	Формирование адекватной самооценки, снижению уровня тревожности, развитию позитивного образа собственного будущего	1	19.12
12	Занятия 12	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	Формирование адекватной самооценки, снижению уровня тревожности, развитию позитивного образа собственного будущего	1	26.12
13	Занятия 13	Учимся договариваться	Формирование адекватной самооценки, снижению уровня тревожности, развитию позитивного образа собственного будущего	1	9.01

			будущего		
Уверенность в себе и ее роль в развитии человека					
14	Занятия 14	Зачем человеку нужна уверенность в себе	Повышение компетентности учащихся (личностные, социальные, коммуникативные).	1	16.01
15	Занятия 15	Источники уверенности в себе	Развитие навыков преодоления типичных проблем подросткового возраста.	1	23.01
16	Занятия 16	Мои способности	Развитие навыков преодоления типичных проблем подросткового возраста.	1	30.01
17	Занятия 17	Я, мои успехи и неудачи	Развитие навыков преодоления типичных проблем подросткового возраста.	1	6.02
18	Занятия 18	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	Развитие навыков преодоления типичных проблем подросткового возраста.	1	13.02
19	Занятия 19	Я становлюсь увереннее	Развитие навыков преодоления типичных проблем подросткового возраста.	1	20.02
20	Занятия 20	Уверенность и самоуважение	Развитие навыков преодоления типичных проблем подросткового возраста.	1	27.02
21	Занятия 21	Уверенность и уважение к другим	Развитие навыков преодоления типичных проблем подросткового возраста.	1	5.03
22	Занятия 22	Уверенность в себе и милосердие	Развитие навыков преодоления типичных проблем подросткового возраста.	1	12.03
23	Занятия 23	Уверенность в себе и непокорность	Развитие навыков преодоления типичных проблем подросткового возраста.	1	19.03
Конфликты и их роль в развитии Я					
24	Занятия 24	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице	Развивать у учащихся навыки конструктивного общения и разрешения жизненных ситуаций.	1	9.04
25	Занятия 25	Способы поведения в конфликте	Развивать у учащихся навыки конструктивного общения и разрешения жизненных ситуаций.	1	16.04
26	Занятия 26	Конструктивное разрешение конфликтов	Развивать у учащихся навыки конструктивного общения и разрешения жизненных ситуаций.	1	23.04
27	Занятия 27	Конфликт как возможность развития	Развивать у учащихся навыки конструктивного общения и разрешения жизненных ситуаций.	1	30.04
28	Занятия 28	Готовность к разрешению конфликта	Развивать у учащихся навыки конструктивного общения и разрешения жизненных ситуаций.	1	6.05
Ценности и их роль в жизни человека					
29	Занятия 29	Что такое ценности?	Развивать эмоциональную сферу, понимание чувств, переживания других людей	1	14.05
30	Занятия 30	Ценности и жизненный путь	Развивать эмоциональную сферу, понимание чувств, переживания других людей	1	21.05