



Келіссемін:  
Согласовано:  
Зам. директора по ВР  
Белялова Д.К.  
  
27.08.2021г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности**  
Клуб любителей английского чтения  
«Reading Club»  
для 5-7 классов  
на 2021-2022 учебный год

Учитель: Тлеубаев Н.Ж.

## Пояснительная записка

### 1.1. Актуальность и новизна программы.

Чтение является одним из основных видов речевой деятельности школьников, это неисчерпаемый источник обогащения знаниями, универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребенка, его творческих сил, мощное средство воспитания нравственных качеств и развитие эстетических чувств.

Перед учителем всегда ставились задачи научить школьников читать аутентичные тексты, понимать и осмысливать их содержание с разным уровнем проникновения в содержащуюся в них информацию. Увлечь современных детей чтением – задача непростая, но все же с использованием современных информационно-коммуникативных технологий, этот вид речевой деятельности может выйти на новый этап развития. Необходимость введения подобной программы в курс основной школы состоит в том, что в идеале чтение на иностранном языке должно носить самостоятельный характер, осуществляться не по принуждению, а сопровождаться интересом со стороны учеников.

Клуб любителей английского чтения является программой общеинтеллектуальной направленности. Она обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности. Практическая значимость данного курса заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных учащимися на уроках английского языка, в возможности применения знаний в неформальной обстановке.

Данный курс способствует развитию коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, развитию их познавательных способностей, формированию общеучебных умений учащихся.

Клуб разработан с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. На занятиях кружка учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводят свое свободное время.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для изучения и совершенствования иностранного языка через чтение художественной литературы.

Особенностью данного курса является то, что ученикам предоставляется возможность не только читать, но и прослушивать тексты, озвученные профессиональными актёрами - носителями языка, а предложенные иллюстрации помогут понять, о чем идет речь.

### **Новизна программы кружка заключается в следующем:**

- используются разнообразные формы обучения
- большое значение отводится использованию игры (лексическая, фонетическая, грамматическая);
- применяются современные компьютерные технологии, аудио и видео-материалы, разнообразный наглядно-иллюстративный материал.

Учебная игра – это ситуативно-вариативное упражнение, где создаётся возможность для многократного повторения речевого образца в условиях максимально приближенных к реальному речевому общению, с присущими ему признаками эмоциональности, спонтанности, целенаправленности речевого высказывания. Они являются одним из эффективных приёмов обучения общению на иностранном языке, в котором мотив лежит в самом процессе.

#### **Функции игры:**

1. Обучающая - способствует приобретению знаний и формированию иноязычных навыков в рамках одной или нескольких тем;
2. Мотивационно – побудительная - мотивирует и стимулирует учебно-воспитательную деятельность; оказывает положительное воздействие на личность;
3. Ориентирующая - учит ориентироваться в конкретной ситуации и отбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения;
4. Компенсаторная - компенсирует отсутствие или недостаток практики, приближает учебную деятельность к условиям владения иностранным языком в реальной жизни.

#### **Преимущества учебной игры:**

- Игра вносит разнообразие в учебный процесс, значительно расширяет выбор учебных ситуаций общения;
- Игра может использоваться с целью изменения темпа урока, облегчения перехода от одного вида деятельности к другому, «подзарядки» учащихся перед выполнением очередного упражнения;
- Игра может помочь отдельным учащимся, испытывающим трудности психологического характера, расслабиться, преодолеть свою замкнутость и испытать чувство удовлетворения;
- Игра создаёт условия для максимального вовлечения всех учащихся в учебный процесс;
- Игра помогает сократить дистанцию между учителем и учащимися, а также стимулирует работу в режиме «ученик – ученик»;
- Игра способствует созданию благоприятной атмосферы общения, доверия и сотрудничества;
- Как следствие всех вышеперечисленных факторов, игра значительно повышает учебную мотивацию.

#### **Основные требования к игре:**

1. Наличие воображаемой ситуации, воображаемого плана, в котором дети будут действовать, а также игровых ролей или предметов.
2. Обязательное осознание детьми игрового результата (что именно будет ими достигнуто в результате игры).

3. Осознание детьми правила, соблюдение которого позволяет достичь требуемого результата.
4. Возможность выбора конкретного действия в игре каждым ребёнком, что обеспечивает индивидуальную активность при коллективной форме игры.
5. Игра должна быть экономна по времени и направлена на решение определённых учебных задач.
6. Игровой процесс должен быть «управляемым»: не сбивать заданный ритм учебной работы на уроке и не допускать ситуаций, когда игра выходит из под контроля и срывает занятие.
7. Игра должна снимать напряжение урока и стимулировать активность учащихся.
8. Игра должна оставлять видимый учебный эффект на втором плане, а на первом видимом месте всегда реализовывать игровой момент.

### **1.2.Общая характеристика курса.**

Клуб любителей английского чтения «Reading Club» по английскому языку для учащихся пятых классов является одним из важных этапов подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира. Кружок составлен на основе произведений зарубежных авторов:

- «Длинный тоннель» Джон Милн
- «Сад» Элизабет Лэрд
- «Опасное путешествие» Элвин Коке
- «Богатый человек-бедный человек» Йозеф Хайнкес

Выбранные произведения подходят для учащихся с начальным уровнем подготовки, что соответствует языковой подготовке учеников 5 класса. Учитываются также интересы детей данного возраста, их психологические особенности.

### **1.3.Цели и задачи кружка**

#### **• Образовательные:**

- социальное образование личности (освоение социальной культуры, социального мышления и действия, культуры социальных чувств и социальной организации);
- углубление знаний по предмету, расширение лексического запаса, получение дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящей стране;
- постановка произношения и отработка фонетических трудностей;
- формирование навыков чтения (читать с пониманием главной мысли, деталей, с извлечением необходимой информации, чтение вслух и про себя), анализировать структурные части текста, их деление, влияние на понимание текста в целом, цитировать, приводить доказательства, оценивать содержание, выражать свое отношение к прочитанному.

#### **• Развивающие:**

- развитие навыков устной речи, формирование личности, способной к межкультурному общению через коммуникативные умения;
- развитие мышления, памяти, внимания;

- развитие интеллектуальной, эмоциональной и речевой активности детей, которые в совокупности обеспечивают благоприятные условия для овладения языком во внеурочное время;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;

- мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

- ознакомить с литературными жанрами, их особенностями; с произведениями американских писателей;

- развивать способности и качества, необходимые для коммуникативного и социокультурного саморазвития личности: умение работать в группах, умение аргументированно выражать свою точку зрения, поддерживать собеседника или вежливо не соглашаться;

- развитие у учащихся интеллектуальных и познавательных особенностей: мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения;

- формирование навыков самоконтроля и контроля деятельности других детей.

**• Воспитательные:**

- социальное воспитание, направленное на формирование качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации;

- воспитание умения работать в команде дружного коллектива, ознакомление с культурой и обычаями англоязычных стран (воспитание социокультурной компетенции);

- всестороннее развитие личности ребенка средствами иностранного языка, воспитание дружелюбного, уважительного и толерантного отношения к представителям других стран, к другой культуре;

- более глубокое осознание родной культуры;

- формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка, культуре народа, говорящего на этом языке.

**Задачи курса:**

- мотивировать учащихся средних классов на изучение английского языка;

- социализация личности ребенка через умение взаимодействовать со сверстниками;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

- развитие способностей использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур;

- развитие речевых умений учащихся на английском языке;

- расширение культуроведческих знаний учащихся и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;

- ознакомление с культурным многообразием стран изучаемого языка, их вкладом в мировую культуру.

#### **1.4. Определение места и роли клуба «Reading Club» в образовательном процессе.**

Курс «Reading Club» способствует развитию и закреплению базовых знаний английского языка учащихся, что положительно сказывается на развитии речи учащихся; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Чтение является одним из основных видов речевой деятельности средних школьников, это неисчерпаемый источник обогащения знаниями, универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребенка, его творческих сил, мощное средство воспитания нравственных качеств и развитие эстетических чувств.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

#### **1.5. Информация о количестве учебных часов.**

Программа внеурочной деятельности «Reading Club» рассчитана на проведение занятий 1 раза в неделю. Занятия длятся 45 минут. Учебная нагрузка за год составляет -35 часов.

Проведение занятий с учащимися предусмотрено во второй половине дня в течение всего учебного года.

#### **1.6. Формы и методы организации учебного процесса.**

Ведущей формой организации занятий является групповая работа (чтение текста, разыгрывание диалогов, путешествий, экскурсий, организация соревнований, спектаклей). Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей. Первая часть предполагает чтение отрывка текста с опорой на иллюстрации, вторая часть предполагает выполнение специальных упражнений, направленных на развитие основных речевых навыков - понимания прочитанного, знания грамматических конструкций, а также на активизацию новых слов, прогнозирование сюжета и т.п.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами (мультимедийный проектор) и средствами изобразительной наглядности (текст сопровождается иллюстрациями).

Виды деятельности на уроке:

- Речевые и фонетические разминки;
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- разыгрывание диалогов по предложенной ситуации;
- путешествия, экскурсии, спектакли и соревнования;
- прослушивание текстов;
- выполнение упражнений.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

#### **Методы обучения:**

1. Словесные, наглядные, практические;
2. Индуктивные, дедуктивные;
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые;
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

### **1.7. Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей**

Контроль приобретенных навыков носит обучающий и корректирующий характер. Оценивание деятельности учащихся строится не на отметках, а на наблюдениях учителя. Такие наблюдения проводятся до, во время и после проведения занятий. Они могут быть представлены в виде предварительного, текущего и итогового контроля.

1. Предварительное наблюдение предполагает анализ деятельности учащихся на предыдущем уроке-занятии. Учитель может задать себе ряд вопросов:

- появились ли ученики основные моменты занятия, усвоили ли материал предыдущего урока?
- участвовали ли в дискуссии и игровой деятельности?
- что можно изменить в обучении, чтобы добиться понимания материала всеми учащимися?

2. Во время проведения занятия учитель наблюдает за процессом деятельности учащихся и оценивает их:

- по шести критериям:
- Беглость чтения

- Понимание прочитанного
- Количество и качество прочитанного
- Читательский интерес
- Личностный интерес к прочитанному
- Участие в игровой деятельности
- Правильность выполнения упражнений

3. На заключительном этапе проводится итоговый контроль по двум основным параметрам:

а) Решение коммуникативной задачи:

- Понимание содержания книги
- Осмысление

б) Правильность выполнения упражнений:

- Использование новой лексики в предложенных ситуациях
- Использование грамматических структур
- Фонетические диктанты
- Озвучивание диалогов

Учитель при этом направляет действия учеников, оценивает правильность выполнения заданий, а при необходимости подсказывает верный ответ, советует, что следует повторить и на что обратить внимание.

## 2. Содержание внеурочной деятельности «English Reading Club»

### Предметное содержание речи

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по Казахстану и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**



Природа: растения и животные, Погода, Проблемы экологии, Защита окружающей среды, Жизнь в городе/ в сельской местности.

#### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

#### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города, Государственные символы, Географическое положение, Климат, Население, Достопримечательности, Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - до 2,5-3 минут.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания - 1,5-2 минуты.

##### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

#### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

#### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, в частности умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет,

просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-

временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

#### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

#### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

#### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## 2.1. Тематическое планирование

Учебная ситуация	Тема	Формируемые УУД
<p>Опасное путешествие (Dangerous Journey)-9ч.</p>	<p><b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.</p> <p><b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры, Спортивные соревнования.</p> <p><b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p><b>Путешествия.</b> Путешествия по Казахстану и странам изучаемого языка. Транспорт.</p> <p><b>Средства массовой информации</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p> <p><b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать речь диктора, учителя, одноклассников;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;</li> <li>- понимать содержание текстов и диалогов при прослушивании;</li> <li>- читать текст с выборочным или полным пониманием;</li> <li>- воспринимать на слух и воспроизводить реплики из диалога;</li> <li>- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- овладевать новыми лексическими единицами и употреблять их в речи;</li> <li>- описывать тематические картинки;</li> <li>- находить нужную информацию в тексте;</li> </ul>
<p>Сад (The Garden)-7ч.</p>	<p><b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p> <p><b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p><b>Окружающий мир</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать полученную информацию, участвовать в дискуссии, выражать своё мнение;</li> <li>- пересказывать текст;</li> <li>- переводить предложения на русский язык;</li> <li>- составлять англо-русские соответствия;</li> <li>- на основе языковой опоры составлять монологическое высказывание;</li> <li>- прогнозировать содержание текста;</li> <li>- осуществлять поисковое чтение;</li> <li>- описывать главных героев;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться по контексту о значении слов;</li> <li>- соотносить картинки со словами;</li> <li>- уметь вносить коррективы в свою речевую деятельность;</li> <li>- сосредотачиваться на выполнении заданий для достижения поставленной цели;</li> <li>- самостоятельный выбор языковых средств;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи при чтении и аудировании;</li> <li>- договариваться и приходить к общему мнению;</li> <li>- само и взаимоконтроль.</li> </ul>
<p>Длинный тоннель (The Long Tunnel)- 10ч.</p>	<p><b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> <p><b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p><b>Окружающий мир</b> Природа: растения и животные. Погода. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.</p>	
<p>Богатый человек- бедный человек (Rich Man Poor Man)- 9ч.</p>	<p><b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p><b>Средства массовой информации</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p>	

### 3. Планируемые результаты обучения в кружке «Reading Club»

#### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

##### Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### Говорение. Монологическая речь

##### Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Аудирование

##### Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;



• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления вытесненных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

• членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение: общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

• *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

– именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/ -tion*, *-ness/ -ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

– именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/ian*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

– наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

• *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

• *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной

форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции *it takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- **выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

- Алфавит (карточки/настенная таблица).
- Касса английских букв и буквосочетаний.
- Транскрипционные знаки (карточки).
- Грамматические таблицы (раздаточный материал).
- Словари.

#### **Технические средства обучения**

- Компьютер.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Мультимедийный проектор.
- Магнитофон.
- Аудиоколонки.

#### **Экранно-звуковые пособия**

- Слайды, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

**Календарно-тематическое планирование курса «Reading Club».**

Дата		№ урока	Тема урока	Формируемые УУД
План	Факт			
<b>I четверть-9ч.</b>				
<p><b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). <b>Виды отдыха.</b> <b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. <b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. <b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. <b>Транспорт.</b> <b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. <b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>				
<b>Опасное путешествие (Dangerous Journey)</b>				
01.09	03.09	1	Биография и творчество Элвина Кокса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать речь диктора, учителя, одноклассников;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;</li> <li>- понимать содержание текстов и диалогов при прослушивании;</li> </ul>
10.09	10.09	2	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Опасное путешествие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст с выборочным или полным пониманием;</li> <li>- воспринимать на слух и воспроизводить реплики из диалога;</li> </ul>
17.09	17.09	3	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> </ul>
24.09	24.09	4	Игра-экскурсия на свежем воздухе «Идём в поход».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать новыми лексическими единицами и употреблять их в речи;</li> </ul>
01.10	01.10	5	Круглый стол – Путешествия и транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать тематические картинки;</li> <li>- находить нужную информацию в тексте;</li> <li>- оценивать полученную информацию, участвовать в дискуссии, выражать своё мнение;</li> </ul>
08.10	08.10	6	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать текст;</li> <li>- переводить предложения на русский язык;</li> </ul>
15.10	15.10	7	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Вызов помощи по радио.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять англо-русские соответствия;</li> <li>- на основе языковой опоры составлять монологическое высказывание;</li> <li>- прогнозировать содержание текста;</li> <li>- осуществлять поисковое чтение;</li> <li>- описывать главных героев;</li> <li>- догадываться по контексту о значении слов;</li> <li>- соотносить картинки со словами;</li> </ul>

22.10	22.10	8	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вносить коррективы в свою речевую деятельность;</li> <li>- сосредотачиваться на выполнении заданий для достижения поставленной цели;</li> </ul>
29.10	29.10	9	Итоговая работа по тексту. Презентация творческих работ «Мой друг»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельный выбор языковых средств;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи при чтении и аудировании;</li> <li>- договариваться и приходить к общему мнению;</li> <li>- само и взаимоконтроль.</li> </ul>

**II четверть-7 часов.**

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. **Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Сад (The Garden)**

12.11	12.11	10 (1)	Биография и творчество Элизабет Лэрд.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать речь диктора, учителя, одноклассников;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;</li> <li>- понимать содержание текстов и диалогов при прослушивании;</li> <li>- читать текст с выборочным или полным пониманием;</li> </ul>
19.11	19.11	11 (2)	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и воспроизводить реплики из диалога;</li> <li>- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- овладевать новыми лексическими единицами и употреблять их в речи;</li> <li>- описывать тематические картинки;</li> <li>- находить нужную информацию в тексте;</li> </ul>
26.11	26.11	12 (3)	Свободное время. Моё хобби	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать полученную информацию, участвовать в дискуссии, высказать своё мнение;</li> <li>- пересказывать текст;</li> </ul>
03.12	03.12	13 (4)	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- переводить предложения на русский язык;</li> <li>- составлять англо-русские соответствия;</li> <li>- на основе языковой опоры составлять монологическое высказывание;</li> <li>- разыгрывать поход в магазин;</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о своих увлечениях;</li> <li>- сравнивать жизнь в городе и деревне;</li> <li>- прогнозировать содержание текста;</li> <li>- осуществлять поисковое чтение;</li> <li>- описывать главных героев;</li> <li>- догадываться по контексту о значении слов;</li> <li>- соотносить картинки со словами;</li> <li>- уметь вносить коррективы в свою речевую деятельность;</li> <li>- сосредотачиваться на выполнении заданий для достижения поставленной цели;</li> <li>- самостоятельный выбор языковых средств;</li> </ul>
10.12	10.12	14 (5)	<b>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Жизнь в городе/ в сельской местности.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи при чтении и аудировании;</li> <li>- договариваться и приходить к общему мнению;</li> <li>- употреблять «грустные фразы», «фразы приглашения»;</li> <li>- правильно произносить окончания «ed» у правильных глаголов в прошедшем времени;</li> <li>- само и взаимоконтроль.</li> </ul>
17.12 Пр. учеб.	24.12	15 (6)	<b>Моя семья. Взаимоотношения в семье.</b>	
28.12	28.12	16 (7)	Итоговая работа по тексту. Презентация творческих работ «Моя семья»	

### III четверть-10ч.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.

### Длинный туннель (The Long Tunnel)-10ч.

14.01	14.01	17 (1)	Биография и творчество Джона Милна	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать речь диктора, учителя, одноклассников;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;</li> </ul>
21.01	21.01	18 (2)	<b>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать содержание текстов и диалогов при прослушивании;</li> <li>- читать текст с выборочным или полным пониманием;</li> <li>- воспринимать на слух и воспроизводить реплики из диалога;</li> <li>- соблюдать нормы произношения звуков</li> </ul>

			Школьная форма. Каникулы.	английского языка в чтении вслух и в устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
28.01	28.01	19 (3)	Переписка с зарубежными сверстниками.	- овладевать новыми лексическими единицами и употреблять их в речи; - описывать тематические картинки; - находить нужную информацию в тексте;
09.02	09.02	20 (4)	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.	- оценивать полученную информацию, участвовать в дискуссии, выражать своё мнение; - пересказывать текст; - переводить предложения на русский язык; - составлять англо-русские соответствия; - на основе языковой опоры составлять монологическое высказывание;
11.02	11.02	21 (5)	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	- прогнозировать содержание текста; - осуществлять поисковое чтение; - описывать главных героев; - догадываться по контексту о значении слов;
18.02	18.02	22 (6)	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности	- соотносить картинки со словами; - уметь вносить коррективы в свою речевую деятельность; - сосредотачиваться на выполнении заданий для достижения поставленной цели;
25.02	25.02	23 (7)	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	- самостоятельный выбор языковых средств; - устанавливать причинно-следственные связи при чтении и аудировании; - договариваться и приходить к общему мнению;
04.03	04.03	24 (8)	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.	- обсуждать планы на летние каникулы; - разыгрывать поход в кафе; - употреблять фразы приветствия и прощания;
11.03	11.03	25 (9)	Итоговая работа по тексту «Друг познаётся в беде»	- употреблять предложения со структурой «Let's...»; - употреблять артикли, правильно их произносить; - вежливо приветствовать друг друга; - само и взаимоконтроль.
18.03	18.03	26 (10)	Спектакль по произведению «Длинный тоннель»	

IV четверть-9ч.

**Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.**

**Богатый человек-бедный человек (Rich Man Poor Man)**

21.04 25.04	21.04 08.04	27 (1)	Биография и творчество Йозефа Хайнкса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать речь диктора, учителя, одноклассников;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;</li> <li>- понимать содержание текстов и диалогов при прослушивании;</li> </ul>
15.04	15.04	28 (2)	Составление писем и поздравительных открыток	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст с выборочным или полным пониманием;</li> <li>- воспринимать на слух и воспроизводить реплики из диалога;</li> </ul>
22.04	22.04	29 (3)	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- овладеть новыми лексическими единицами и употреблять их в речи;</li> <li>- описывать тематические картинки;</li> </ul>
24.04	29.04	30 (4)	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить нужную информацию в тексте;</li> <li>- участвовать в дискуссии, выражать своё мнение;</li> <li>- пересказывать текст;</li> <li>- переводить предложения на русский язык;</li> </ul>
06.05	06.05	31 (5)	Заполнение формы заявки на удостоверение личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять англо-русские соответствия;</li> <li>- на основе языковой опоры составлять монологическое высказывание;</li> <li>- прогнозировать содержание текста;</li> <li>- осуществлять поисковое чтение;</li> </ul>
11.05	15.05	32 (6)	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать главных героев;</li> <li>- догадываться по контексту о значении слов;</li> <li>- соотносить картинки со словами;</li> <li>- уметь вносить коррективы в свою речевую деятельность;</li> </ul>
13.05	13.05	33 (7)	Денежные единицы разных стран	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сосредотачиваться на выполнении заданий для достижения поставленной цели;</li> </ul>
20.05	20.05	34 (8)	Итоговая работа по тексту «СМИ будущего»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельный выбор языковых средств;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи при чтении и аудировании;</li> <li>- договариваться и приходить к общему</li> </ul>

20.05	20.05	35 (9)	Круглый стол-Хорошо ли быть богатым	мнению; -составлять письма; - различать омонимы; - правильно произносить окончания «ed» у правильных глаголов в прошедшем времени; -заполнять анкеты; -само и взаимоконтроль.
-------	-------	--------	-------------------------------------	--



Келесемін:  
Согласовано:  
Зам. директора по ВР  
Белялова Д.К.  
  
27.08.2021г.

Список учащихся КГУ «Общеобразовательная школа №2 с. Балкашино»,  
посещающих кружок «English Club».

1. Забирова Дария
2. Емелев Максим
3. Коклягина Ксения
4. Савельева Амнет
5. Покамина Анастасия
6. Кубрина Анастасия
7. Минина Александра
8. Музаев Шадид
9. Новицкая Татьяна
10. Спанченко Милана