

«Бекітемін»
«Утверждаю»
«Балқашино ауылының №2 жалпы
білім беретін мектебі» КММ
Директоры
Келлер Ф.Н.



«Келісілген»
«Согласовано»
«Балқашино ауылының №2 жалпы
білім беретін мектебі» КММ
ТЖ жөніндегі директорының
орынбасары Белялова Д.К.
Белялова

План работы экологического кружка «Ekos»

Руководитель: Редькин В.А.

2022-2023 учебный год

Рабочая программа экологического кружка «Экос»

Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности – взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни.

Цель: воспитание гармоничной личности посредством воспитания экологической культуры.

Задачи:

- расширение экологических представлений детей, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- познакомить детей с мировыми экологическими проблемами;
- воспитание бережного отношения к природе;
- воспитывать внимание, прививать навыки работы в группе.

Данная программа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом основного общего образования. Программа рассчитана на 36 часов (1 час в неделю).

Предполагаемые результаты реализации программы

Первый уровень- приобретение школьником социальных знаний:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей казахстанской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной жизни;
- сформированность целостного, социально- ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий Казахстана;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов Казахстана;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых ценностей

Второй уровень- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества:

- расширение сферы социально- нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значение родного края в природе и историко-культурном наследии Казахстана, в его современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре Казахстана;
- понимание особой роли Казахстана в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Третий уровень- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия:

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм.

Личностные:

- - развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- - воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- - признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- - развитие мотивации к получению новых знаний;
- - ответственного отношения к учению, труду;
- - целостного мировоззрения;

- осознанности и уважительного отношения к одноклассникам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении;
- основ экологической культуры

Метапредметные:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные:

- Понимать смысл биологических терминов;
- Знать сущность биологических процессов;
- Объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- выявлять взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека;
- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте книг, биологических словарях и справочниках, терминах, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Содержание курса внеурочной деятельности

I. Введение - 2ч.

Понятие экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах. Экологические науки.

1. Природные комплексы нашей местности. – 10 ч.

Природные комплексы. Искусственные сообщества растений и животных. Природа и человек. Экологические проблемы человеческой деятельности. Охрана природных комплексов. Человек, ты в ответе за жизнь!

Практические работы:

1. *Экологическое исследование школьной территории.*

1. *Где живут эти организмы?*

2. *Игра «Угроза животному на Земле»*

1. Среда обитания человека.-4ч.

Воздух, которым мы дышим. Вода, которую мы пьем. Игра «Круговорот воды в природе». Экологические термины.

IV. Пища, которую мы едим.-2ч.

Что нужно знать, когда покупаешь продукты и готовишь пищу. Изучение состава питания продуктов (по этикеткам), расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм.

1. Дом, в котором мы живем.-3ч.

Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия. Вопросы экологии в современных квартирах.

VI. Здоровье человека- основа жизни.-6ч.

Достаточно ли знаем о курении и алкоголе (анкетирование). Конкурсы рисунков «Вредные привычки – не!». Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях. Компьютер и здоровье.

VII. Отходы, как источник загрязнения окружающей среды.-8 ч.

Что ты знаешь о бытовых отходах? Куда девать мусор? Игра «Свалки» Конкурс сочинений «Жалобы старых вещей». Выставка поделок «Горюшко из отходов» Эскурсия «Репортаж со свалки». Трудовой десант. Фотовыставка «Моя малая Родина»

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практические занятия
		Введение	2		
1	02.09	Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах.	1	Лекция	Презентации
2	09.09	Экологические науки	1	Беседа	Презентации
		Природные комплексы нашей местности.	10		
3	16.09	Природный комплекс - степь. (Задания для проектов)	1	Компьютерные презентации	Экскурсия
4	23.09	Природный комплекс - лес. (Задания для проектов)	1	Практическая работа	Эксперимент 1
5	30.09	Искусственные сообщества растений и животных		Беседа Практическая работа	Проращивание семян растений
6	07.10	Экологическое исследование школьной территории	1	Практическая работа	Выпуск газет Защита проектов
7	14.10	Где живут эти организмы? Дуга болота, реки	1	Беседа	Презентации
8	21.10	Природа и человек	1	Викторина	Презентации
9	28.10	Экологические проблемы человеческой деятельности	1	Беседа	Видеофрагменты
10	11.11	Влияние загрязненности воды на семена и растения	1	Практическая работа	Лабораторная работа
11	18.11	Охрана природных	1	Выступления	Прессе-конференция

		комплексов		уч-ся	
12	25.11	Проращивание различных семян	1	Практическая работа	Эксперимент 3
		Среда обитания человека	4		
13	02.12	Воздух, которым мы дышим «Определение загрязнённости воздуха школьных помещений»	1	Лекция Практическая	Практическая работа работы
14	19.12	Вода, которую мы пьём. Лабораторное занятие с применением Цифровой лаборатории Архимеда	1	Беседа	Работа в лаборатории Эксперимент 3
15	16.12	Круговорот воды в природе	1	Выступления уч-ся	Школа
16	23.12	Значение воды	1	Выступления уч-ся	Презентации
17	30.12	Ток воды в побегах и листьях наземных растений. Определение скорости всплывания растепиями воды из колбы	1	Практическое занятие	Подготовка эксперимента, знакомство с схемой экспериментальной установки
		Ниша, которую мы едим	2		
18	13.01	Что нужно знать, когда покупать продукты и готовишь пищу	1	Устный журнал	Презентации
19	20.01	Изучение состава питания продуктов (по этикеткам)	1	Беседа	Презентации
		Дом, в котором мы живём	3		

20	27.01	Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия	1	Лекция с элементами беседы	Проект «Экологическое состояние дома»
21	03.02	Вопросы экологии в современных квартирах	1	Беседы	Проект «Экологическое состояние квартир»
22	10.02	Наблюдение фототропизма растений	1	Практическое занятие	Эксперимент
		Здоровье человека основа жизни	6		
23	17.02	Достаточно ли знаю о курении и алкоголе	1	Выступления уч-ся	Анализирование выпуск бюллетеней
24	24.02	Конкурс рисунков «Вредным привычкам нет!»	1	Фото отчет	Выставка рисунков
25	03.03	Суд над наркотиками	1	Беседа - рассуждение	Выступление уч-ся презентацией
26	10.03	Неожиданные встречи с ядем	1	Беседа	Презентация
27	17.03	Оказание первой помощи при отравлениях.	1	Выступления уч-ся	Практические работы
28	31.03	Компьютер и здоровье.	1	Беседа - рассуждение	Презентация
		Отходы, как источник	8		
29	07.04	Что ты знаешь о бытовых отходах?	1	Практическое занятие	Анализирование результатов

30	14.04	Куда девать мусор	1	Выступления уч-ся	Групповые проекты
31	21.04	«Салка»	1	Конкурс	Игр.
32	28.04	«Жалобы старых вещей»	1	Сочинение	Конкурс
33	05.05	«Творчество из отходов»	1	Выступления	Выставка изделий
34	12.05	Репортаж со свалки	1	Фото отчёт	«Журнали»
35	19.05	Очистим мир от мусора	1	Экологический десант	Трудовой десант
36	26.05	Фотовыставки «Моя малая Родина»	1	Фото отчёт	Выступления уч-ся
Итого 36 часа					

Формы и виды контроля.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экоснаков, знакомства с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Список используемой литературы:

1. Бытовая экология: курс лекций/ Волгоградское отделение Российской экологической академии. Центр экологического обучения.
2. Григорьев Л.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Л.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2015.
3. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы / Н. А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2018.
4. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. «Правосудно-экологическое воспитание школьников». М.: 2017г.
5. Справочник классного руководителя №1-2018 ООО «МЦФЭР» Москва, 2018
6. Школьный экологический календарь: Пособие для учителя / Н.С. Дежникова, Н.В. Ситко, Д.Л. Теллов, И.В. Цветкова; Под ред. Н.С. Дежниковой. – М.: Просвещение, 2017.

«Ekos»

№	Ф.И.	Класс
1	Абдуова Аружан	9 «а» класс
2	Абжапова Асемгуль	8 класс
3	Абуева Айшат	8 класс
4	Байраמידы Александра	7 класс
5	Валова Карина	9 «а» класс
6	Келлер Кирилл	8 класс
7	Коклягина Ксения	6 «а» класс
8	Корпанко Артём	7 класс
9	Кубрина Анастасия	8 класс
10	Музаев Джунид	7 класс
11	Нельднер Максим	9 «а» класс
12	Новицкая Татьяна	9 «б»
13	Самарская Маргарита	7 класс
14	Спанченко Милана	9 «б» класс
15	Удов Артём	7 класс