

«Бекітемін»

«Утверждаю»

«Балқашыно ауылының №2 жалпы

білім беретін мектебі» КММ

Директоры

Келнер Ф.Н.



«Келісілген»

«Согласовано»

«Балқашыно ауылының №2 жалпы

білім беретін мектебі» КММ

ТЖ жөніндегі директорының

орынбасары Белялова Д.К.

Белялова

**План работы
математического кружка
«Юным умникам и умницам»**

Руководитель: Кобзева И.А.

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель данного кружка: ознакомить учащихся с основами мыслительных процессов (интеллектуальная компетентность), помочь сформировать и развить познавательные процессы учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи кружка:

- ✓ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- ✓ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ✓ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ✓ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- ✓ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- ✓ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- ✓ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
- ✓ Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.
- ✓ На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование занятий «Юные умники и умницы» в 1 классе

№ занятия	дата		Тема. Вид деятельности	УУД			Формы контроля
	план	факт		Регулятивные	личностные	предметные	
1	08.09		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий.	формирование следующих умений: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, явления; обобщать, делать несложные выводы; классифицировать явления, предметы; определять последовательность событий;	тестирование; практические работы; творческие работы учащихся; контрольные задания. Самооценка и самоконтроль.
2	15.09		Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.	Учиться работать по предложенному учителем плану.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	
3	22.09		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	<u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать		
4	29.09		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.				
5	06.10		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.				
6	13.10		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.				
7	20.10		Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.				

8	27.10	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии.
9	10.11	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Добыть новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.		
10	17.11	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.		
11	24.11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших		
12	01.12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.			
13	08.12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.			
14	15.12	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисунки по образцу.			
15	22.12	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.			
16	29.12	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.			

			дистанты	математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);			
17	12.01		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).			
18	19.01		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант				
19	26.01		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.				
20	02.02		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других; оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).			
21	16.02		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.				
22	23.02		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант				
23	02.03		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант				
24	09.03		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант				
25	16.03		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант				

26	30.03		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.				
27	06.04		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.				
28	13.04		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисунки по образцу.				
29	20.04		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант				
30	27.04		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.				
31	04.05		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.				
32	11.05		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант				
33-34	18.05 25.05		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.				

Список членов кружка

- 1.Айсин Карим
- 2.Бархоленко Алиса
- 3.Балабан Демид
4. Гайнетдинова Рената
5. Дятловская Маргарита
- 6.Ибайдуллаева Мадинахон
7. Колбанов Иван
- 8.Колесник Илья
9. Коновалова Мария
10. Микор Наталья
11. Павлухина Алина
12. Просолупова Эвелина
13. Пуц Диана
14. Радкевич Светлана
15. Сагипбаева Эльмира
- 16.Сайран Мухаммед-Рахим
17. Фоменко Алина
18. Шмыков Юрий
19. Шнайдер Владислав