

«Бекітемін»
«Утверждаю»
«Балқашино ауылының №2 жалпы
білім беретін мектебі» КММ
Директоры
Келлер Ф.Н.



«Келісілген»
«Согласовано»
«Балқашино ауылының №2 жалпы
білім беретін мектебі» КММ
ТЖ жөніндегі директорының
орынбасары Бедялова Д.К.

Handwritten signature in blue ink

П л а н работы спортивной секции «Шахматы»

Учитель физической культуры: Покамин Н.А.

2022-2023 учебный год

1. Пояснительная записка.

Программа «Шахматная школа» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Цель программы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции)
- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе внеурочной деятельности, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

2. Общая характеристика курса.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что данный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам этого возраста. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям школы.

Обучение осуществляется на основе общих *методических принципов*:

- **Принцип развивающей** деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- **Принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

- **Принцип доступности**, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок выполняет самостоятельно.
- На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).
- **Метод проблемного обучения**. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.
- Предметные компетенции обучающихся:

1. Техническая, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Участии в тренировочных играх, в районных соревнованиях по шахматам;
- В решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- В проведении педагогом инструктажей;
- В применении индивидуальных форм работы;
- В корректировке игры;
- В рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Педагогическое наблюдение;
- Учет результативности участия обучаемых в городских соревнованиях.

2. Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;
- Изучении специализированной литературы;
- Просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

- В организации педагогом педагогического консультирования при подборе тематического материала;
- В проведении бесед;
- В применении индивидуальных и групповых форм работы.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;
- Сравнение уровня эрудиции обучаемых.

3. Описание места курса в учебном плане

На реализацию курса отводится 1 час в неделю (35 часов в год).

Продолжительность занятия 40 минут. Режим занятий обусловлен нормативно-правовой общеобразовательной базой.

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Изучение программного материала для каждого класса рассчитано на один год. В каждом классе решаются соответствующие задачи.

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических схем и игровых ситуаций. Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты курса «Шахматы».

Личностные результаты освоения программы курса

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно находить решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формировать умения ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получаемого творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла:
 - установление целей с возможностями
 - определение временных рамок
 - определение шагов решения задачи
 - задание итогового результата
 - определение функций между участниками группы
 - определение последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
 - поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение задавать вопросы
- умение просить помощи
- умение пользоваться справочкой, научно-популярной литературой, сайтами
- умение строить диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целей из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

Предметные результаты освоения программы курса

- Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение ставить мат с разных позиций.
- Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением

5. Содержание курса.

(35 часов)

Блок 1.

1. Организационный момент. Знакомство.
Ознакомление с занятием. Знакомство с детьми. Постановка задач на год.
Правила техники безопасности.
2. Проверка материала изученного за год.
Этика поведения шахматиста во время игры.
3. Разбор дебютов.
Дебют – плановый вариант развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается шаг – неожиданный выход фертем. Тренировочные партии.
4. Три варианта дебюта.
Различные системы проведения шахматных турниров.
Особенности борьбы в дебюте. Нароме пути шахматной доски. Обозначение поля и клеток шахматной доски. Шахматные фигуры: шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Шах, королю и шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Вязки пешек. Перевернутые пешки. О правах и обязанностях игрока.
5. Неожиданный выход фертем. Размен.
Сравнение силы и ценности фигур. Размен. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (тактическая борьба), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих шахматистов. Запись партии. Различные виды преимущества.
6. Исходные варианты в шахматах.
Силы и ценности фигур. Шахматные разряды и звания. Рейтинговый лист.
7. Атакующий – важнейший принцип игры шахмат.
Представление основных атакующих матовых ситуаций. Мат в один ход и несколько ходов.
Двойной удар, двойной мат.
8. Особенности игры дебюта.
Обучение шахматной игре. Силы фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (регресс). Перевернутые пешки. Прямое нападение. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. Мат как результат действия угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги.
Таблица оценки фигур.

Блок 1

9. Как развить ладью дебюта.

Тактика. Тактика дебюта и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара.

Нападение на фигуру устроением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка.

10. Дебютные варианты.

11. Развитие пешек и развитие слабости.

12. Тактика и планетной партии.

13. Стратегические планы.

Что такое планета и планетная планета. Мобилизация сил. Борьба за центр.

Центральные фигуры, варианты дебютов.

14. Интентивная игра в дебюте.

15. Интентивная игра в дебюте.

16. Интентивная игра в дебюте.

Блок 2

17. Развитие пешек дебюта.

18. Развитие пешек дебюта.

19. Развитие пешек дебюта.

20. Развитие пешек дебюта.

Эндшпиль. Вилка, защита пешек. Тактика. Тактика окончания. Правило квадрата. Король

и пешка. Тактика в конце. Тактика. Тактика окончания. Тактика окончания. Тактика окончания.

Тактика окончания. Тактика окончания. Тактика окончания. Тактика окончания.

Тактика окончания. Тактика окончания. Тактика окончания. Тактика окончания.

Тактика окончания. Тактика окончания. Тактика окончания. Тактика окончания.

21.

21. Учение — тактика в дебюте.

22. Учение — тактика в дебюте.

Приемы дебюта и тактика в дебюте, в которых возникают трудности с усвоением программы, а также в дебюте, в которых возникают трудности с усвоением материала быстрее и глубже

освоения.

23. Тактика в дебюте — тактика в дебюте.

Тактика в дебюте — тактика в дебюте. Тактика в дебюте — тактика в дебюте. Тактика в дебюте — тактика в дебюте.

24. Тактика в дебюте — тактика в дебюте.

25. Тактика в дебюте — тактика в дебюте.

Тактика в дебюте — тактика в дебюте. Тактика в дебюте — тактика в дебюте. Тактика в дебюте — тактика в дебюте.

Тактика в дебюте — тактика в дебюте. Тактика в дебюте — тактика в дебюте. Тактика в дебюте — тактика в дебюте.

26. Тактика в дебюте — тактика в дебюте.

Блок 3

27. Тактика в дебюте — тактика в дебюте.

28. Тактика в дебюте — тактика в дебюте.

29. Тактика в дебюте — тактика в дебюте.

Решение задач — тактика в дебюте. Тактика в дебюте — тактика в дебюте. Тактика в дебюте — тактика в дебюте.

Решение задач — тактика в дебюте.

30. Тактика в дебюте — тактика в дебюте.

31. Тактика в дебюте — тактика в дебюте.

32. Тактика в дебюте — тактика в дебюте.

33. Тактика в дебюте — тактика в дебюте.

Игра в дебюте — тактика в дебюте. Тактика в дебюте — тактика в дебюте. Тактика в дебюте — тактика в дебюте.

Сложные задачи — тактика в дебюте.

34. Тактика в дебюте — тактика в дебюте.

Закономерно под обязательными умениями должен знать:

- правила игры в шахматы;
- правила этикетности встречи;
- знать представление о истории и происхождении шахмат;
- условия этикета о тактике и стратегии.

Должен уметь:

- умение задавать вопросы на практике;
- концентрировать внимание, ценить время;
- уметь работать с информацией.

6. Тематическое планирование (68 часов)

№ п.п	Тема урока	№ урока	сроки
Блок 1 (16 часов)			
1	Организационный момент. Знакомство.	1	06.09
2	Повторение материала изученного за год. Этика поведения шахматиста во время игры.	2	08.09
		3	13.09
3	Разбор дебютов.	4	15.09
		5	20.09
4	Три правила дебюта.	6	22.09
		7	27.09
5	Нападение и защита. Размен.	8	29.09
		9	04.10
6	«Силовые» методы в шахматах.	10	08.10
		11	11.10
7	Активность – важнейший принцип игры шахмат.	12	13.10
		13	18.10
8	Основные цели дебюта.	14	20.10
		15	25.10
		16	27.10
Блок 2 (16 часов)			
9	Как разыгрывать дебют.	17	01.11
		18	10.11
10	Дебютные ловушки.	19	15.11
		20	17.11
11	Расположение пешек и пешечные слабости.	21	22.11
		22	24.11
12	Три стадии шахматной партии.	23	29.11
		24	01.12
13	Стратегические цели.	25	06.12
		26	08.12
14	Быстрое развитие фигур.	27	13.12
		28	15.12
15	Направленная борьба за центр.	29	20.12
		30	22.12
16	Классификация дебютов.	31	27.12
		32	29.12
Блок 3 (22 часов)			
17	Дебют четырех коней.	33	10.01
		34	12.01
18	Шотландская партия	35	17.01
		36	19.01
19	Защита Каро-Канн.	37	24.01
		38	26.01

20	Ферзевой гамбит	39	31.01
		40	02.02
21	Практические занятия. Тренировочные партии.	41	07.02
		42	09.02
22	Учебные партии с 1 по 11	43	14.02
		44	16.02
23	Развитие фигур	45	21.02
		46	23.02
24	Владение открытыми линиями.	47	28.02
		48	02.03
25	Слабые и сильные поля.	49	07.03
		50	09.03
26	Ослабленные позиции короля.	51	14.03
		52	16.03
27	Контрольные упражнения.	53	21.03
		54	30.03
Блок 4 (14 часов)			
28	Как не надо и как надо атаковать короля.	55	04.04
		56	08.04
29	Атака на слабый пункт f7 f2	57	11.04
		58	15.04
30	Атака на не рокированного короля	59	18.04
		60	20.04
31	Не рокируй под атаку.	61	25.04
		62	27.04
32	Атака при односторонних рокировках	63	02.05
		64	04.05
33	Расположение пешек после рокировки.	65	11.05
		66	16.05
34	Фигурная атака.	67	18.05
		68	23.05
35	Атака по слабым полям.	69	25.05
		70	25.05
36	Шахматный турнир	71	30.05
		72	30.05

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГУ «Общеобразовательная
школа № 2 села Балкашино»
Келлер Ф.Н.
« » 2022 г.



**Список учащихся КГУ «Общеобразовательная школа № 2 села
Балкашино отдела образования по Сандыктаускому району»
посещающих секцию шахмат**

1. Мейрамбеков Абылайхан
2. Кизатов Диас
3. Исаев Олег
4. Бурухин Роман
5. Анацкая Анастасия
6. Журавлев Роман
7. Покамина Анастасия
8. Бебешко Григорий
9. Анацкий Александр
10. Спиридонида Владлена
11. Булдаков Владимир