

Утверждаю  
Председатель  
педагогического совета  
Келлер Ф.Н.  
протокол № 1 от 22.03.2024

**Индивидуальная учебная программа начального образования  
для учащихся с легкими нарушениями интеллекта  
с русским языком обучения  
по предмету «Математика»  
4 класс**

## 1. Глава 1. Общие положения

2. Индивидуальная учебная программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с легким нарушением интеллекта 4 класса уровня начального образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».
3. Индивидуальная учебная программа составлена на основании Типовой учебной программы приказ МОН РК 51 от 05.02.2020.
  4. Цель Программы – формирование у обучающихся доступных им математических знаний, умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и подготовке к самостоятельной трудовой деятельности.
  5. Задачи Программы:
    - 1) формировать у обучающихся такие математические знания, умения и навыки, которые позволят им быть самостоятельными в бытовых ситуациях, овладеть хозяйственно-трудовой деятельностью и доступной профессией;
    - 2) формировать у обучающихся положительные эмоционально-волевые личностные качества;
    - 3) развивать речь обучающихся, обогащать ее специальными математическими терминами и выражениями;
    - 4) учить комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задач, выполнении геометрических построений.
  6. Коррекционно-развивающие задачи:
    - 1) развивать интерес к учебным занятиям, умения взаимодействовать с другими обучающимися и взрослыми.
    - 2) способствовать максимальной компенсации недостатков познавательной деятельности обучающихся;
- 3) развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление обучающихся, мыслительные операции (анализа, сравнения, обобщения, классификации);
  - 4) развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность.

## Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

7. Педагогические подходы к организации учебного процесса по математике основаны на принципах специальной педагогики и направлены на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся.
8. Принцип компенсаторно-развивающей направленности обучения обеспечивается специальными методами и приемами учебной и обучающей деятельности, учитываются: инертность мыслительных процессов, низкая познавательная активность, слабость обобщающей и абстрагирующей функции мышления, отставание в речевом развитии.
9. В работе с обучающимися опираются на их подражательные способности, сохранные возможности наглядно-действенного мышления.
10. Обучение математике развивает у обучающихся такие психические функции, как восприятие, память, речь, мышление, формирует умения доводить начатую работу до конца, преодолевать посильные трудности, проявлять аккуратность и самостоятельность.
11. Принцип социально-адаптирующей направленности обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности:
  - 1) формирование норм поведения, жизненных навыков;
  - 2) привитие элементарных коммуникативных и бытовых умений;
  - 3) формирование социальных навыков, взглядов, убеждений.
12. Принцип деятельностного подхода предполагает использование на уроках предметно-практической деятельности обучающихся под руководством педагога:
  - 1) создает условия для осмысления учебного материала;
  - 2) конкретизирует математические отношения, смысл арифметических действий;
  - 3) способствует развитию сенсомоторной основы высших психических функций

(восприятия, речи, мышления);

4) компенсирует недостаточность жизненного опыта обучающихся.

13. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода обусловлен наличием у обучающихся вариативных типологических особенностей, проявляющихся при усвоении учебного материала и влияющих на качество получаемых знаний, умений и навыков.

14. При реализации дифференцированного подхода на уроке учитель варьирует объем и сложность учебного материала для разных типологических групп обучающихся, степень самостоятельности выполнения обучающимися

учебных заданий, виды наглядно-дидактических материалов.

15. Педагог управляет познавательной деятельностью обучающихся, помогая выполнить анализ, синтез, сравнение и обобщение, сделать необходимые выводы и умозаключения, побуждает рассказывать обучающихся о своих практических действиях.

16. При формировании абстрактных математических понятий учитель обеспечивает опору на наглядный материал:

1) на первых этапах изучения математического материала используется предметная наглядность;

2) на следующих этапах предлагается иллюстративный материал;

3) далее используется условная наглядность: счетные палочки, абак, счеты;

4) на последнем этапе используется схематическая наглядность (схемы, чертежи, таблицы) и математическая запись с использованием цифр и знаков.

17. На каждом уроке математики отводится время для повторения:

1) педагог самостоятельно определяет, какой материал необходимо повторить;

2) обязательному повторению подлежит материал, который является составной частью новой темы.

18. Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется только посредством внутренней оценки.

19. Оценочными средствами являются задания и упражнения, с помощью которых формировались навыки, определенные уровневými целями обучения.

20. Результаты освоения учебной программы оцениваются учителем, который систематически осуществляет контролирующее оценочные действия.

21. Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

22. Текущий контроль производится с целью корректировки содержания и методов обучения; педагог использует наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализ практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности.

23. Периодический (тематический) контроль проводится после изучения темы, раздела с учетом неодинаковых возможностей усваивать учебный материал Программы обучающимися разных типологических групп.

24. Итоговый контроль проводится в конце четверти, года для анализа динамики развития и успешности каждого обучающегося и фиксируется в картах учебных достижений обучающегося.

### Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Математика»

25. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Математика» составляет:

1) в 4 классе – 5 часов в неделю, 170 часов в учебном году.

26. Содержание Программы включает следующие разделы:

раздел «Нумерация»

раздел «Арифметические действия»

раздел «Арифметические задачи»

раздел «Величины»

раздел «Элементы наглядной геометрии»

раздел «Доли»

27. Раздел «Дочисловые понятия» включает следующие подразделы:
- 1) свойства предметов;
  - 2) величинные понятия;
  - 3) понятия о тяжести предметов;
  - 4) количественные понятия;
  - 5) пространственные понятия;
  - 6) отношения порядка следования;
  - 7) временные понятия;
  - 8) понятия о форме предмета.
28. Раздел «Нумерация» включает следующий подраздел:
- 1) нумерация.
29. Раздел «Арифметические действия» включает следующий подраздел:
- 1) арифметические действия.
30. Раздел «Арифметические задачи» включает следующий подраздел:
- 1) арифметические задачи.
31. Раздел «Величины» включает следующий подраздел:
- 1) величины.
32. Раздел «Элементы наглядной геометрии» включает следующий подраздел:
- 1) элементы наглядной геометрии.
33. Раздел «Доли» включает следующий подраздел:
- 1) доли
- Базовое содержание учебного предмета «Математика» для 4 класса:
- 1) нумерация: числа 21-100; образование и запись круглых десятков; последовательность круглых десятков в числовом ряду; сравнение круглых десятков; сравнение чисел первого десятка и круглых десятков; образование полных чисел от 21 до 99 тремя способами: прибавлением нескольких единиц кнескольким десяткам, прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 от числа, непосредственно следующего за данным; запись каждого числа от 21 до 99, поместное значение цифры в числе; разряды числа: единицы, десятки; их место в разрядной сетке; десятичный состав чисел 21-100; последовательность чисел в числовом ряду; основное свойство числового ряда; сравнение полных чисел; число и цифра; однозначные и двузначные числа; четные и нечетные числа;
  - 2) арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток устными вычислительными приемами (вычисления начинать с высшего разряда); порядок действий в примерах со скобками; повторение сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток; письменное сложение и вычитание двузначных чисел с однозначными и двузначными с переходом чрез разряд; сложение и вычитание –взаимно обратные действия; нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; обозначение неизвестного буквой  $x$ ; проверка сложения вычитанием и наоборот; практическое использование переместительного свойства сложения; табличное умножение и деление в пределах 100;
- повторение табличного умножения и деления в пределах 20 для чисел 2, 3, 4, 5;
- таблицы умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, на 4, на 5, на 6 равных частей; переместительное свойство умножения; умножение и деление как взаимно обратные действия; действия 1 и 2 степени, порядок их выполнения в сложных примерах без скобок; деление по содержанию в предметно- практической деятельности; увеличение и уменьшение числа в несколько раз, таблицы умножения чисел 7, 8, 9 и деления на 7, на 8, на 9 равных частей; деление с остатком; умножение числа 10 и на 10, деление на 10;
- 3) арифметические задачи: простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; простые текстовые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на деление по содержанию, на увеличение и

уменьшение числа в несколько раз; сравнение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; соотношение между величинами: цена, количество, стоимость; составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2 действий; краткая запись задачи; запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом; наименования к числам в записи решения задачи пишутся обязательно;

4) величины; меры стоимости: тенге и тиын; обозначения: тенге – тг., тиын – тн.; соотношение  $1 \text{ тн.} = 100 \text{ тн.}$  Монеты: 50 тг., 100 тг., их размен и замена; меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр; обозначения: м; соотношения:  $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ ,  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ,  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ; меры времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда; обозначения и соотношения:  $1 \text{ нед.} = 7 \text{ сут.}$ ,  $1 \text{ мес.} = 28, 29, 30, 31 \text{ сут.}$ ,  $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$ ,  $1 \text{ ч.} = 60 \text{ мин.}$ , полчаса – 30 мин,  $1 \text{ мин.} = 60 \text{ с.}$ ; меры массы: килограмм, центнер; обозначение: кг, ц; соотношение:  $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ ; весы, гири, их назначение; преобразование чисел, полученных при измерении величин; сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, не требующие и требующие преобразования;

5) элементы наглядной геометрии: окружность, круг, дуга; угол, вершина, стороны угла; виды углов: прямой, тупой, острый; замкнутая, незамкнутая ломаная линия; замкнутая линия – граница многоугольника; вычисление длины ломаной линии; квадрат, прямоугольник; элементы фигур: вершины, углы, стороны (основания: верхнее, нижнее; боковые стороны); свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата, треугольник: основание, боковые стороны; многоугольники; вершины, стороны, углы; взаимное положение прямой линии, отрезка, окружности, многоугольника на плоскости; точки пересечения; использование некоторых букв латинского алфавита для обозначения геометрических фигур;

6) доли: получение вторых, третьих, четвертых, пятых, десятых долей целого объекта, в том числе жидких и сыпучих веществ; узнавание и называние долей целого объекта, сравнение долей, составление целого из долей, определение количества вторых, третьих, четвертых, пятых, десятых долей в целом объекте.

34. Распределение учебного материала в настоящей программе является примерным, учитель вправе перераспределять изучение учебного материала (из одного класса в другой, из одной четверти в другую) с учетом особенностей усвоения материала. Учитель самостоятельно определяет количество часов, необходимое для изучения каждой темы.

#### Глава 4. Система целей обучения

35. В учебной программе сформулированы ожидаемые результаты, представленные в виде системы целей обучения, которые служат основой для определения содержания и последовательности изучения учебного материала каждого раздела, а также являются критериями оценивания достижений обучающихся.

36. Для удобства использования учебных целей и проведения мониторинга введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе число – раздел, третье число – подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 4.1.3.4: «4» - класс,

«1.3» - подраздел, «4» - нумерация учебной цели.

37. Ожидаемые результаты по системе целей обучения:

1) раздел «Дочисловые понятия»: таблица 1  
 раздел «Нумерация»: таблица 2

Подраздел	Цели обучения
	4 класс
2.1 Нумерация	4.2.1.1 получать, называть и записывать круглые десятки; 4.2.1.2 называть круглые десятки в прямом и обратном порядке; 4.2.1.3 получать, называть и записывать полные числа в пределах 100; 4.2.1.4 считать в прямом и Обратном порядке от 1 до 100; 4.2.1.5 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 100; 4.2.1.6 понимать и использовать свойство натурального ряда чисел в пределах 100; 4.2.1.7 сравнивать числа в пределах 100; 4.2.1.8 называть числа в прямом и обратном порядке по 2 до 20, по 3 до 30, по 4 до 40, по 5 до 50, по 6 до 60, по 7 до 70, по 8 до 80, по 9 до 90; 4.2.1.9 демонстрировать деление группы предметов на равные части 4.2.1.10 различать четные/нечетные числа, различать однозначные и двузначные числа; 4.2.1.11 вписывать числа в разрядную сетку; 4.2.1.12 определять разрядный состав двузначных чисел; 4.2.1.13 раскладывать двузначные числа на сумму разрядных слагаемых 4.3.1.2 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение множества на равные части; 4.3.1.3 выполнять устно сложение и вычитание без перехода

2) раздел «Арифметические действия»:  
 таблица 3

Подраздел	4 класс
	3.1 Арифметические действия

4.3.1.8 находить неизвестные слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое  
 4.3.1.9 проверять сложение вычитанием и наоборот;  
 4.3.1.10 использовать переместительное свойство сложения в пределах 100;  
 4.3.1.11 использовать знания таблиц умножения и деления для чисел 2, 3, 4, 5 в пределах 20;  
 4.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения и Деления чисел для чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;  
 4.3.1.13 понимать, что умножение и деление взаимнообратные действия;  
 4.3.1.14 выполнять деление по содержанию в предметной деятельности  
 4.3.1.15 увеличивать и уменьшать число в несколько раз;  
 4.3.1.16 выполнять деление с остатком;  
 4.3.1.17 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 100;  
 4.3.1.18 выполнять умножение числа 10 и на 10, выполнять деление на 10;  
 4.3.1.19 выполнять проверку деления с остатком  
 4.3.1.20 понимать и использовать переместительное свойство умножения;  
 4.3.1.21 использовать в собственной речи названия компонентов сложения и вычитания, умножения и деления

3) раздел «Арифметические задачи»;  
 таблица 4

Подраздел	4 класс
4.1 Арифметические задачи	<p>4.4.1.1 решать простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;</p> <p>4.4.1.2 решать простые текстовые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на деление по содержанию, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз;</p> <p>4.4.1.3 сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и увеличение (уменьшение) числа в несколько раз;</p> <p>4.4.1.4 решать простые текстовые задачи на соотношение между величинами: цена, количество, стоимость;</p> <p>4.4.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2 действий;</p> <p>4.4.1.6 составлять задачи;</p> <p>4.4.1.7 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений;</p> <p>4.4.1.8 выполнять запись решения простой задачи с ответом, Составной задачи с пояснениями или вопросом к каждому Действию и полным ответом;</p> <p>4.4.1.9 записывать наименования к числам в записи решения задачи</p>

4) раздел «Величины»:  
таблица 5

Подраздел	4 класс
5.1 Величины	<p>4.5.1.1 различать величины: стоимость, длина, масса, время, Выбирать меры и инструменты для их измерения;</p> <p>4.5.1.2 соотносить единицы измерения величин с их обозначениями при числах: тг., тн., мм, см, дм, м, сут., мес., нед., год, час, мин., сек., кг, ц;</p> <p>4.5.1.3 производить измерение величин, используя единицы: тг, мм, см, дм, м, сут., мес., нед., год, час, мин., сек., кг и соответствующие инструменты; результаты измерений записывать числом с наименованием мер;</p> <p>4.5.1.4 сравнивать значения одноименных величин;</p> <p>4.5.1.5 называть соотношения величин: 1 тн. = 100 тг, 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см, 1 год = 12 мес, 1 нед. = 7 сут, 1 мес = 28, 29, 30, 31 сут, 1 сут. = 24 ч., 1 ч = 60 мин, полчаса = 30 мин, 1 мин = 60 с, 1 ц = 100 кг</p> <p>4.5.1.6 узнавать монеты: 50 тг, 100 тг;</p> <p>4.5.1.7 выполнять размен и замену монет 50 тг, 100 тг;</p> <p>4.5.1.8 использовать монеты для расчета за покупку;</p> <p>4.5.1.9 рассказывать о назначении и воспроизводить Направление движения стрелок на циферблате часов;</p> <p>4.5.1.10 называть текущий день недели и месяц;</p> <p>4.5.1.11 называть количество дней в неделе, рабочие и выходные дни недели;</p> <p>4.5.1.12 называть количество и порядок месяцев в году;</p> <p>4.5.1.13 соотносить каждый месяц с Соответствующим временем года;</p> <p>4.5.1.14 определять день недели по дате с помощью табель-календаря;</p> <p>4.5.1.15 определять время по часам с точностью до 5 минут, Используя формулировку прошедшего времени («пять часов Двадцать минут»);</p> <p>4.5.1.16 выполнять преобразования чисел, полученных при Измерении величин;</p> <p>4.5.1.17 выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.</p>



5) раздел «Элементы наглядной геометрии»:  
таблица 6

Подраздел	4 класс
6.1 Элементы наглядной геометрии	<p>4.6.1.6 понимать свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата;</p> <p>4.6.1.7 узнавать и называть элементы треугольника: основание, боковые стороны; узнавать и Называть элементы многоугольников: вершины, стороны, углы;</p> <p>4.6.1.8 узнавать на чертеже пересекающиеся и непересекающиеся фигуры: прямые линии, отрезки, окружности, многоугольники;</p> <p>4.6.1.9 находить точку пересечения фигур на чертеже;</p> <p>4.6.1.10 выполнять построение отрезка заданной длины, угла с помощью чертежного треугольника, прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертежного треугольника, окружностей с помощью циркуля по заданному радиусу;</p> <p>4.6.1.11 определять длину ломаной линии</p>

6) раздел «Доли»:

таблица 7

Подраздел	Цели обучения
	4 класс
7.1 Доли	4.7.1.1 получать вторые, третьи, четвертые, пятые, десятиедоли целого объекта; 4.7.1.2 получать вторые, третьи, четвертые, пятые, десятиедоли жидких и сыпучих веществ; 4.7.1.3 узнавать и называть вторые, третьи, четвертые, пятые, десятиедоли целого объекта; 4.7.1.4 сравнивать доли целого объекта; 4.7.1.5 составлять целый объект из его долей; 4.7.1.6 определять количество вторых, третьих, четвертых, пятых, десятиедолей в целом объекте

38. Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к индивидуальной учебной программе по учебному предмету «Математика» для обучающихся с легким нарушением интеллекта 4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

39. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

40. Обучение реализуется в контексте единых сквозных тем для всех лет обучения в начальных классах, установленных с учетом особенностей интеллектуального развития обучающихся.

Приложение  
к Типовой учебной программе  
по учебному предмету «Математика» для  
4 класса уровня начального образования по  
обновленному содержанию

Долгосрочный план  
по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Математика» для  
обучающихся с легким нарушением интеллекта 4 класса уровня начального  
образования по обновленному содержанию

1) 4 класс:  
таблица 5

Сквозные темы	Разделы	Цели обучения
1 четверть		
Все обо мне	2.1 Нумерация	4.2.1.1 получать, называть и записывать круглые десятки; 4.2.1.2 называть круглые десятки в прямом и обратном порядке; 4.2.1.3 получать, называть и записывать полные числа в пределах 100; 4.2.1.4 считать в прямом и обратном порядке от 1 до 100 4.2.1.5 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 100; 4.2.1.6 понимать и использовать свойство натурального ряда чисел в пределах 100; 4.2.1.7 сравнивать числа в пределах 100; 4.2.1.8 называть числа в прямом и обратном порядке по 2 до 20, по 3 до 30, по 4 до 40, по 5 до 50, по 6 до 60, по 7 до 70, по 8 до 80, по 9 до 90; 4.2.1.9 демонстрировать деление группы предметов на равные части; 4.2.1.10 различать четные/нечетные числа, различать однозначные и двузначные числа; 4.2.1.11 вписывать числа в разрядную сетку; 4.2.1.12 определять разрядный состав двузначных чисел; 4.2.1.13 раскладывать двузначные числа на сумму разрядных слагаемых
	3.1 Арифметические действия	4.3.1.1 понимать действие сложения, как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание, как удаление части множеств; 4.3.1.3 выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток вида: $30+20$ , $50-30$ , $30+6$ , $36-6$ , $36-30$ , $36+2$ , $38-2$ , $36+1$ , $48-1$ , $36+4$ , $40-4$ ;

		4.3.1.4 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 100
Моя школа	4.1 Арифметические задачи	4.4.1.1 решать простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; 4.4.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2 действий; 4.4.1.6 составлять задачи; 4.4.1.7 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений; 4.4.1.8 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом; 4.4.1.9 записывать наименования к числам в записи решения задачи
	5.1 Величины	4.5.1.1 различать величины: стоимость, длина, время, выбирать меры и инструменты для их измерения; 4.5.1.2 соотносить единицы измерения величин с их обозначениями при числах: тг., тн., мм, см, дм, м, сут., мес., нед., год; 4.5.1.3 производить измерение величин, используя единицы: тг, мм, см, дм, м, сут., мес., нед., год, кг и соответствующие инструменты; результаты измерений записывать числом с наименованием мер; 4.5.1.4 сравнивать значения одноименных величин; 4.5.1.5 называть соотношения величин: 1 тн. = 100 тн. 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см 1 год = 12 мес, 1 нед. = 7 сут, 1 мес = 28, 29, 30, 31 сут; 4.5.1.6 узнавать монеты: 50 тг, 100 тг; 4.5.1.7 выполнять размен и замену монет 50 тг, 100 тг; 4.5.1.8 использовать монеты для расчета за покупку; 4.5.1.10 называть текущий день недели и месяц; 4.5.1.11 называть количество дней в неделе, рабочие и выходные дни недели; 4.5.1.12 называть количество и порядок месяцев в году; 4.5.1.13 соотносить каждый месяц с соответствующим временем года; 4.5.1.14 определять день недели по дате с помощью таблицы-календаря
	6.1 Элементы наглядной геометрии	4.6.1.1 узнавать и называть на чертеже: прямую, отрезок, окружность, круг, дугу, угол; 4.6.1.2 узнавать и называть элементы угла: вершины, стороны; 4.6.1.3 различать и называть виды углов: прямой, тупой, острый;

		4.6.1.10 выполнять построение отрезка заданной длины, углов с помощью чертежного треугольника
2 четверть		
Моя семья и друзья	2.1 Нумерация	4.2.1.4 считать в прямом и обратном порядке от 1 до 100; 4.2.1.5 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 100; 4.2.1.11 вписывать числа в разрядную сетку; 4.2.1.12 определять разрядный состав двузначных чисел; 4.2.1.13 раскладывать двузначные числа на сумму разрядных слагаемых; 4.2.1.7 сравнивать числа в пределах 100; 4.2.1.8 называть числа в прямом и обратном порядке по 2 до 20, по 3 до 30, по 4 до 40, по 5 до 50, по 6 до 60, по 7 до 70, по 8 до 80, по 9 до 90; 4.2.1.9 демонстрировать деление группы предметов на равные части
	3.1 Арифметические действия	4.3.1.3 выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток вида: $34+16$ , $50-16$ , $88+12$ , $100-12$ ; 4.3.1.4 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 100; 4.3.1.5 использовать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток; 4.3.1.6 использовать письменные вычислительные приемы при сложении и вычитании двузначных чисел с однозначными, двузначными с переходом через десяток; 4.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание взаимнообратные действия; 4.3.1.9 проверять сложение вычитанием, и наоборот; 4.3.1.10 использовать переместительное свойство сложения в пределах 100
Мир вокруг нас	4.1 Арифметические задачи	4.4.1.1 решать простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; 4.4.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2 действий; 4.4.1.6 составлять задачи; 4.4.1.7 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений; 4.4.1.8 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом; 4.4.1.9 записывать наименования к числам в записи решения задачи
	5.1 Величины	4.5.1.1 различать величины: стоимость, длина, масса, время, выбирать меры и инструменты для их измерения; 4.5.1.2 соотносить единицы измерения величин с их обозначениями при числах: тг., тн., мм, см, дм, м, сут., мес., нед., год, кг, ц; 4.5.1.3 производить измерение величин, используя

		<p>единицы: тг, мм, см, дм, м, сут., мес., нед., год, кг и соответствующие инструменты; результаты измерений записывать числом с наименованием мер;</p> <p>4.5.1.4 сравнивать значения одноименных величин;</p> <p>4.5.1.5 называть соотношения величин:</p> <p>1 тн. = 100 тн.  1 см = 10 мм,  1 дм = 10 см,  1 м = 10 дм,  1 м = 100 см</p> <p>1 год = 12 мес, 1 нед. = 7 сут,  1 мес = 28, 29, 30, 31 сут,  1 ц = 100 кг;</p> <p>4.5.1.10 называть текущий день недели и месяц;</p> <p>4.5.1.11 называть количество дней в неделе, рабочие и выходные дни недели;</p> <p>4.5.1.12 называть количество и порядок месяцев в году;</p> <p>4.5.1.13 соотносить каждый месяц с соответствующим временем года;</p> <p>4.5.1.14 определять день недели по дате с помощью табель-календаря;</p> <p>4.5.1.16 выполнять преобразования чисел, полученных при измерении величин;</p> <p>4.5.1.17 выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин</p>
	6.1 Элементы наглядной геометрии	<p>4.6.1.4 различать и называть линии: замкнутая, незамкнутая ломаная;</p> <p>4.6.1.5 различать и называть фигуры: квадрат, прямоугольник, элементы фигур: вершины, углы, стороны (основания: верхнее, нижнее; боковые стороны);</p> <p>4.6.1.6 понимать свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата;</p> <p>4.6.1.10 выполнять построение отрезка заданной длины, прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертежного треугольника;</p> <p>4.6.1.11 определять длину ломаной линии</p>
3 четверть		
Путешествие	2.1 Нумерация	<p>4.2.1.4 считать в прямом и обратном порядке от 1 до 100;</p> <p>4.2.1.5 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 100;</p> <p>4.2.1.11 вписывать числа в разрядную сетку;</p> <p>4.2.1.12 определять разрядный состав двузначных чисел;</p> <p>4.2.1.13 раскладывать двузначные числени на сумму разрядных слагаемых;</p> <p>4.2.1.8 называть числа в прямом и обратном порядке по 2 до 20, по 3 до 30, по 4 до 40, по 5 до 50, по 6 до 60, по 7 до 70, по 8 до 80, по 9 до 90;</p> <p>4.2.1.9 демонстрировать деление группы предметов на равные части</p>
	3.1	4.3.1.8 находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое,

	Арифметические действия	<p>вычитаемое;</p> <p>4.3.1.7 использовать знания таблиц умножения и деления для чисел 2,3,4,5 в пределах 20;</p> <p>4.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения и деления чисел для чисел 3,4,5, 6;</p> <p>4.3.1.13 понимать, что умножение и деление взаимнообратные действия;</p> <p>4.3.1.14 выполнять деление по содержанию в предметной деятельности;</p> <p>4.3.1.17 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 100;</p> <p>4.2.1.20 понимать и использовать переместительное свойство умножения</p>
Традиции и фольклор	4.1 Арифметические задачи	<p>4.4.1.2 решать простые текстовые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на деление по содержанию;</p> <p>4.4.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2 действий;</p> <p>4.4.1.6 составлять задачи;</p> <p>4.4.1.7 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений;</p> <p>4.4.1.8 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом;</p> <p>4.4.1.9 записывать наименования к числам в записи решения задачи</p>
	5.1 Величины	<p>4.5.1.2 соотносить единицы измерения величин с их обозначениями при числах: тг., тн., мм, см, дм, м, сут., мес., нед., год, кг, ц;</p> <p>4.5.1.3 производить измерение величин, используя единицы: тг, мм, см, дм, м, сут., мес., нед., год, кг и соответствующие инструменты; результаты измерений записывать числом с наименованием мер;</p> <p>4.5.1.4 сравнивать значения одноименных величин;</p> <p>4.5.1.5 называть соотношения величин:</p> <p>1 тн. = 100 тн.</p> <p>1 см = 10 мм,</p> <p>1 дм = 10 см,</p> <p>1 м = 10 дм,</p> <p>1 м = 100 см</p> <p>1 год = 12 мес, 1 нед. = 7 сут,</p> <p>1 мес = 28, 29, 30, 31 сут,</p> <p>1 сут. = 24 ч.,</p> <p>1 ц = 100 кг</p> <p>4.5.1.12 называть количество и порядок месяцев в году;</p> <p>4.5.1.13 соотносить каждый месяц с соответствующим временем года;</p> <p>4.5.1.14 определять день недели по дате с помощью таблицы-календаря;</p>

		4.5.1.16 выполнять преобразования чисел, полученных при измерении величин; 4.5.1.17 выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин
	6.1 Элементы наглядной геометрии	4.6.1.8 узнавать на чертеже пересекающиеся и непересекающиеся фигуры: прямые линии, отрезки, окружности, многоугольники; 4.6.1.9 находить точку пересечения фигур на чертеже
4 четверть		
Еда и напитки	2.1 Нумерация	4.2.1.4 считать в прямом и обратном порядке от 1 до 100; 4.2.1.5 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 100; 4.2.1.8 называть числа в прямом и обратном порядке по 2 до 20, по 3 до 30, по 4 до 40, по 5 до 50, по 6 до 60, по 7 до 70, по 8 до 80, по 9 до 90; демонстрировать деление группы предметов на равные части
	3.1 Арифметические действия	4.3.1.8 использовать знания таблиц умножения и деления для чисел 2,3,4,5 в пределах 20; 4.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения и деления чисел для чисел 6,7,8,9; 4.3.1.13 понимать, что умножение и деление взаимнообратные действия; 4.3.1.15 увеличивать и уменьшать число в несколько раз; 4.3.1.16 выполнять деление с остатком; 4.3.1.17 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 100; 4.3.1.18 выполнять умножение числа 10 и на 10, выполнять деление на 10; 4.3.1.19 выполнять проверку деления с остатком; 4.3.1.20 понимать и использовать переместительное свойство умножения; 4.3.1.21 использовать в собственной речи названия компонентов сложения и вычитания, умножения и деления
В здоровом теле- здоровый дух!	4.1 Арифметические задачи	4.4.1.2 решать простые текстовые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на деление по содержанию, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; 4.4.1.3 сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; 4.4.1.4 решать простые текстовые задачи на соотношение между величинами: цена, количество, стоимость; 4.4.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2 действий; 4.4.1.6 составлять задачи; 4.4.1.7 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений; 4.4.1.8 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к



		каждому действию и полным ответом; 4.4.1.9 записывать наименования к числам в записи решения задачи
5.1 Величины		4.5.1.3 производить измерение величин, используя единицы: тг, мм, см, дм, м, сут., мес., нед., год, час, мин., сек., кг и соответствующие инструменты; результаты измерений записывать числом с наименованием мер; 4.5.1.4 сравнивать значения одноименных величин; 4.5.1.5 называть соотношения величин: 1 тн = 100 тг, 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см 1 год = 12 мес., 1 нед. = 7 сут., 1 мес = 28, 29, 30, 31 сут., 1 сут. = 24 ч., 1 ч = 60 мин, полчаса – 30 мин, 1 мин = 60 с. 1 ц = 100 кг; 4.5.1.9 рассказывать о назначении и воспроизводить направление движения стрелок на циферблате часов; 4.5.1.15 определять время по часам с точностью до 5 минут, используя формулировку прошедшего времени («пять часов двадцать минут»)
6.1 Элементы наглядной геометрии		4.6.1.5 различать и называть фигуры: квадрат, прямоугольник, элементы фигур: вершины, углы, стороны (основания: верхнее, нижнее, боковые стороны); 4.6.1.7 узнавать и называть элементы треугольника: основание, боковые стороны; узнавать и называть элементы многоугольников: вершины, стороны, углы; 4.6.1.1 узнавать и называть на чертеже: окружность, круг, дугу; 4.6.1.10 выполнять построение окружности с помощью циркуля по заданному радиусу
7.1 Доли		4.7.1.1 получать вторые, третьи, четвертые, пятые, десятые доли целого объекта; 4.7.1.2 получать вторые, третьи, четвертые, пятые, десятые доли жидких и сыпучих веществ; 4.7.1.3 узнавать и называть вторые, третьи, четвертые, пятые, десятые доли целого объекта; 4.7.1.4 сравнивать доли целого объекта; 4.7.1.5 составлять целый объект из его долей; 4.7.1.6 определять количество вторых, третьих, четвертых, пятых, десятых долей в целом объекте