



Утверждаю
Председатель
педагогического совета
Келлер Ф.Н.

протокол № 1 от 27.09.2022

**Индивидуальная учебная программа основного среднего образования
для учащихся с легкими нарушениями интеллекта
с русским языком обучения по обновленному содержанию
по предмету «Социально-бытовая ориентировка»
6 класс**

Индивидуальная учебная программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся с легким нарушением интеллекта 6 класса по обновленному содержанию составлена на основании Типовой учебной программы Приказ МОН РК №469 от 20 сентября 2018 года.

1. Цель предмета «Социально-бытовая ориентировка» (далее - СБО) для обучающихся с легким нарушением интеллекта является формирование у учащихся специальных социально-адаптивных умений и навыков, позволяющих им быть активными и самостоятельными в различных бытовых и социальных ситуациях.

2. Задачи учебного предмета:

- 1) формировать у обучающихся бытовые трудовые умения;
- 2) формировать навыки ориентировки и умений пользоваться услугами социальных учреждений (торговли, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи) и общественного транспорта;
- 3) формировать умения элементарного бытового общения с людьми близкого и незнакомого окружения;
- 4) способствовать коррекции недостатков психофизического развития; обогащению и систематизации словаря, развитию устной диалогической и монологической речи.

Педагогические подходы к организации учебного процесса

Педагогические подходы к организации учебного процесса по СБО реализуются в соответствии с принципами специальной педагогики:

1) принцип адаптивности системы образования к уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся с легким нарушением интеллекта;

2) коррекционно-развивающая направленность обучения обучающихся с легким нарушением интеллекта обеспечивается специальными методами и приемами учебной деятельности с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей;

3) социально-адаптирующая направленность обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения, жизненных навыков;

4) деятельностный подход в образовании основывается на теоретических положениях психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с легким нарушением интеллекта. И строится на признании того, что развитие личности обучающихся с легким нарушением интеллекта определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной);

5) практическая направленность обучения предполагает установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся, формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

6) дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с легким нарушением интеллекта предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания Программы, наличием у них вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков. Образовательный процесс для обучающихся осуществляется на основе 4 типологических групп (по В.В. Воронковой). Для каждой типологической группы обучающихся педагог подбирает соответствующее их возможностям содержание учебного материала, с учетом доступной сложности и объема. При этом варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения;

7) необходимость специального педагогического руководства учебно-познавательной и практической деятельностью обусловлена низкой познавательной активностью и слабостью аналитической и обобщающей функций мышления. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность

обучающихся, с легким нарушением интеллекта особенно 3 и 4 типологических групп затруднена, тогда педагог берет на себя функции незрелого компонента деятельности ученика, для обеспечения успешного выполнения учебного задания. Педагог, зная общие закономерности развития обучающегося, познавательные возможности каждого ученика класса, специальную методику обучения организует и направляет учебно- познавательную деятельность школьников.

3. Реализация педагогических подходов предполагает стратегии преподавания и обучения, что включает:

- 1) создание атмосферы доверия между учителем и обучающимися;
- 2) выслушивание мнения каждого обучающегося;
- 3) стимулирующее и развивающее обучение с помощью тщательно подобранных заданий и видов деятельности, соответствующих познавательным возможностям обучающихся;
- 4) моделирование стратегий решения проблем на примерах, понятных обучающимся;
- 5) составление дифференцированных заданий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- 6) организацию индивидуальной, групповой деятельности обучающихся и работы всего класса.

4. Принцип признания права учащегося развиваться в индивидуальном темпе, позволит сохранить уникальные особенности каждого ребенка. Соблюдение этого принципа предполагает постоянное изучение возможностей и поступательного развития ребенка, с целью определения содержания индивидуальной программы его обучения.

5. Принцип самостоятельного выбора педагогом содержания, методов, форм, дидактических средств обучения каждого ученика с учетом индивидуальных возможностей и результатов мониторинга образовательных и личностных достижений.

6. Принцип создания соответствующей школьной среды для формирования практической деятельности и социальных навыков у обучающихся:

- 1) формирование умений и навыков осуществляется в ситуации максимально приближенной к той, в которой они использованы;
- 2) преобразованы в пространство, отражающее различные жизненные ситуации, предметная среда периодически меняется вслед за изменением потребностей обучающихся;
- 3) комфортная социально-бытовая и предметно-развивающая среда в школе выстраивается с учетом возрастных и физиологических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью.

7. Принцип интегрированного характера ежедневной деятельности обучающихся в школе предполагает интеграцию содержания из нескольких предметных областей учебного плана, который реализуется идеей

беспредметного обучения в период обучения в школе. Все уроки-занятия направлены, прежде всего, на общее развитие обучающихся (коммуникативное, двигательное, речевое, сенсорное), используя содержание Программы.

8. Принцип социализирующей направленности учебно-воспитательного процесса. В связи с неизбежной изолированностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к особенностям обучающихся, и ограничивающей их взаимодействие с нормально развивающимися сверстниками, требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную социальную среду:

1) поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и социальных контактов, обучающихся в доступных для них пределах;

2) формирование толерантной и благосклонной окружающей школьника среды для его безболезненного вхождения в социум. С этой целью необходима планомерная работа школы с семьей ребенка и сообществом.

9. В процессе изучения предмета СБО создаются условия для развития у обучающихся навыков применения информационно-коммуникационных технологий. Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания предмета СБО предполагает:

1) применение компьютерных моделей для имитации реальных жизненных ситуаций, а также изучение данных ситуаций для их дальнейшего понимания;

2) использование программного обеспечения для обработки текстов, таблиц, изображений, обработки аудио- и видеоматериалов для решения практических задач;

3) творческий подход в использовании средств информационно-коммуникационных технологий при решении практических задач;

4) сбор материала и обмен опытом с помощью электронных средств, что позволяет проводить совместную групповую работу над определенной темой;

5) навыки самостоятельного использования информационно-коммуникационных технологий;

6) развитие коммуникативных навыков, которые включают отбор материалов из различных источников для определенной цели и аудитории;

7) использование электронных учебников.

10. Основными видами деятельности, в которых проявляется активность и развивается самостоятельность обучающихся с легкой умственной отсталостью на уроках:

1) наблюдение живой и неживой природы и явлений социальной жизни;

2) предметно-практическая деятельность;

3) игровые действия и игровая деятельность;

4) хозяйственно-трудовая деятельность обучающихся;

5) социально-бытовая деятельность.

11. Педагогические мероприятия предмета СБО, выстроенные в соответствии со специальными принципами, ориентированы на развитие собственной активности обучающихся, их инициативы и самостоятельности.

12. Нормы оценки результатов усвоения учебного материала обучающихся с легкой умственной отсталостью основаны на целеполагании, представленном в Программе, и направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений обучающихся.

13. Оценивание достижений обучающихся с легким нарушением интеллекта осуществляется только средствами внутренней оценки. Результаты освоения Программы оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем на занятиях. Следуя принципу специальной педагогики – «единство диагностики и коррекционно-развивающей работы», на основе которого строится весь педагогический процесс с умственно отсталыми обучающимися, педагоги систематически осуществляют контролирующие оценочные действия.

14. Оценка результативности обучения школьников с легким нарушением интеллекта реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

15. Текущий контроль производится с помощью наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализа практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности. Его результаты фиксируются в поурочной карточке (информационной карте урока, конспекте урока). Поурочный контроль проводится с целью корректировки содержания и методов обучения, используемых педагогом для обеспечения качества учебного процесса. Такой контроль носит также стимулирующий и воспитательный характер в отношении обучающихся.

16. Периодический контроль проводится после изучения программной темы, раздела. Его результаты отражаются в картах достижений обучающихся по темам курса. Результаты изучения учебного материала в рамках определенной темы, у обучающихся разных типологических групп будут неодинаковы. Обучающиеся 1 типологической группы (по В.В. Воронковой) демонстрируют овладение учебным материалом на уровне применения знаний. Обучающиеся 2 типологической группы – проявят понимание основного содержания темы. Обучающиеся 3 типологической группы усвоят материал на уровне узнавания, и будут нуждаться в помощи учителя при актуализации своих знаний. Обучающиеся 4 типологической группы обучаются по индивидуальной программе в рамках которой осуществляется оценка их достижений.

17. Итоговый контроль проводится в конце четверти, года. Педагогом обязательно анализируется динамика развития и успешности каждого ученика класса, наблюдаемая в течение учебного года, которая фиксируется в сводных картах достижений учащегося.

18. Информация, получаемая педагогом с помощью процедур оценивания, позволяет вовремя и адекватно реагировать на трудности, возникающие в процессе овладения навыками и умениями. Педагог обоснованно определяет содержание и способы индивидуальной помощи обучающимся.

19. Описательная оценка определяет не только наличный уровень развития и обученности, но и последующие шаги в работе с учеником. Описательная оценка способствует формированию у обучающихся адекватную самооценку. При этом недопустимо сравнение достижений обучающихся друг с другом. Сравниваются достижения ученика с его собственными предшествующими достижениями. В отношении обучающихся с умственной отсталостью некорректно определять процент успеваемости и качества знаний.

20. Применение критериальной описательной оценки достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью обеспечит объективность оценочной деятельности педагогов.

21. При изучении предмета СБО целесообразно усиление практической направленности курса. Большую часть учебного материала предлагать для осознанного усвоения и закрепления через ролевые игры, выполнение практических заданий, решение проблемных заданий, обсуждение типичных ситуаций из жизни, экскурсии и уроки-встречи. Это будет способствовать формированию у обучающихся необходимых социальных компетенций, которые базируются на знаниях, умениях, ценностных ориентациях и общественных нормах.

22. В процессе преподавания предмета СБО необходимо устанавливать межпредметные связи со следующими предметами:

1) с русским языком. Применение правил русского языка для конструирования высказываний, предложений, выводов и обобщений;

2) с математикой. Воспроизведение жизненных ситуаций, требующих использования вычислительных и измерительных навыков;

3) с историей Казахстана. Привлечение ситуаций, иллюстрирующих быт, традиции казахского народа.

23. Занятия проводятся в специальном кабинете, имеющем необходимое оборудование.

Объем учебной нагрузки по предмету СБО составляет:

в 6 классе – 2 часа в неделю, 72 часа в учебном году.

Содержание учебного предмета СБО включает следующие разделы:

- 1) раздел «Здоровье»;
 - 2) раздел «Одежда, обувь»;
 - 3) раздел «Питание»;
 - 4) раздел «Жилье»;
 - 5) раздел «Транспорт, улица»;
 - 6) раздел «Семья»;
 - 7) раздел «Праздники, торжества»;
 - 8) раздел «Предприятия, учреждения и средства связи».
24. Раздел «Здоровье» включает следующие подразделы:
- 1) гигиена тела;
 - 2) медицинская помощь.
25. Раздел «Одежда, обувь» включает следующие подразделы:
- 1) виды одежды, обуви, головных уборов;
 - 2) уход за одеждой, обувью.
26. Раздел «Питание» включает следующие подразделы:
- 1) продукты питания;
 - 2) кухонная и столовая посуда, техника;
 - 3) приготовление пищи.
27. Раздел «Жилье» включает следующие подразделы:
- 1) виды жилых помещений;
 - 2) уборка жилья.
28. Раздел «Транспорт, улица» включает следующие подразделы:
- 1) виды транспортных средств;
 - 2) поведение в транспорте и на дороге;
 - 3) маршруты передвижения по городу.
29. Раздел «Семья» включает следующие подразделы:
- 1) состав семьи;
 - 2) семейные отношения;
 - 3) документы гражданина Республики Казахстан.
30. Раздел «Праздники, торжества» включает следующие подразделы:
- 1) подготовка и проведение праздника, оформление подарков, сувениров;
 - 2) поздравления.
31. Раздел «Предприятия, учреждения» включает следующие подразделы:
- 1) предприятия торговли;
 - 2) предприятия жилищно-коммунального хозяйства (далее-ЖКХ);
 - 3) финансовые предприятия;
 - 4) предприятия службы быта;
 - 5) предприятия средства связи;
 - 6) учреждения культуры, места отдыха.
32. Базовое содержание учебного предмета СБО:
- 1) здоровье: умения выполнять необходимые гигиенические процедуры,

используя предметы и средства личной гигиены, оказывать первую помощь и ориентироваться в медицинских учреждениях;

2) одежда, обувь: знать виды одежды и обуви, ее назначение, правила повседневного ухода и хранения, выполнять работы по ремонту и стирки вещей из разных тканей; повседневный уход за разными видами обуви;

3) питание: знания о различных группах продуктов, о правилах и сроках хранения, обучающиеся ориентируются в оборудовании кухни, предметах кухонной и столовой посуды; навыки пользования плитой и приготовлением простейших блюд, используя меню и рецепты; правила приема пищи;

4) жилье: виды жилья, жилые и подсобные помещения, размещение мебели в квартирах и домах: разные виды уборки, ремонт;

5) транспорт и улица: знания о назначении общественного, индивидуального транспорта, правил поведения в нем.; знания о назначения автовокзала, железнодорожного транспорта и аэропорта;

6) семья: члены семьи, семейные традиции и средства установления взаимоотношения в семье; знания о составлении частей бюджета семьи, экономии в домашнем хозяйстве; знания об основных документах гражданина Республики Казахстан;

7) праздники, торжества: навыки и умения подготовки и проведения праздников и торжеств в традициях разных народов, проведения государственных праздников, религиозных праздников и обрядов народов Казахстана;

8) предприятия, учреждения и средства связи: знания о различных видах магазинов, их товаров; покупки в универсамах, специализированных магазинах, на рынках. Формируются навыки пользования услугами предприятий службы быта, почты, учреждений культуры и местами отдыха.

33. Ожидаемые результаты по целям обучения

Разделы	Подразделы	Цели обучения
	2.1. Виды одежды, обуви и головных уборов	6.2.1.1 знать одежду по сезонам; уметь выбирать одежду, по сезону; 6.2.1.2.уметь выбирать одежду, по сезону;
	2.2 Уход за одеждой и обувью	6.2.2.1 ухаживать за одеждой из льняной, шерстяной, шелковой, искусственной тканей, из трикотажа; 6.2.2.2 уметь стирать вручную, развешивать для просушки, гладить и размешать для хранения; 6.2.2.3 уметь гладить рубашки, блузки, брюки, платья, юбки.
4. Жилище	4.1 Виды жилых помещений	6.4.1.1 различать индивидуальные и многоквартирные дома; 6.4.1.2 различать жилье людей в городе, в деревне; 6.4.1.3 объяснять значение хозяйственных построек во дворе деревенского дома; 6.4.1.4 описывать каждую комнату и ее назначение по плану;
	4.2 Уборка жилья	6.4.2.1 ухаживать за мебелью (неполированной, полированной, мягкой); 6.4.2.2 выполнять повседневную и еженедельную уборку жилого помещения; 6.4.2.3 ухаживать за домашними животными в квартире, доме.
2 четверть		
6. Семья	6.1 Состав семьи	6.6.1.1 знать фамилию, имя, отчество своё, близких родственников; 6.6.1.2 уметь называть степень родства;
	6.2 Семейные отношения	6.6.2.1 уметь активно помогать в домашних делах, 6.6.2.2 знать о распределении домашних обязанностей между членами семьи; 6.6.2.3 уважать труд членов семьи;
	6.3 Документы гражданина Республики Казахстан	6.6.3.1 знать и называть документы, удостоверяющие личность ребенка (свидетельство о рождении); 6.6.3.2 знать наименование основных документов, удостоверяющих личность гражданина (удостоверение личности, ИИН)
3 четверть		
8. Предприятия, учреждения и средства связи	8.1. Предприятия торговли	6.8.1.1 ориентироваться в предприятиях торговли: гипермаркет, супермаркет, минимаркет; 6.8.1.2 уметь вести себя в очереди;
	8.2. Предприятия ЖКХ	6.8.2.1 знать и понимать необходимость оплаты услуг ЖКХ; 6.8.2.2 знать местоположение предприятия ЖКХ по месту жительства;
	8.3. Финансовые предприятия	6.8.3.1 знать и различать терминалы по их функциональному назначению;

	8.4. Предприятия службы быта	6.8.4.1 знать назначение фотоателье; 6.8.4.2 уметь пользоваться услугами фотоателье;
	8.5. Предприятия средства связи	6.8.5.1 пользоваться домашним, мобильным телефоном, оплачивать услуги связи;
	8.6. Учреждения культуры, м еста отдыха	6.8.6.1 соблюдать правила поведения в общественных местах;
5. Трансп орт, улица	5.1. Виды транспорт ных средств	6.5.1.1 знать о предназначении специализированных машин; 6.5.1.2 знать обязанности полицейского, врача, пожарного;
	5.2. Поведение в транспорте и на дороге	6.5.2.1 знать обозначения на дорожных знаках; 6.5.2.2 знать правила перехода дороги при высадке из транспорта, 6.5.2.3 знать правила обхода транспорта (трамвай, троллейбус, автобус); 6.5.2.4 знать причины возникновения чрезвычайных ситуаций на дороге; 6.5.2.5 знать правила поведения в чрезвычайной ситуации. 6.5.2.6 уметь различать специализированные машины по внешнему виду; 6.5.2.7 уметь переходить дорогу в условном месте, по указателям; 6.5.2.8 уметь правильно обходить транспорт при высадке; 6.5.2.9 вести себя адекватно в аварийной ситуации;
	5.3. Маршруты передвижения	6.5.3.1 осуществлять поездку в общественном транспорте (городском, проезд в школу (маршрут, виды транспорта).
7. Праздни ки, торже ства	7.1. Подготовка и проведение праздника, оформление подарков, сувениров	6.7.1.1 знать основные государственные праздники, их даты; 6.7.1.2 уметь оформлять помещения к государственным праздникам РК; 6.7.1.3 знать порядок сервировки праздничного стола; 6.7.1.4 уметь изготавливать открытку и простейший сувенир своими руками для мам, бабушек, сестер, друзей;
	7.2. Поздравления	6.7.2.1 составлять текст поздравительной открытки; 6.7.2.2 уметь говорить слова поздравления; 6.7.2.3 знать пословицы, поговорки, стихи и песни казахского народа
4 четверть		

3. Питание	3.1.Продукты питания	6.3.1.1 ориентироваться в сроках хранения продуктов; 6.3.1.2 уметь размещать продукты в местах хранения, холодильнике;
		6.3.1.3 уметь хранить приготовленные блюда; 6.3.1.4 уметь определять доброкачественные и испорченные продукты, блюда; 6.3.1.5 уметь своевременно избавляться от пищевых отходов и испорченных продуктов, блюд;
	3.2.Кухонная и столовая посуда,техника	6.3.2.1 пользоваться плитой (газовой, электрической), техника безопасности при работе с ней; 6.3.2.2 знать правила расположения продуктов на полках холодильника; 6.3.2.3 знать правила пользования и содержания холодильника в чистоте; 6.3.2.4 уметь располагать продукты питания на полках холодильника; 6.3.2.5 уметь мыть и вытирать чайную и столовую посуду;
	3.3. Приготовление пищи	6.3.3.1 готовить пищу с минимумом тепловой обработки (отваривать макароны, варить кашу на молоке и на воде, отваривать картофель, готовить из него пюре); 6.3.3.2 уметь готовить салат винегрет из отварных овощей; 6.3.3.3 уметь готовить салат по рецепту; 6.3.3.4 уметь сервировать стол к ужину с учетом меню
1. Здоровье	1.1 Гигиена тела	6.1.1.1 уметь ухаживать за волосами (мыть, сушить с помощью фена, создавать простые причёски); 6.1.1.2 уметь выбирать и покупать средства для ухода за волосами; 6.1.1.3 знать правила ухода за руками, ногами; 6.1.1.4 периодичность стрижки ногтей;
	1.2 Медицинская помощь	6.1.2.1 ориентироваться в домашней аптечке; 6.1.2.2 знать места хранения домашней аптечки; 6.1.2.3 знать и соблюдать меры безопасности при использовании домашней аптечки

1. Для каждого подраздела определены умения и навыки для обучающихся. Степень владения указанными навыками и умениями служит критерием для оценивания деятельности обучающихся на уроке.

2. Операциональное целеполагание позволит учителю управлять процессом познания обучающихся, осуществлять пошаговый контроль за усвоением материала, индивидуализировать процесс обучения.

3. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся с легким нарушением интеллекта 5-9 классов по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

4. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.