

Утверждаю
Председатель
педагогического совета
Келлер Ф.И.
протокол № 1 от 27.08.2022



**Индивидуальная учебная программа основного среднего образования
для учащихся с легкими нарушениями интеллекта
с русским языком обучения по обновленному содержанию
по предмету «Общетрудовая подготовка»
6 класс**

Мүгалім:
Учитель: Пашкевич В.С.

2022-2023 оқу жылы
2022-2023 учебный год

Индивидуальная учебная программа по учебному предмету «Общетрудовая подготовка» для обучающихся с легким нарушением интеллекта 6 класса по обновленному содержанию составлена на основании Типовой учебной программы Приказ МОН РК №469 от 20 сентября 2018 года.

Предмет «Общетрудовая подготовка» введен в учебный план с целью подготовки обучающихся с легким нарушением интеллекта к осознанному, самостоятельному выбору будущей профессии с учетом их интересов и психофизических возможностей.

Задачи учебного предмета «Общетрудовая подготовка» следующие:

- формировать общетрудовые умения и навыки: умения анализировать образец, ориентироваться в задании, планировать предстоящую деятельность, контролировать текущие и итоговые результаты труда;

- приучать обучающихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда, доведению до конца начатого дела, достижению максимально возможного качества изделия; повышать уровень мотивации трудовой деятельности и формировать необходимые в труде качества личности;

- знакомить обучающихся с работами, относящимися к разным видам труда;

- формировать двигательные трудовые навыки в процессе обучения трудовым приемам, овладение выполнением изучаемых технологических операций;

- развивать у обучающихся умения ориентироваться в задании с использованием устных и письменных инструкций, различных видов наглядности; обеспечить профессиональное самоопределение.

Обучение проводится по нескольким направлениям исходя из возможностей организации образования. Объем работ по каждому виду труда, выполнение которых запланировано в 6 классе, невелик. Изучаются интересы, наклонности и способности обучающихся, определяется, в области какого вида труда будет осуществляться профессиональное обучение каждого обучающегося на последующем этапе.

Исходя из местных условий, возможностей трудоустройства выпускников, материальной базы образовательной организации администрация школы выбирает соответствующие виды труда, уточняет содержание базовых программ или по их образцу разрабатывает новые для востребованных видов труда.

Педагогические подходы к организации учебного процесса по предмету «Общетрудовая подготовка» основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легким нарушением интеллекта.

Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения предполагает построение образовательного процесса с опорой на использование сохраненных функций и систем организма в соответствии со

спецификой природы недостатка развития. Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения обеспечивается специальными методами и приемами учебной и обучающей деятельности.

Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями опирается на существующее в психологии понятие «ведущая деятельность». Предметно-практическая и трудовая деятельность являются специфическими средствами компенсаторного развития обучающихся с легким нарушением интеллекта, формирования структурных компонентов учебной и трудовой деятельности.

Принцип дифференцированного и индивидуального подхода. Дифференцированный подход к обучающимся с особыми образовательными потребностями в условиях коллективного учебного процесса обусловлен наличием вариативных типологических особенностей у обучающихся одной категории нарушений. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Педагог, зная общие закономерности развития обучающихся, познавательные возможности каждого, способы специальной педагогической помощи не только организует учебно-познавательную деятельность обучающихся, но и управляет этим процессом.

Необходимость в постоянном повторении и закреплении изученного материала объясняется такой особенностью умственно обучающихся, как быстрое забывание изученных знаний и навыков. На каждом уроке отводится время для повторения.

Информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) расширяют арсенал средств педагога специального образования, помогая «достраивать» те условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач. ИКТ в учебном процессе используется дозированно с учетом работоспособности обучающихся. ИКТ на уроках используется с целью:

- 1) моделирования сложных и скрытых от непосредственного наблюдения объектов познания в любых необходимых знаковых формах, свободно переходят одного и того же предметного содержания в наглядной форме и с помощью речи, переходить от одного способа к другому;

- 2) создания дополнительных визуальных динамических опор для анализа обучающимися собственной деятельности в режиме реального и отсроченного времени; обеспечения возможности для продуктивной индивидуальной деятельности в условиях группового обучения; расширения возможности качественной индивидуализации обучения.

В процессе организации и проведения уроков общетрудовой подготовки соблюдаются необходимые педагогические условия:

- 1) учитель на основе Программы разрабатывает примерный календарный план по тому виду труда, который он ведет, с выделением этапов, уровней сложности выполнения заданий; подбирает инструменты,

технологическую документацию, оснастку для их выполнения; разрабатывает критерии оценки выполнения трудовых заданий или их этапов;

2) ознакомление обучающихся с требованиями профессий к специалистам и содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуется обучение. Учитель знакомит обучающихся с предметами, средствами, целями, условиями, орудиями труда данной сферы деятельности;

3) осуществление диагностического тестирования. Подбор тестов, их содержание и диагностическую ценность необходимо обосновать и согласовать с психологами. Тщательно разработаны инструкции к проведению диагностического тестирования;

4) выявление профессиональных намерений обучающихся и их опыта в конкретной сфере деятельности. Это позволяет получить представление об интересах обучающихся, уровне их знаний и возможностей, опыте в определенной сфере профессиональной деятельности; определить уровень подготовленности обучающихся к выполнению заданий различной сложности;

5) ознакомление обучающихся с содержанием учебной работы по каждому виду труда и организацией их выполнения.

В ходе уроков общетрудовой подготовки обучающимся даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности; моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности; определяется уровень их готовности к выполнению заданий по тому или иному виду труда; обеспечиваются условия для качественного выполнения учебных заданий.

При планировании занятий на год из расчета 6 часов в неделю выбирается основной профиль и дополнительный вид труда, либо распределяются виды труда по четвертям или неделям.

Предмет «Общетрудовая подготовка» предполагает включение нескольких видов труда одновременно.

Профиль трудового обучения определяется индивидуально с учетом психофизических особенностей обучающегося, рекомендации врача и возможностей школы.

В случае выявления отсутствия профессионального интереса, профессиональных данных, либо возможностей здоровья обучающегося, профиль трудового обучения меняется.

Требования к процедурам оценивания учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью продиктованы идеями гуманизации, природосообразности школьного обучения этой категории обучающихся.

Нормы оценки результатов усвоения общетрудовых умений и навыков обучающихся с легким нарушением интеллекта основаны на целеполагании, и направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений обучающихся.

Оценочными средствами являются задания и упражнения, с помощью

которых формировались общетрудовые умения и навыки.

Оценивание достижений обучающихся с легким нарушением интеллекта осуществляется только средствами внутренней оценки. Результаты освоения Программы оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем на занятиях.

Оценка результативности обучения обучающихся с легким нарушением интеллекта реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

Текущий контроль производится с помощью наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализа практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности. Поурочный контроль проводится с целью корректировки содержания и методов обучения, используемых педагогом для обеспечения качества учебного процесса. Такой контроль носит также стимулирующий и воспитательный характер в отношении обучающихся и не предусматривает балльной оценки.

Периодический контроль проводится после изучения программной темы, раздела. Итоговый контроль проводится в конце четверти, года. Педагогом анализируется динамика развития и успешности каждого ученика класса, наблюдаемая в течение учебного года.

Информация, получаемая педагогом с помощью процедур оценивания, позволяет вовремя и адекватно реагировать на трудности, возникающие в процессе овладения навыками и умениями. Педагог обоснованно определяет содержание и способы индивидуальной помощи обучающимся.

Для организации качественного преподавания и эффективной общетрудовой подготовки обучающихся кабинеты труда укомплектовываются соответствующим оборудованием с учетом санитарно-гигиенических норм.

Объем учебной нагрузки по предмету «Общетрудовая подготовка» составляет в 6 классе – 6 часов в неделю, 216 часов в учебном году.

Содержание учебного предмета «Общетрудовая подготовка» включает следующие разделы и подразделы:

- 1) раздел «Материаловедение. Инструменты и оборудование»;
- 2) раздел «Технологии изготовления предмета труда»;
- 3) раздел «Технологии овладения навыками обслуживающего труда»;
- 4) раздел «Анализ и оценивание предметов труда».

Раздел «Материаловедение. Инструменты и оборудование» включает следующие подразделы:

- 1) общие сведения о предмете труда;
- 2) анализ материалов, инструментов и оборудования.

Раздел «Технологии изготовления предмета труда» включает следующие подразделы:

- 1) столярное дело;
- 2) переплётно-картонажное дело;
- 3) швейное дело;
- 4) слесарное дело;

- 5) штукатурно-малярное дело;
- 6) обувное дело.

Раздел «Технологии овладения навыками обслуживающего труда» включает следующие подразделы:

- 1) цветоводство и декоративное садоводство;
- 2) дворник;
- 3) младший обслуживающий персонал.

Раздел «Анализ и оценивание предметов труда» включает следующие подразделы:

- 1) анализ предметов труда;
- 2) оценивание предметов труда.

Ожидаемые результаты по целям обучения:

1) раздел «Материаловедение. Инструменты и оборудование»: таблица 1

Цели обучения	
Подраздел	6 класс
1.1. Общие сведения о предмете труда	6.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину; 6.1.1.2 иметь общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой работы; 6.1.1.3 соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями; 6.1.1.4 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей предмета труда; 6.1.1.5 самостоятельно организовать своё рабочее место; 6.1.1.6 ориентироваться в задании по образцу, рисунку и технологической карте; 6.1.1.7 работать по плану, соблюдать порядок действий, правильно и четко выполнять инструкцию; 6.1.1.8 учитывать свойства материалов при изготовлении предметов труда; 6.1.1.9 понимать и использовать в речи термины и названия технологических операций
1.2. Анализ материалов, инструментов и оборудования	6.1.2.2 пользоваться трудовыми инструментами и рационально подбирать инструмент в зависимости от выполняемой операции; 6.1.2.3 придерживаться правил поведения и техники безопасности, санитарно-гигиенических требований при работе в мастерской; правил техники безопасности при работе с инструментами; 6.1.2.4 применять приёмы разметки (с помощью шаблона, линейки, циркуля, угольника, специальных профессиональных инструментов); 6.1.2.5. придерживаться технологии выполнения изученных операций, алгоритма выполняемых действий; 6.1.2.6 понимать назначение изготавливаемого изделия. 6.2.1.7 читать и понимать письменные и устные инструкции, по ходу работы уметь формулировать вопросы и ответы

2) раздел «Технологии изготовления предмета труда»: таблица 2

Цели обучения	
Подраздел	6 класс
2.1. Столярно-плотничное дело	<p>6.2.1.1 знать строение дерева и свойства древесных пород; Освоить технологию изготовления изделия из деталей круглого сечения;</p> <p>6.2.1.2 закреплять навыки строгания рубанком, размечать рейсмусом;</p> <p>6.2.1.3 освоить технику геометрической резьбы по дереву;</p> <p>6.2.1.4 выполнять угловое концевое соединение в полдерева брусков;</p> <p>6.2.1.5 выполнять криволинейное пиление, обработку криволинейной кромки;</p> <p>6.2.1.6 выполнять сверление;</p> <p>6.2.1.7 выполнять долбление сквозного и несквозного гнёзд;</p> <p>6.2.1.8 различать свойства основных пород древесины;</p> <p>6.2.1.9 закреплять навыки пиления;</p> <p>6.2.1.10 выполнять крестовое, угловое, тавровое соединение брусков в полдерева;</p> <p>6.2.1.11 выполнять долбление сквозных гнёзд;</p> <p>6.2.1.12 выполнять криволинейное пиление;</p> <p>6.2.1.13 выполнять обработку криволинейных кромок;</p> <p>6.2.1.14 выполнять работы по изготовлению кухонной утвари</p>
2.2. Переплётно-картонажное дело	<p>6.2.2.1 изготавливать папки склапанами и завязками;</p> <p>6.2.2.2 различать способы соединения блока;</p> <p>6.2.2.3 использовать свойства бумаги в работе над изделием.</p> <p>6.2.2.4 различать приёмы фальцовки</p> <p>6.2.2.5 применять различные рабочие инструменты.</p> <p>6.2.2.6 стремиться выделять базовую форму изделия, переходить от одной базовой формы к другой (из квадрата в треугольник путём фальцовки)</p> <p>6.2.2.7 иметь элементарные понятия симметрии.</p> <p>6.2.2.8 выполнять наклейку таблицы и наглядного пособия;</p> <p>6.2.2.9 изготовление блокнота в твёрдом переплете скантами;</p> <p>6.2.2.8 изготовление футляра и коробки для документов;</p>

<p>2.3. Швейное дело</p>	<p>6.2.3.1 знакомиться со свойствами ткани из волокон животного происхождения(шелк, шерсть);</p> <p>6.2.3.2 продолжить выполнять работы с использованием ручных стежков и строчек;</p> <p>6.2.3.3 выполнять пошивизделий с использованием ручных стежков и строчек с отделкой в виде вышивки или аппликации;</p> <p>6.2.3.4 вышивать по контуру декоративными стежками;</p> <p>6.2.3.5 вышивать крестиком по схеме;</p> <p>6.2.3.6 выполнять ремонт одежды техниками штопки и заплат-аппликации;</p> <p>6.2.3.7 познакомиться с устройством швейной машинки с ручным приводом ножным приводом;</p> <p>6.2.3.8 подготавливать швейную машинку к работе (заправка верхней и нижней ниток);</p> <p>6.2.3.9 осваивать приемы работы на швейной машинке;</p> <p>6.2.3.10 выполнять машинные строчки;</p> <p>6.2.3.11 осваивать машинные швы (стачной, двойной шов с открытым срезом и с закрытым срезом);</p> <p>6.2.3.12 выполнять пошив однодетальных изделий (наволочка с клапаном, мешочек для спортивной обуви)</p>
<p>2.4. Слесарное дело.</p>	<p>6.2.4.1 знать и выполнять правила работы в слесарной мастерской;</p> <p>6.2.4.2 выполнять работы с проволокой и жестью по программе 5 класса;</p> <p>6.2.4.3 знать и выполнять правила техники безопасности при работе со слесарными инструментами и приспособлениями;</p> <p>выполнять плоскостную разметку и обработку деталей по чертежу;</p> <p>6.2.4.5 выполнять соединение деталей заклёпками с полукруглой головкой;</p> <p>6.2.4.6 выполнять рубку наплите;</p> <p>6.2.4.7 выполнять опилование криволинейной кромки;</p> <p>6.2.4.8 выполнять опилование широкой поверхности;</p> <p>6.2.4.9 выполнять изделие потехнологической карте;</p> <p>6.2.4.10 соединять детали заклепками с потайными головками;</p> <p>6.2.4.11 выполнять практические работы: выполнение канавки по месту сгиба, сгибание кольца на стержне в приспособлении, сгибание стальных скоб толщиной 1,5 – 2,0 мм на оправках и в тисках, сгибание полос из стали толщиной до 5 мм и пластинок;</p> <p>6.2.4.12 осуществлять проверку правильности и контрольных размеров гибки по образцу и угольнику;</p> <p>6.2.4.13 изготавливать совок для мусора из кровельной стали;</p> <p>6.2.4.14 изготавливать угольник крепежный для столярных изделий из стали 2 мм;</p> <p>6.2.4.15 оценивать готовое изделие путем сравнения с образцом</p>

<p>2.5. Штукатурно-малярное дело</p>	<p>6.2.5.1 выполнять покрасочные работы по программе 5 класса; 6.2.5.2 выполнять технику безопасности при покрасочных работах; 6.2.5.3 познакомиться с характеристиками улучшенной штукатурки; 6.2.5.4 различать простую штукатурку от улучшенной; 6.2.5.5 называть и пользоваться инструментами для штукатурных работ: сокол, металлическая кельма, (мастерок) терка, полутерок; 6.2.5.6 подготавливать растворы для штукатурных работ; 6.2.5.7 отличать эмалевые краски от масляных по запаху; 6.2.5.8 ориентироваться в работе по образцу выполненной простой штукатурки; 6.2.5.9 определять сроки выполнения операций простой штукатурки; 6.2.5.10 определять сроки выполнения накрывки; 6.2.5.11 наносить накрывки теркой (деревянной или металлической); 6.2.5.12 осуществлять обрызг, грунт и накрывку на учебных щитах; 6.2.5.13 выполнять операции штукатурки и окраски с ориентировкой на образец; 6.2.5.14 оценивать качество работы в сравнении с образцом; 6.2.5.15 выполнять операции штукатурки и покраски при ремонте стен в различных хозяйственных помещениях</p>
<p>2.6. Обувное дело</p>	<p>6.2.6.1 выполнять работы кожей по программе 5 класса; 6.2.6.2 продолжить знакомство с материалами для крепления кожи: нитки капроновые и лавсановые, воск пчелиный ивар; 6.2.6.3 иметь элементарные сведения о видах швов: ручной шов, обметочный шов; 6.2.6.4 иметь понятия о тугом и слабом швах; 6.2.6.5 выполнять правила безопасной работы с колющими инструментами: шило, нитеспарыватель, ручная швейная игла; 6.2.6.6 познакомиться с видами кожи: натуральная и кожзаменители; 6.2.6.7 познакомиться с клеями, применяемыми в обувном производстве: синтетические клеи, клеи-расплавы, казеиновый, клей для ремонта обуви в домашних условиях; 6.2.6.8 иметь представление о деталях обуви и их назначении; 6.2.6.9 иметь представление о материалах, применяемых для изготовления обуви: кожа, резина, картон; 6.2.6.10 определять род обуви по сезонности и назначению; 6.2.6.11 изготавливать детали обуви; 6.2.6.12 планировать работы после объяснения и практического показа задания учителем; 6.2.6.13 подготавливать обувь к мелкому ремонту; 6.2.6.14 осваивать мелкий ремонт обуви клеевым методом крепления; 6.2.6.15 ориентироваться в задании по образцам и техническим рисункам; 6.2.6.16 рассказывать общий план работы по подготовке обуви к ремонту; 6.2.6.17 подбирать необходимые инструменты для работы; 6.2.6.18 оценивать готовое изделие путем сравнения с образцом или другой полупарой обуви</p>

3) раздел «Технологии овладения навыками обслуживающего труда»:
таблица 3

Цели обучения	
Подраздел	6 класс
3.1. Цветоводство и декоративное садоводство	<p>6.3.1.1 повторить материал, пройденный в 5 классе;</p> <p>6.3.1.2 ухаживать за инвентарем для работы в цветнике;</p> <p>6.3.1.3 удалять отцветающие однолетние растения в цветнике;</p> <p>6.3.1.4 различать растения, подземная часть которых подлежит выкопке и хранению до весны следующего года;</p> <p>6.3.1.5 осуществлять осенние работы в цветнике;</p> <p>6.3.1.6 удалять растительные остатки на территории цветника;</p> <p>6.3.1.7 иметь понятия: борозда, глубина вскапывания;</p> <p>6.3.1.8 знать устройство лопаты, приемы вскапывания почвы, рабочая поза, техника безопасности;</p> <p>6.3.1.9 освоить технику прокладывания первой борозды, вскапывание почвы на заданную глубину;</p> <p>6.3.1.10 познакомиться с земляными смесями для комнатных растений: требования к качеству, составные части, хранение;</p> <p>6.3.1.11 выбирать место для заготовки огородной или дерновой земли;</p> <p>6.3.1.12 вскапывать и разрыхлять заготавливаемую почву;</p> <p>6.3.1.13 подносить или подвозить почву к месту хранения;</p> <p>6.3.1.14 заготавливать перегной, смешивать перегной с землей по указанию учителя;</p> <p>6.3.1.15 иметь общее представление о потребностях комнатного растения в питательной среде: свете, тепле, определенной влажности почвы и воздуха;</p> <p>6.3.1.16 знать правила и приемы полива комнатного растения;</p> <p>6.3.1.17 соблюдать температуру поливной воды;</p> <p>6.3.1.18 определять влажность почвы в горшке и кадке (на ощупь);</p> <p>6.3.1.19 иметь представление о однолетних и многолетних цветковых растениях;</p> <p>6.3.1.20 иметь представление о зимующих многолетних цветковых растениях;</p> <p>6.3.1.21 осуществлять уход за зимующими многолетними цветковыми растениями (под руководством учителя)</p>

3.2 Дворник	<p>6.3.2.1 повторить материал, пройденный в 5 классе;</p> <p>6.3.2.2 знать особенности спецодежды дворника в зимний период;</p> <p>6.3.2.3 знать и уметь пользоваться инструментами для уборки в зимний период: движок, скребок, лом, лопата (для уборки снега);</p> <p>6.3.2.4 знать и выполнять правила техники безопасности при работе с хозинвентарем;</p> <p>6.3.2.5 освоить приемы уборки, не нарушающие дорожное покрытие; понимать зависимость твердого льда от температуры воздуха;</p> <p>6.3.2.7 расчищать дорожки от снега;</p> <p>6.3.2.8 скалывать и убирать лед;</p> <p>6.3.2.9 убирать снег и лед в специально отведенные места;</p> <p>6.3.2.10 очищать уборочный инвентарь и устанавливать на место хранения;</p> <p>6.3.2.11 ориентироваться по образцу убранного участка территории;</p> <p>6.3.2.12 коллективно обсуждать последовательность действий и качество выполненной работы.</p>
3.3. Младший обслуживающий персонал	<p>6.3.3.1 повторить материал, пройденный в 5 классе;</p> <p>6.3.3.2 называть ткани, используемые для изготовления платков;</p> <p>6.3.3.3 познакомиться с устройством швейной машинки с ручным приводом и ножным приводом;</p> <p>6.3.3.4 подготавливать швейную машинку к работе (заправка верхней и нижней ниток);</p> <p>6.3.3.5 осваивать приемы работы на швейной машинке;</p> <p>6.3.3.6 выполнять машинные строчки;</p> <p>6.3.3.7 осваивать машинные швы (стачной, двойной шов с открытым срезом и с закрытым срезом);</p> <p>6.3.3.8 выполнять пошив носового платка, головной косынки;</p> <p>6.3.3.9 изготавливать салфетки-прихватки из двух слоев ткани с обработкой краев косым обметочным стежком по образцу готового изделия;</p> <p>6.3.3.10 различать тряпки для уборки, назначение в зависимости от вида работы;</p> <p>6.3.3.11 маркировать тряпки для уборки по видам;</p> <p>6.3.3.12 выполнять санитарно-гигиенические требования к состоянию тряпок во время работы и при хранении;</p> <p>6.3.3.13 выполнять правила и последовательность уборки помещения;</p> <p>6.3.3.14 выполнять правила безопасности при протирке подоконника и отопительного радиатора;</p> <p>6.3.3.15 выполнять влажную протирку пола;</p> <p>6.3.3.16 промывать тряпки во время работы;</p> <p>6.3.3.17 проверять результаты работы;</p> <p>6.3.3.18 коллективно обсуждать последовательность действий и качество выполненной работы</p>

4) раздел «Анализ и оценивание предметов труда»:таблица 4

Цели обучения	
Подраздел	6 класс
4.1. Анализ предметов труда	<p>6.1.4.1 стремиться подробно анализировать процесс выполнения изделия по вопросам учителя и самостоятельно;</p> <p>6.1.4.2 производить анализ выполненной работы;</p> <p>6.1.4.3 контролировать качество выполненной работы;</p> <p>6.1.4.4 проявлять заинтересованность в результатах своего труда;</p> <p>6.1.4.5 проявлять дисциплинированность и ответственность за свой труд;</p> <p>6.1.4.6 проявлять упорство в достижении цели, гордость за свой труд и уважения к чужому труду;</p> <p>6.1.4.7 соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями по определенному виду труда</p>
4.2. Оценивание предметов труда	<p>6.4.2.1 составлять устный отчет о проделанной работе по заданному плану;</p> <p>6.4.2.2 осуществлять текущий самоконтроль с частичной помощью учителя;</p> <p>6.4.2.3 оценивать качество работы в сравнении с образцом;</p> <p>6.4.2.4 употреблять в речи техническую терминологию;</p> <p>6.4.2.5 проверять качество и результаты работы;</p> <p>6.4.2.6 коллективно обсуждать последовательность действий и качество выполненной работы</p>

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по предмету «Общетрудовая подготовка» для обучающихся с легким нарушением интеллекта 6 класса по обновленному содержанию

Раздел	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	6.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину;
		6.1.1.2 иметь общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой работы;
		6.1.1.3 соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями;
		6.1.1.4 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей предмета труда;
		6.1.1.5 самостоятельно организовать своё рабочее место;
		6.1.1.6 ориентироваться в задании по образцу, рисунку и технологической карте;
		6.1.1.7 работать по плану, соблюдать порядок действий, правильно и четко выполнять инструкцию;
		6.1.1.8 учитывать свойства материалов при изготовлении предметов труда;
		6.1.1.9 понимать и использовать в речи термины и названия технологических операций
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	6.1.2.2 пользоваться трудовыми инструментами и рационально подбирать инструмент в зависимости от выполняемой операции;
		6.1.2.3 придерживаться правил поведения и техники безопасности, санитарно-гигиенических требований при работе в мастерской; правил техники безопасности при работе с инструментами;
		6.1.2.4 применять приёмы разметки (с помощью шаблона, линейки, циркуля, угольника, специальных профессиональных инструментов);
		6.1.2.5. придерживаться технологии выполнения изученных операций, алгоритма выполняемых действий;
		6.1.2.6 понимать назначение изготавливаемого изделия.
6.2.1.7 читать и понимать письменные и устные инструкции, по ходу работы уметь формулировать вопросы и ответы		
2. Технологии изготовления предмета труда	2.1 Столярное дело	6.2.1.1 знать строение дерева и свойства древесных пород; освоить технологию изготовления изделия из деталей круглого сечения;
		6.2.1.2 закреплять навыки строгания рубанком, размечать рейсмусом;
		6.2.1.3 освоить технику геометрической резьбы по дереву;
		6.2.1.4 выполнять угловое концевое соединение в полдерева брусков;

		6.2.1.5 выполнять криволинейное пиление, обработку криволинейной кромки;
		6.2.1.6 выполнять сверление;
		6.2.1.7 выполнять долбление сквозного и несквозного гнёзд;
		6.2.1.8 различать свойства основных пород древесины;
		6.2.1.9 закреплять навыки пиления;
		6.2.1.10 выполнять крестовое, угловое, тавровое соединение брусков в полдерева;
		6.2.1.11 выполнять долбление сквозных гнёзд;
		6.2.1.12 выполнять криволинейное пиление;
		6.2.1.13 выполнять обработку криволинейных кромок;
		6.2.1.14 выполнять работы по изготовлению кухонной утвари
	2.3 Швейное дело	6.2.3.1 знакомиться со свойствами ткани из волокон животного происхождения (шелк, шерсть);
		6.2.3.2 продолжить выполнять работы с использованием ручных стежков и строчек;
		6.2.3.3 выполнять пошив изделий с использованием ручных стежков и строчек с отделкой в виде вышивки или аппликации;
		6.2.3.4 вышивать по контуру декоративными стежками;
		6.2.3.5 вышивать крестиком по схеме;
		6.2.3.6 выполнять ремонт одежды техниками штопки и заплаты-аппликации;
		6.2.3.7 познакомиться с устройством швейной машинки с ручным приводом и ножным приводом;
		6.2.3.8 подготавливать швейную машинку к работе (заправка верхней и нижней ниток);
		6.2.3.9 осваивать приемы работы на швейной машинке;
		6.2.3.10 выполнять машинные строчки;
		6.2.3.11 осваивать машинные швы (стачной, двойной шов с открытым срезом и с закрытым срезом);
		6.2.3.12 выполнять пошив однодетальных изделий (наволочка с клапаном, мешочек для спортивной обуви)
4. Анализ и оценивание предмета в труде	4.1 Анализ предметов труда	6.1.4.1 стремиться подробно анализировать процесс выполнения изделия по вопросам учителя и самостоятельно;
		6.1.4.2 производить анализ выполненной работы;
		6.1.4.3 контролировать качество выполненной работы;
		6.1.4.4 проявлять заинтересованность в результатах своего труда;
		6.1.4.5 проявлять дисциплинированность и ответственность за свой труд;
		6.1.4.6 проявлять упорство в достижении цели,

		6.1.4.7 гордость за свой труд и уважения к чужому труду; 6.1.4.8 соотносить свои индивидуальные
		6.1.4.9 особенностями профессиональными требованиями по определенному виду труда.
	4.2 Оценивание предметов труда	6.4.2.1 составлять устный отчет о проделанной работе по заданному плану; 6.4.2.2 осуществлять текущий самоконтроль с частичной помощью учителя; 6.4.2.3 оценивать качество работы в сравнении с образцом; 6.4.2.4 употреблять в речи техническую терминологию; 6.4.2.5. проверять качество и результаты работы; 6.4.2.6 коллективно обсуждать последовательность действий и качество выполненной работы
2 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	6.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину; 6.1.1.2 иметь общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой работы; 6.1.1.3 соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями; 6.1.1.4 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей предмета труда; 6.1.1.5 самостоятельно организовать своё рабочее место; 6.1.1.6 ориентироваться в задании по образцу, рисунку и технологической карте; 6.1.1.7 работать по плану, соблюдать порядок действий, правильно и четко выполнять инструкцию; 6.1.1.8 учитывать свойства материалов при изготовлении предметов труда; 6.1.1.9 понимать и использовать в речи термины и названия технологических операций
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	6.1.2.2 пользоваться трудовыми инструментами и рационально подбирать инструмент в зависимости от выполняемой операции; 6.1.2.3 придерживаться правил поведения и техники безопасности, санитарно-гигиенических требований при работе в мастерской; правил техники безопасности при работе с инструментами; 6.1.2.4 применять приёмы разметки (с помощью шаблона, линейки, циркуля, угольника, специальных профессиональных инструментов); 6.1.2.5. придерживаться технологии выполнения изученных операций, алгоритма выполняемых действий; 6.1.2.6 понимать назначение изготавливаемого изделия. 6.2.1.7 читать и понимать письменные и устные инструкции, по ходу работы уметь формулировать вопросы и ответы

2. Технологии изготовления предмета труда	2.2 Переплётно-картонажное дело	6.2.2.1 изготавливать папки с клапанами и завязками;
		6.2.2.2 различать способы соединения блока; использовать свойства бумаги в работе над изделием;
		6.2.2.3 различать приёмы фальцовки.
		6.2.2.4 применять различные рабочие инструменты.
		6.2.2.5 стремиться выделять базовую форму изделия, переходить от одной базовой формы к другой (из квадрата в треугольник путём фальцовки);
		6.2.2.6 иметь элементарные понятия симметрии;
		6.2.2.7 выполнять наклейку таблицы и наглядного пособия;
		6.2.2.8 изготовление блокнота в твёрдом переплете с кантами;
		6.2.2.9 изготовление футляра и коробки для документов
	2.4 Слесарное дело	6.2.4.1 знать и выполнять правила работы в слесарной мастерской;
		6.2.4.2 выполнять работы с проволокой и жостью по программе 5 класса;
		6.2.4.3 знать и выполнять правила техники безопасности при работе со слесарными инструментами и приспособлениями;
		6.2.4.4 выполнять плоскостную разметку и обработку деталей по чертежу;
		6.2.4.5 выполнять соединение деталей заклёпками с полукруглой головкой;
		6.2.4.6 выполнять рубку на плите;
		6.2.4.7 выполнять опилование криволинейной кромки;
		6.2.4.8 выполнять опилование широкой поверхности;
		6.2.4.9 выполнять изделие по технологической карте;
		6.2.4.10 соединять детали заклёпками с потайными головками;
6.2.4.11 выполнять практические работы: выполнение канавки по месту сгиба, сгибание кольца на стержне в приспособлении, сгибание стальных скоб толщиной 1,5 – 2,0 мм на оправках и в тисках, сгибание полос из стали толщиной до 5 мм и пластинок;		
6.2.4.12 осуществлять проверку правильности и контрольных размеров гибки по образцу и угольнику;		
6.2.4.13 изготавливать совок для мусора из кровельной стали;		
6.2.4.14 изготавливать угольник крепежный для столярных изделий из стали 2 мм;		
6.2.4.15 оценивать готовое изделие путем сравнения с образцом		
4. Анализ и оценивание предметов труда	4.1 Анализ предметов труда	6.1.4.1 стремиться подробно анализировать процесс выполнения изделия по вопросам учителя и самостоятельно;
		6.1.4.2 производить анализ выполненной работы;
		6.1.4.3 контролировать качество выполненной работы;
		6.1.4.4 проявлять заинтересованность в результатах своего труда;
		6.1.4.5 проявлять дисциплинированность и ответственность за свой труд;

		6.1.4.6 проявлять упорство в достижении цели, гордость за свой труд и уважения к чужому труду;
		6.1.4.7 соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями по определенному виду труда
	4.2.Оценивание предметов труда	6.4.2.1 составлять устный отчет о проделанной работе по заданному плану;
		6.4.2.2 осуществлять текущий самоконтроль с частичной помощью учителя;
		6.4.2.3 оценивать качество работы в сравнении с образцом;
		6.4.2.4 употреблять в речи техническую терминологию;
		6.4.2.5. проверять качество и результаты работы;
		6.4.2.6 коллективно обсуждать последовательность действий и качество выполненной работы
3 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения предмете труда	6.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину; 6.1.1.2 иметь общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой работы; 6.1.1.3 соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями; 6.1.1.4 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей предмета труда; 6.1.1.5 самостоятельно организовать своё рабочее место; 6.1.1.6 ориентироваться в задании по образцу, рисунку и технологической карте; 6.1.1.7 работать по плану, соблюдать порядок действий, правильно и четко выполнять инструкцию; 6.1.1.8 учитывать свойства материалов при изготовлении предметов труда; 6.1.1.9 понимать и использовать в речи термины и названия технологических операций
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	6.1.2.2 пользоваться трудовыми инструментами и рационально подбирать инструмент в зависимости от выполняемой операции; 6.1.2.3 придерживаться правил поведения и техники безопасности, санитарно-гигиенических требований при работе в мастерской; правил техники безопасности при работе с инструментами; 6.1.2.4 применять приёмы разметки (с помощью шаблона, линейки, циркуля, угольника, специальных профессиональных инструментов); 6.1.2.5. придерживаться технологии выполнения изученных операций, алгоритма выполняемых действий; 6.1.2.6 понимать назначение изготавливаемого изделия. 6.2.1.7 читать и понимать письменные и устные инструкции, по ходу работы уметь формулировать вопросы и ответы

<p>2. Технологии изготовления предмета труда</p>	<p>2.5 Штукатурно-малярное дело</p>	<p>6.2.5.1 выполнять покрасочные работы по программе 5 класса;</p> <p>6.2.5.2 выполнять технику безопасности при покрасочных работах;</p> <p>6.2.5.3 познакомиться с характеристика улучшенной штукатурки;</p> <p>6.2.5.4 различать простую штукатурку от улучшенной;</p> <p>6.2.5.5 называть и пользоваться инструментами для штукатурных работ: сокол, металлическая кельма, (мастерок) терка, полутерок;</p> <p>6.2.5.6 подготавливать растворы для штукатурных работ;</p> <p>6.2.5.7 отличать эмалевые краски от масляных по запаху;</p> <p>6.2.5.8 ориентироваться в работе по образцу выполненной простой штукатурки;</p> <p>6.2.5.9 определять сроки выполнения операций простой штукатурки;</p> <p>6.2.5.10 определять сроки выполнения накрывки;</p> <p>6.2.5.11 наносить накрывки теркой (деревянной или металлической);</p> <p>6.2.5.12 осуществлять обрызг, грунт и накрывку на учебных щитах;</p> <p>6.2.5.13 выполнять операции штукатурки и окраски с ориентировкой на образец;</p> <p>6.2.5.14 оценивать качество работы в сравнении с образцом;</p> <p>6.2.5.15 выполнять операции штукатурки и покраски при ремонте стен в различных хозяйственных помещениях</p>
--	-------------------------------------	---

	2.6.Обувноедело	<p>6.2.6.1 выполнять работы с кожей по программе 5 класса;</p> <p>6.2.6.2 продолжить знакомство с материалами для крепления кожи: нитки капроновые и лавсановые, воск пчелиный и вар;</p> <p>6.2.6.3 иметь элементарные сведения о видах швов: ручной шов, обметочный шов;</p> <p>6.2.6.4 иметь понятия о тугом и слабом швах;</p> <p>6.2.6.5 выполнять правила безопасной работы с колющими инструментами: шило, нитевспарыватель, ручная швейная игла;</p> <p>6.2.6.6 познакомиться с видами кожи: натуральная и кожзаменители;</p> <p>6.2.6.7 познакомиться с клеями, применяемыми в обувном производстве: синтетические клей, клеи-расплавы, казеиновый, клей для ремонта обуви в домашних условиях;</p> <p>6.2.6.8 иметь представление о деталях обуви и их назначении;</p> <p>6.2.6.9 иметь представление о материалах, применяемых для изготовления обуви: кожа, резина, картон;</p> <p>6.2.6.10 определять род обуви по сезонности и назначению;</p> <p>6.2.6.11 изготавливать детали обуви;</p> <p>6.2.6.12 планировать работы после объяснения и практического показа задания учителем;</p> <p>6.2.6.13 подготавливать обувь к мелкому ремонту;</p> <p>6.2.6.14 осваивать мелкий ремонт обуви клеевым методом крепления;</p> <p>6.2.6.15 ориентироваться в задании по образцам и техническим рисункам;</p> <p>6.2.6.16 рассказывать общий план работы по подготовке обуви к ремонту;</p> <p>6.2.6.17 подбирать необходимые инструменты для работы;</p> <p>6.2.6.18 оценивать готовое изделие путем сравнения с образцом или другой полупарой обуви</p>
--	-----------------	--

<p>3. Технологии овладения навыками обслуживающего труда</p>	<p>3.3. Младший обслуживающий персонал</p>	<p>6.3.3.1 повторить материал, пройденный в 5 классе; 6.3.3.2 называть ткани, используемые для изготовления платков; 6.3.3.3 познакомиться с устройством швейной машинки с ручным приводом и ножным приводом; 6.3.3.4 подготавливать швейную машинку к работе (заправка верхней и нижней ниток); 6.3.3.5 осваивать приемы работы на швейной машинке; 6.3.3.6 выполнять машинные строчки; 6.3.3.7 осваивать машинные швы (стачной, двойной шов с открытым срезом и с закрытым срезом); 6.3.3.8 выполнять пошив носового платка, головной косынки; 6.3.3.9 изготавливать салфетки-прихватки из двух слоев ткани с обработкой краев косым обметочным стежком по образцу готового изделия; 6.3.3.10 различать тряпки для уборки, назначение в зависимости от вида работы; 6.3.3.11 маркировать тряпки для уборки по видам; 6.3.3.12 выполнять санитарно-гигиенические требования к состоянию тряпок во время работы и при хранении; 6.3.3.13 выполнять правила и последовательность уборки помещения; 6.3.3.14 выполнять правила безопасности при протирке подоконника и отопительного радиатора; 6.3.3.15 выполнять влажную протирку пола; 6.3.3.16 промывать тряпки во время работы; 6.3.3.17 проверять результаты работы; 6.3.3.18 коллективно обсуждать последовательность действий и качество выполненной работы</p>
<p>4. Анализ оценивание предметов труда</p>	<p>4.1. Анализ предметов труда</p>	<p>6.1.4.1 стремиться подробно анализировать процесс выполнения изделия по вопросам учителя и самостоятельно; 6.1.4.2 производить анализ выполненной работы; 6.1.4.3 контролировать качество выполненной работы; 6.1.4.4 проявлять заинтересованность в результатах своего труда; 6.1.4.5 проявлять дисциплинированность и ответственность за свой труд; 6.1.4.6 проявлять упорство в достижении цели, гордость за свой труд и уважения к чужому труду; 6.1.4.7 соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями по определенному виду труда</p>

	4.2 Оценивание предметов труда	<p>6.4.2.1 составлять устный отчет о проделанной работе по заданному плану;</p> <p>6.4.2.2 осуществлять текущий самоконтроль с частичной помощью учителя;</p> <p>6.4.2.3 оценивать качество работы в сравнении с образцом;</p> <p>6.4.2.4 употреблять в речи техническую терминологию;</p> <p>6.4.2.5. проверять качество и результаты работы;</p> <p>6.4.2.6 коллективно обсуждать последовательность действий и качество выполненной работы</p>
4 четверть		
1.Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	<p>6.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину;</p> <p>6.1.1.2 иметь общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой работы;</p> <p>6.1.1.3 соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями;</p> <p>6.1.1.4 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей предмета труда;</p> <p>6.1.1.5 самостоятельно организовать своё рабочее место;</p> <p>6.1.1.6 ориентироваться в задании по образцу, рисунку и технологической карте;</p> <p>6.1.1.7 работать по плану, соблюдать порядок действий, правильно и четко выполнять инструкцию; учитывать свойства материалов при изготовлении предметов труда;</p> <p>6.1.1.9 понимать и использовать в речи термины и названия технологических операций</p>
	1.2. Анализ материалов, инструментов и оборудования	<p>6.1.2.2 пользоваться трудовыми инструментами и рационально подбирать инструмент в зависимости от выполняемой операции;</p> <p>6.1.2.3 придерживаться правил поведения и техники безопасности, санитарно-гигиенических требований при работе в мастерской; правил техники безопасности при работе с инструментами;</p> <p>6.1.2.4 применять приёмы разметки (с помощью шаблона, линейки, циркуля, угольника, специальных профессиональных инструментов);</p> <p>6.1.2.5. придерживаться технологии выполнения изученных операций, алгоритма выполняемых действий;</p> <p>6.1.2.6 понимать назначение изготавливаемого изделия.</p> <p>6.2.1.7 читать и понимать письменные и устные инструкции, по ходу работы уметь формулировать вопросы и ответы</p>

<p>3. Технологии овладения навыками обслуживающего труда</p>	<p>3.1 Цветоводство и декоративное садоводство</p>	<p>6.3.1.1 повторить материал, пройденный в 5 классе; 6.3.1.2 ухаживать за инвентарем для работы в цветнике; 6.3.1.3 удалять отцветающие однолетние растения в цветнике; 6.3.1.4 различать растения, подземная часть которых подлежит выкопке и хранению до весны следующего года; 6.3.1.5 осуществлять осенние работы в цветнике; 6.3.1.6 удалять растительные остатки на территории цветника; 6.3.1.7 иметь понятия: борозда, глубина вскапывания; 6.3.1.8 знать устройство лопаты, приемы вскапывания почвы, рабочая поза, техника безопасности; 6.3.1.9 освоить технику прокладывания первой борозды, вскапывание почвы на заданную глубину; 6.3.1.10 познакомиться с земляными смесями для комнатных растений: требования к качеству, составные части, хранение; 6.3.1.11 выбирать место для заготовки огородной или дерновой земли; 6.3.1.12 вскапывать и разрыхлять заготавливаемую почву; 6.3.1.13 подносить или подвозить почву к месту хранения; 6.3.1.14 заготавливать перегной, смешивать перегной с землей по указанию учителя; 6.3.1.15 иметь общее представление о потребностях комнатного растения в питательной среде: свете, тепле, определенной влажности почвы и воздуха; 6.3.1.16 знать правила и приемы полива комнатного растения; 6.3.1.17 соблюдать температуру поливной воды; 6.3.1.18 определять влажность почвы в горшке и кадке (на ощупь); 6.3.1.19 иметь представление о однолетних и многолетних цветковых растениях; 6.3.1.20 иметь представление о зимующих многолетних цветковых растениях; 6.3.1.21 осуществлять уход за зимующими многолетними цветковыми растениями (под руководством учителя)</p>
--	--	--

	3.2 Дворник	<p>6.3.2.1 повторить материал, пройденный в 5 классе;</p> <p>6.3.2.2 знать особенности спецодежды дворника в зимний период;</p> <p>6.3.2.3 знать и уметь пользоваться инструментами для уборки в зимний период: движок, скребок, лом, лопата для уборки снега);</p> <p>6.3.2.4 знать и выполнять правила техники безопасности при работе с хозинвентарем;</p> <p>6.3.2.5 освоить приемы уборки, не нарушающие дорожное покрытие;</p> <p>6.3.2.6 понимать зависимость твердого льда от температуры воздуха;</p> <p>6.3.2.7 расчищать дорожки от снега;</p> <p>6.3.2.8 скалывать и убирать лед;</p> <p>6.3.2.9 убирать снег и лед в специально отведенные места;</p> <p>6.3.2.10 очищать уборочный инвентарь и устанавливать на место хранения;</p> <p>6.3.2.11 ориентироваться по образцу убранного участка территории;</p> <p>6.3.2.12 коллективно обсуждать последовательность действий и качество выполненной работы</p>
4.Анализи оценивание предметов труда	4.1 Анализ предметов труда	<p>6.1.4.1 стремиться подробно анализировать процесс выполнения изделия по вопросам учителя и самостоятельно;</p> <p>6.1.4.2 производить анализ выполненной работы;</p> <p>6.1.4.3 контролировать качество выполненной работы;</p> <p>6.1.4.4 проявлять заинтересованность в результатах своего труда;</p> <p>6.1.4.5 проявлять дисциплинированность и ответственность за свой труд;</p> <p>6.1.4.6 проявлять упорство в достижении цели, гордость за свой труд и уважения к чужому труду;</p> <p>6.1.4.7 соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями по определенному виду труда</p>
	4.2 Оценивание предметов труда	<p>6.4.2.1 составлять устный отчет о проделанной работе по заданному плану;</p> <p>6.4.2.2 осуществлять текущий самоконтроль с частичной помощью учителя;</p> <p>6.4.2.3 оценивать качество работы в сравнении с образцом;</p> <p>6.4.2.4 употреблять в речи техническую терминологию;</p> <p>6.4.2.5. проверять качество и результаты работы;</p> <p>6.4.2.6 коллективно обсуждать последовательность действий и качество выполненной работы</p>