

Рассмотрен и утвержден на заседании
педагогического совета
от 27 августа 2022 года. Протокол № 1/22
Председатель педагогического совета
КТУ «Общественное образование» И.С. Давыдов



Индивидуальная учебная программа
Основного среднего образования
Для учащихся с лёгкими нарушениями интеллекта
С русским языком обучения
По предмету «Русский язык»
6 «А» класс

Приложение 73
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 20 сентября 2018 года № 469

Приложение 513
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года №115

Типовая учебная программа по учебному предмету
«Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью
5-10 классов по обновлённому содержанию (с русским языком обучения)

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-10 классов по обновлённому содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель учебного предмета – расширение речевой базы обучающихся, восполнение пробелов речевого развития; практическое овладение грамматическим и орфографическим материалом; формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности и облегчения их адаптации после окончания школы.

3. Основные задачи:

- 1) дать обучающимся законченный круг знаний по грамматике;
- 2) способствовать компенсации недостатков познавательной деятельности обучающихся, формировать у них положительные эмоционально-волевые и личностные качества;
- 3) развивать речь обучающихся;
- 4) обогащать словарный запас и расширять круг используемых грамматических средств;
- 5) отвечать на вопросы, вести диалог;
- 6) выработать у них орфографические умения и навыки;
- 7) научить пользоваться связной устной и письменной речью;
- 8) научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- 9) выработать прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и

правописанию;

10) учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

11) развивать интерес к учебным занятиям, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

4. Педагогические подходы к организации учебного процесса основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью:

1) принцип адаптивности системы образования к уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью;

2) коррекционно-развивающая направленность обучения учащихся с легкой умственной отсталостью обеспечивается специальными методами и приемами учебной деятельности с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей;

3) социально-адаптирующая направленность обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения, жизненных навыков;

4) деятельностный подход в образовании основывается на теоретических положениях психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью. И строится на признании того, что развитие личности обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной);

5) практическая направленность обучения предполагает установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся, формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

6) дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с легкой умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания Программы, наличием у них вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков. Образовательный процесс для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью осуществляется на основе 4 типологических групп (по В.В. Воронковой): для

каждой типологической группы обучающихся педагог подбирает соответствующее их возможностям содержание учебного материала, с учетом доступной сложности и объема; варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения;

7) необходимость специального педагогического руководства учебной и практической деятельностью обусловлена низкой познавательной активностью и слабостью аналитической и обобщающей функций мышления умственно отсталых обучающихся. Учитель организует и направляет учебно-познавательную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными образовательными возможностями.

5. Нормы оценки результатов усвоения учебного материала обучающихся с легкой умственной отсталостью основаны на целеполагании, и направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений обучающихся.

6. Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется только средствами внутренней оценки. Результаты освоения Программы оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем на занятиях. Педагог систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

7. Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного) и итогового контроля.

8. Текущий контроль производится с помощью наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализа практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности. Поурочный контроль проводится с целью корректировки содержания и методов обучения, используемых педагогом для обеспечения качества учебного процесса. Такой контроль носит также стимулирующий и воспитательный характер в отношении обучающихся.

9. Периодический контроль проводится после изучения программной темы, раздела. Его результаты отражаются в картах достижений обучающихся по темам курса. Результаты изучения учебного материала в рамках определенной темы, у обучающихся разных типологических групп будут неодинаковы. Обучающиеся 1 типологической группы (по В.В. Воронковой) демонстрируют овладение учебным материалом на уровне применения знаний. Обучающиеся 2 типологической группы – проявят понимание основного содержания темы. Обучающиеся 3 типологической группы усваивают материал на уровне узнавания, и будут нуждаться в помощи учителя при актуализации своих знаний. Обучающиеся 4 типологической группы обучаются по индивидуальной программе в рамках которой осуществляется оценка их достижений.

10. Итоговый контроль проводится в конце полугодия, года. Педагогом

обязательно проводится мониторинг развития и успешности каждого обучающегося класса. Результаты мониторинга фиксируются в сводных картах достижений обучающихся.

11. Информация, получаемая педагогом с помощью процедур оценивания, позволяет вовремя и адекватно реагировать на трудности, возникающие в процессе овладения навыками и умениями. Педагог обоснованно определяет содержание и способы индивидуальной помощи обучающимся.

12. Упражнения в связной письменной речи и делового письма даются в процессе изучения всего программного материала по учебному предмету.

13. Обучение носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Коррекционная направленность программного материала в первую очередь проявляется в области речевого развития детей.

14. Реализуя право каждого умственно отсталого обучающегося развиваться и усваивать учебный материал в индивидуальном темпе и объеме учитель самостоятельно определяет количество времени, необходимое для изучения каждой темы, раздела.

15. Для организации учебно-воспитательного процесса урок обеспечивается соответствующим наглядным и дидактическим материалом.

16. Мебель в классе легко передвигается для проведения различных форм (индивидуальная, парная, групповая) и видов работы. Необходимо предусмотреть место для книжных полок, стендов для выставки работ обучающихся и наглядных пособий.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Русский язык»

17. Объем учебной нагрузки по предмету «Русский язык» составляет:
в 6 классе - 3 часа в неделю 108 часа в учебном году;

18. В 5-10 классах изучается элементарный курс практической грамматики. Основу курса русского языка в специальной школе для обучающихся с легкой умственной отсталостью составляют практические упражнения по грамматике и правописанию. Изучаются те разделы грамматики, которые практически необходимы для развития речи и повышения орфографической грамотности обучающихся.

19. Учебный курс имеет концентрическое строение, что позволяет возвращаться к изученному материалу, восполнять пробелы, повторять,

углублять и систематизировать знания обучающихся;

20. Содержание учебного предмета включает следующие разделы:

- 1) раздел «Слушание и говорение»;
- 2) раздел «Чтение»;
- 3) раздел «Письмо»;
- 4) раздел «Соблюдение речевых норм».

21. Раздел «Слушание и говорение» включает следующие подразделы:

- 1) понимание содержания текста;
- 2) пересказ;
- 3) ответы на вопросы.

22. Раздел «Чтение» включает следующие подразделы:

- 1) понимание информации;
- 2) определение жанров текстов;
- 3) использование разных видов чтения.

23. Раздел «Письмо» включает следующие подразделы:

- 1) составление плана;
- 2) изложение содержания прослушанного, прочитанного материала;
- 3) написание текстов с использованием различных форм представления;
- 4) создание текстов разных типов и стилей.

24. Раздел «Соблюдение речевых норм» включает следующие подразделы:

- 1) соблюдение орфографических норм;
- 2) соблюдение лексических норм;
- 3) соблюдение пунктуационных норм.

25. Базовое содержание учебного предмета «Русский язык» для 5 класса:

1) слушание и говорение: понимание содержания текста; пересказ содержания произведения или отрывка по плану, предложенному учителем; ответы на вопрос, с использованием слов вопроса; участие в диалоге-расспросе, с изменением позиции «говорящий» на «слушающий»;

2) чтение: понимание основной информации текстов, определение темы; различение жанра и его признаков (рассказ, сказка, стихотворение, басня); ознакомительный вид чтения, чтение «про себя»;

3) письмо: деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям; составление плана с помощью педагога; основное содержание текста; представление информации в виде рисунков; создание текстов-повествование и описание;

4) соблюдение речевых норм: составление предложения по схеме на заданную учителем тему; выделение предложения из речи и текста; написание предложение с заглавной буквы, ставить в конце предложения точку; составление предложения с употреблением вопросов падежей; восстановление нарушенного порядка слов в предложении; знание алфавита, умение правильно расположить слова в алфавитном порядке; нахождение нужных слов в словаре; самостоятельное деление слова на слоги, называть гласных, образующие слог;

соблюдение правил переноса; правильное написание слов с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова и после гласных; различение ударных и безударных гласных; твердых и мягких согласных; правильное написание слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ;

различение звонких и глухих согласных; правильное написание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова; различение слов, обозначающие предметы, действия, признаки; различение их по вопросам; умение согласовывать эти слова со словами в предложении; различение их по вопросам; различение основные категории слов (название предмета, действия, признака); умение находить имена собственные в тексте; написание собственных имён с большой буквы; правильное написание своего имени и фамилии; умение находить предлоги в тексте; правильное написание предлогов; правильное написание словарных слов; различение предложений по цели высказывания (по знакам в конце предложения);

правильно ставить знаки в конце предложения (точку, восклицательный знак, вопросительный знак); имена существительное; изменение имён существительных по числам, родам, падежам; нахождение в тексте имён существительных; одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; собственные и нарицательные имена существительные; правописание собственных имён существительных; изменение существительных по падежам; три склонения имён существительных; правописание существительных с основой на шипящую;

образование существительных единственного и множественного числа, правильное написание гласных и согласных в корне слова, а также окончаний в разных частях речи; использование слов с прямым и переносным значением, синонимов, антонимов; правильное написание предложений: первая буква пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка; использование знаков препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, при однородных членах, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения.

Глава 4. Система целей обучения

27. Цели обучения в Программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел Программы, четвёртое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 6.2.1.1: «6» – класс, «2.1» – подраздел, «1» – нумерация учебной цели.

28. Система целей обучения:

1) раздел «Слушание и говорение»;

таблица 1

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1.1 Понимание содержания текста	5.1.1.1 понимать о чём говорится в тексте	6.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном	7.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном; 7.1.1.2 понимать главную и второстепенную информацию	8.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном; 8.1.1.2 понимать главную и второстепенную информацию	9.1.1.1 понимать прочитанное; 9.1.1.2 различать открытую и скрытую (подтекст) информацию	10.1.1.1 Понимать прочитанное; 10.1.1.2 выражать своё отношение к услышанному или прочитанному
1.2 Пересказ	5.1.2.1 пересказывать содержание произведения	6.1.2.1 пересказывать содержание произведения	7.1.2.1 пересказывать содержание произведения	8.1.2.1 пересказывать (кратко, подробно, с	9.1.2.1 пересказывать (кратко, подробно	10.1.2.1 пересказывать содержание произведения

	ения или отрывка по плану, предложенному учителем	дения или отрывка по коллективно составленному плану;	дения или отрывка по коллективно составленному плану;	изменением лица рассказчика) содержание произведения	выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая своё мнение о героях и событиях	ения или отрывка, выражая своё мнение о героях и событиях
1.3 Ответы на вопросы	5.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;	6.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос	7.1.3.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос	8.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос	9.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос	10.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос 10.1.3.1 отвечать на проблемный вопрос, используя цитаты
1.4 Участие в диалоге	5.1.4.1 участвовать в диалогическом расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий»	6.1.4.1 участвовать в диалогическом расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий»	7.1.4.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями и по предложенной теме	8.1.4.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями и по предложенной теме	9.1.4.1 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения	10.1.4.1 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения

2) раздел «Чтение»:
таблица 2

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
2.1.Понимание информации	5.2.1.1 понимать основную информацию текстов, определяя тему	6.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая известную и неизвестную информацию	7.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию	8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию	9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников/ личным опытом	10.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников/ личным опытом
2.2.определение жанров текстов;	5.2.2.1 различать жанр и его признаки (рассказ, сказка, стихотворение, басня)	6.2.2.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя	7.2.2.1 различать жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка)	8.2.2.1 различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, лирическое стихотворение, рассказ)	9.2.2.1 жанр различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, рассказ)	10.2.2.1 различать жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма)
2.3.	5.2.3.1	6.2.3.1	7.2.3.1	8.2.3.1	9.2.3.1	10.2.3.1

Использование различных видов чтения	использовать ознакомительный вид чтения и чтение «про себя»	использовать ознакомительный вид чтения и чтение «про себя»	использовать виды чтения: ознакомительное, комментированное	использовать виды чтения: ознакомительное, комментированное, выборочное	использовать разные виды чтения, в том числе поисковое	использовать разные виды чтения, в том числе поисковое
--------------------------------------	---	---	---	---	--	--

3) раздел «Письмо»:
таблица 3

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
3.1 Составление плана	5.3.1.1 делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям ; 5.1.1.1 составляют план с помощью педагога	6.3.1.1 делить текст на части с помощью учителя; 6.1.1.1 составлять простой и сложный план	7.3.1.1 составлять простой план под руководством учителя с использованием слов самого текста 7.1.1.1 составлять простой и сложный план	8.3.1.1 составлять простой план; 8.1.1.1 составлять план	9.3.1.1 самостоятельно: 9.1.1.1 составляют в разные виды плана	10.3.1.1 составляют сложный план 10.1.1.1 составляют в разные виды плана
3.2 Изложение содержания	5.3.2.1 излагать основное	6.3.2.1 излагать подробн	7.3.2.1 излагать подробн	8.3.2.1 излагать подробн	9.3.2.1 излагать содержан	10.3.2.1 излагать содержан

я прослушан ного, прочитанн ого материала	содержан ие текста	о, кратко, выбороч но содержа ние текстов повеств ований, текстово писаний от 3-го лица	о, кратко, выбороч но содержа ние текстов- повеств ований, текстов- описани й и текстов- рассужд ений с изменен ием лица	о, кратко, выбороч но содержа ние текстов	ие текстов, синтезир уя информа цию прослуша нного, прочитан ного материал а	ие текстов, синтезир уя информа цию прослуша нного, прочитан ного материал а
3.3 Написание текстов с использова нием разных форм представле ния	5.3.3.1 представл ять информа цию в виде рисунков	6.3.3.1 представ лять информ ацию в виде иллюстр аций	7.3.3.1 представ лять информ ацию в виде различн ых схем, таблиц, диаграм м	8.3.3.1 предста влять информ ацию сплоши ых текстов в виде рисунко в, схем, таблиц, диаграм м	9.3.3.1 представл ять информа цию в виде презентац ий	10.3.3.1 представ лять информа цию в виде презентац ий
3.4 Создание текстов различных типов и стилей	5.3.4.1 создавать тексты- повествов ание и описание	6.3.4.1 создават ь тексты- описани е, повеств ование, рассужд ение	7.3.4.1 создават ь тексты- описани е с элемент ами повеств ования, повеств	8.3.4.1 создават ь тексты- описани е с элемент ами рассужд ения, повеств	9.3.4.1 создавать тексты- описание с элемента ми рассужде ния, повествов ание с	10.3.4.1 создавать тексты- описание с элемента ми рассужде ния, повествов ание с

			ование с элемент ами рассужд ения	ование с элемент ами описани я	элемента ми рассужде ния	элемента ми рассужде ния
--	--	--	---	--	-----------------------------------	-----------------------------------

4) раздел «Соблюдение речевых норм»:
таблица 4

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
4.1 Соблюден ие орфографи ческих норм	5.4.1.1 знать алфавит; 5.4.1.2 располага ть слова в алфавитн ом порядке; 5.4.1.3 составить список класса по алфавиту; 5.4.1.4 находить нужные слова в словаре; 5.4.1.5. самостоя тельно делить слова на слоги; 5.4.1.6 называть гласные, образую щие слог; 5.4.1.7 самостоя	6.4.1.1 различат ь звуки и буквы; 6.4.1.2 правиль но произно сить звуки, соотнос ить с соответс твующи ми буквами 6.4.1.3 правиль но писать их; 6.4.1.4 знать признак и гласных и согласн ых звуков; 6.4.1.5 самосто	7.4.1.1 разбирает ь слова по составу с помощь ю учителя; 7.4.1.2 находит ь однокор енные слова; 7.4.1.3 определ ять ударный и безудар ный слоги; 7.4.1.4 подбира ть однокор енные слова, ставить ударени е;	8.4.1.1 самосто ятельно выделит ь пристав ку, корень, суффик с, окончан ие в слове; 8.4.1.2 самосто ятельно образов ывать однокор енные слова с предлож енным корнем; 8.4.1.3 пользо ваться орфогра фически м словаре м для	9.4.1.1 подбирает ь однокоре нные слова, относящи еся к различны м частям речи, разбор их по составу; 9.4.1.2 правильн о писать звонкие и глухие согласны е, ударные и безударн ые гласные в корнях слов; правильн о писать приставк и в словах	10.4.1.1 самостоя тельно разобрать слово по составу, правильн о писать слова с ударными и безударн ыми гласными , звонкими и глухими согласны ми в корне слов; 10.4.1.2 объяснять их правопис ание;

<p>тельно анализировать слова по звуковому составу; 5.4.1.8 определять количество звуков и букв в слове; 5.4.1.9 слышать и обозначать два звука в словах с гласными И, Е, Ё, Я, Ю в начале слова и после гласных (двойная роль йотированных); 5.4.1.10 ставить ударение в словах; 5.4.1.11 различать ударные и безударные гласные; 5.4.1.12</p>	<p>тельно делать звуко – буквенный анализ слова; определять количество звуков и букв в слове; 6.4.1.6 правильно переносить слова с одной строки на другую; 6.4.1.7 располагать буквы и слова в алфавитном порядке; 6.4.1.8 пользоваться алфавитом при работе со словарем; 6.4.1.9 ставить</p>	<p>7.4.1.5 правильно писать слова со звонкими и глухими согласными в корне слова; 7.4.1.6 пользоваться орфографическим словарем; 7.4.1.7 находить в тексте слова с непроверяемым и согласными; 7.4.1.8 правильно их писать, проверять по словарю ; 7.4.1.9 различать приставку и</p>	<p>проверки и написания этих слов.</p>	<p>и самостоятельно объяснять их правописание;</p>	
---	---	--	--	--	--

		ю; 6.4.1.14 находит ь слова с двойны ми согласн ыми пра вильно писать слова с двойны ми согласн ыми				
4.2 Соблюден ие лексически х норм	5.4.2.1 использо вать слова с прямым и переносн ым значение м, синоним ы, антоним ы, 5.4.2.2 находить слова, обознача ющие предметы , действия, признаки. различать их по вопросам. согласов ывать	6.4.2.1 использ овать слова с прямым и перенос ным значени ем, синоним ы, антоним ы; 6.4.2.2 находит ь в ряду несколь ких слов родстве нные слова по двум признак ам; 6.4.2.3 подбира ть	7.4.2.1 использ овать слова с прямым и перенос ным значени ем, синоним ы, антоним ы, омоним ы; 7.4.2.2 приводи ть пример ы имён существ ительны х мужског о, женског о и	8.4.2.1 использо вать слова с прямым и перенос ным значени ем, синони мы, антоним ы, омоним ы и многозн ачные слова; 8.4.2.2 употреб лять местоим ения в речи; 8.4.2.3 определ ить	9.4.2.1 использов ать слова с прямым и переносн ым значение м, синоним ы, антонимы , омонимы и многозна чные слова; 9.4.2.2 использо вать в устной и письменн ой речи наиболее часто употребля емые	10.4.2.1 использов ать слова с прямым и переносн ым значение м синоним ы, антонимы , омонимы и многозна чные слова; 10.4.2.2 самостоят ельно разобрать слово по составу; 10.4.2.3 правильн о писать слова с ударными

	<p>различать твердые и мягкие согласные;</p> <p>5.4.1.13 находить шипящие звуки;</p> <p>5.4.1.14 правильно писать слова с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЦУ;</p> <p>5.4.1.15 различать звонкие и глухие согласные;</p> <p>5.4.1.16 правильно писать звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова;</p>	<p>ударение в словах;</p> <p>6.4.1.10 выделять ударные и безударные гласные, проверять правильность написания безударной гласной;</p> <p>6.4.1.11 правильно писать слова с безударной гласной;</p> <p>6.4.1.12 дифференцировать звонкие и глухие согласные;</p> <p>6.4.1.13 выделять непронозимую согласную</p>	<p>предлог по их значению;</p>			
--	---	---	--------------------------------	--	--	--

	<p>слова, обозначающие предметы, действия и признаки с другими словами в предложении; 5.4.2.5 различать основные категории слов (название предмета, действия, признака); 5.4.2.6 находить имена собственные в тексте; 5.4.2.7 знать правило написания собственных имен.</p>	<p>однокоренные слова; выделяют общую часть в однокоренных словах, обозначать ее; 6.4.2.4 находить окончание в словах; 6.4.2.5 выделяют приставку в словах, обозначать их; 6.4.2.7 образовывать новые слова с помощью суффикса; 6.4.2.8 с</p>	<p>среднего рода, единственного и множественного числа; 7.4.2.3 самостоятельно определить склонение имени существительного; 7.4.2.4 самостоятельно изменить имя существительное по падежам; 7.4.2.5 знать существительные, которые употребляются только в единственном числе или только во</p>	<p>лицо и число местоимения; 8.4.2.4 склонять местоимения; 8.4.2.5 использовать местоимения в различных падежах в устной и письменной речи; 8.4.2.6 находить глаголы в предложении и ставить к ним вопросы; 8.4.2.7 изменять глаголы по временам; 8.4.2.8 определять</p>	<p>сложные слова; 9.4.2.3 правильно писать сложные слова; 9.4.2.4 самостоятельно делать морфологический разбор имени существительного; 9.4.2.5 находить несклоняемые имена существительные в тексте; 9.4.2.6 правильно употреблять несклоняемые имена существительные; 9.4.2.7 самостоятельно делать морфологический разбор имени</p>	<p>и безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне слов; 10.4.2.3 объяснять их правописание; 10.4.2.4 образовывать слова с приставками на З и С; 10.4.2.5 объяснять правописание приставок на З и С; 10.4.2.6 употреблять сложносочиненные слова в речи; 10.4.2.7 образовывать сложносочиненные слова;</p>
--	---	---	--	--	---	--

		<p>помощью учителя производить разбор слов по составу; 6.4.2.9 различать приставки и предлоги в тексте; 6.4.2.10 вставляют пропущенные приставки и предлоги в текст; 6.4.2.11 знать правописание приставок; 6.4.2.12 правильно писать слова с разделительным Ъ; 6.4.2.13 различать</p>	<p>множественном числе; 7.4.2.6 находит в тексте существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе; 7.4.2.7 правильно употреблять эти существительные в речи; находит имена прилагательные в тексте по вопросам; 7.4.2.8 определять каким членом</p>	<p>время глагола по вопросам; 8.4.2.9 изменяются глаголы по числам; 8.4.2.10 находит в тексте глаголы неопределённой формы; 8.4.2.11 правильно писать частицу НЕ с глаголами; 8.4.2.12 определять лицо глагола; 8.4.2.13 правильно употреблять в устной и письменной речи глаголы</p>	<p>прилагательного; 9.4.2.8 правильно согласовывать прилагательные с именами существительными; 9.4.2.9 определяют род и число прилагательных; 9.4.2.10 уметь склонять прилагательные на -ИЙ, -ЬИ, -ЬЯ, -ЬЁ; 9.4.2.11 самостоятельно делать морфологический разбор местоимения 9.4.2.12 правильно употреблять личные местоимения 3 лица</p>	<p>10.4.2.8 заменять словосочетание сложносочинённым словом; 10.4.2.9 заменить сложносочинённое слово словами, из которых они состоят; 10.4.2.10 разбирать по составу сложносочинённое слово; 10.4.2.11 самостоятельно проводить морфологический разбор имени существительного; 10.4.2.12 правильно употреблять несклоняемые</p>
--	--	--	---	---	--	--

		<p>категори и слов по вопроса м и их значени ю; 6.4.2.14 запомни ть названи я частей речи; 6.4.2.15 различат ь части речи по вопроса м и значени ю; 6.4.2.16 выделят ь имена существ ительны е из предлож ения и текста; различат ь одушев ленные и неодуше вленные существ ительны е; 6.4.2.17 писать собствен ные</p>	<p>предлож ения они являютс я; подбира ть различн ые прилага тельные к существ ительны м; 7.4.2.9 находит ь имена прилага тельные в рассказа х, стихотв орениях, использ овать их в своей речи; 7.4.2.10 согласов ывать имена прилага тельные с именами существ ительны ми в роде, числе, падеже;</p>	<p>на -ся (- сь), грамотн о писать их;</p>	<p>единствен ного числа в устной и письменн ой речи; 10.4.2.13 самостоят ельно делать самостоят ельно морфолог ический разбор глагола; 9.4.2.14 знать, что глаголы изменяют ся по лицам и числам (спрягают ся) 9.4.2.15 определят ь спряжени е глаголов по личным окончани ям; 9.4.2.16 различать глаголы в неопреде лённой форме и глаголы 3-го лица по вопросам</p>	<p>фамилии в письмах, телеграм мах и деловых бумагах; 10.4.2.12 делать самостоят ельно морфолог ический разбор имени прилагате льного; 10.4.2.13 изменять прилагате льные по числам и падежам, согласовы вать их с существи тельными в роде, числе и падеже; 10.4.2.14 правильн о заменять существи тельные личными местоиме ниями; 10.4.2.15 склонять личные местоиме</p>
--	--	---	---	--	---	--

		<p>имена существительные с большой буквы;</p> <p>6.4.2.18 знать, что имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода;</p> <p>6.4.2.19 изменять имена существительные по падежам;</p> <p>6.4.2.20 различать склонения по роду и окончанию;</p>	<p>7.4.2.11 изменять имена прилагательные по числам и падежам;</p> <p>7.4.2.12 склонять прилагательные вместе с существительными;</p>		<p>что делать? что делает? и правильно писать их;</p> <p>9.4.2.17 находить имена числительные в тексте по вопросам и называть его вместе с существительным, к которому оно относится;</p> <p>9.4.2.18 определить количественные и порядковые числительные;</p> <p>9.4.2.19 правильно писать числительные;</p>	<p>ния и использовать их в устной и письменной речи;</p> <p>10.4.2.16 самостоятельно разбирать глагол как часть речи;</p> <p>10.4.2.17 правильно писать глаголы в неопределённой форме;</p> <p>10.4.2.18 определять спряжения глаголов и правильно писать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения;</p> <p>10.4.2.19 знать глаголы повелительной формы;</p> <p>10.4.2.20</p>
--	--	---	---	--	---	---

						<p>ставить вопросы, определять характер наречий; 10.4.2.26 знать правописание наречий; 10.4.2.27 правильно писать на конце наречий О или А, определяя их написание по приставкам; 10.4.2.28 самостоятельно определить часть речи и доказать это.</p>
4.3 Соблюдение пунктуационных норм	5.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы; 5.4.3.2 ставить в конце предлож	6.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы; 6.4.3.2 ставить в конце предлож	7.4.3.1 Правильно ставить знаки препинания в конце предложения; ставить знаки	8.4.3.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения; правильно	9.4.3.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях;	10.4.3.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях;

						<p>находить глаголы повелительной формы в устной и письменной речи; 10.4.2.21 правильно употреблять их в своей речи; 10.4.2.22 правильно писать порядковые и количественные числительные; 10.4.2.23 находить наречия в тексте, ставить к ним вопросы от глагола; 10.4.2.24 знать роль наречий в предложении; 10.4.2.25 находить наречия в тексте,</p>
--	--	--	--	--	--	---

<p>ния точку; 5.4.3.3 различать предложения по цели высказывания. (по знакам в конце предложения) 5.4.3.4 ставить нужные знаки в конце предложения (точку, восклицательный знак, вопросительный знак)</p>	<p>ения точку; 6.4.3.3 различать предложения по цели высказывания. (по знакам в конце предложения) 6.4.3.4 ставить нужные знаки в конце предложения (точку, восклицательный знак, вопросительный знак); 6.4.3.5 ставить знаки препинания при однородных членах при перечислении без союзов и с</p>	<p>препина ния при однород ных членах при пере числени и без союзов и с одиноч ным союзом И; 7.4.3.3 ставить знаки препинания в простых, осложненных обособленным определением и обстоятельством предложениях; ставить знаки препинания при однородных членах; 10.4.3.5 правильно</p>	<p>писать сложны е предло жения и объясн ить постано вку знаков препина ния; 8.4.3.3 Правильно ставить знаки препинания при обращении; 8.4.3.4 находить в тексте предложения с прямой речью по кавычкам</p>	<p>9.4.3.2 Правильно писать предло жения с прямой речью</p>	<p>10.4.3.2 Правильно писать предло жения с прямой речью</p>
---	--	---	---	---	--

		одиначным союзом И	ставить знаки препинания при обращении			
--	--	--------------------	--	--	--	--

36. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-10 классов по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

37. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.