



Утверждаю
Председатель
педагогического совета
Келлер Ф.Н.
протокол № 1 от 14.01.2022г.

**Индивидуальная учебная программа основного среднего образования
для учащихся с легкими нарушениями интеллекта
с русским языком обучения по обновленному содержанию
по предмету «Социально-бытовая ориентировка»
9 класс**

Индивидуальная учебная программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся с легким нарушением интеллекта 6 класса по обновленному содержанию составлена на основании Типовой учебной программы Приказ МОН РК №469 от 20 сентября 2018 года.

1. **Цель предмета** «Социально-бытовая ориентировка» (далее - СБО) для обучающихся с легким нарушением интеллекта является формирование у учащихся специальных социально-адаптивных умений и навыков, позволяющих им быть активными и самостоятельными в различных бытовых и социальных ситуациях.

2. Задачи учебного предмета:

- 1) формировать у обучающихся бытовые трудовые умения;
- 2) формировать навыки ориентировки и умений пользоваться услугами социальных учреждений (торговли, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи) и общественного транспорта;
- 3) формировать умения элементарного бытового общения с людьми близкого и незнакомого окружения;
- 4) способствовать коррекции недостатков психофизического развития; обогащению и систематизации словаря, развитию устной диалогической и монологической речи.

Педагогические подходы к организации учебного процесса

Педагогические подходы к организации учебного процесса по СБО реализуются в соответствии с принципами специальной педагогики:

- 1) принцип адаптивности системы образования к уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся с легким нарушением интеллекта;
- 2) коррекционно-развивающая направленность обучения обучающихся с легким нарушением интеллекта обеспечивается специальными методами и приемами учебной деятельности с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей;
- 3) социально-адаптирующая направленность обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения, жизненных навыков;
- 4) деятельностный подход в образовании основывается на теоретических положениях психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с легким нарушением интеллекта. И строится на признании того, что развитие личности обучающихся с легким нарушением интеллекта определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной);
- 5) практическая направленность обучения предполагает установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся, формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- 6) дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с легким нарушением интеллекта предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания Программы, наличием у них вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков. Образовательный процесс для обучающихся осуществляется на основе 4 типологических групп (по В.В. Воронковой). Для каждой типологической группы обучающихся педагог подбирает соответствующее их возможностям содержание учебного материала, с учетом доступной сложности и объема. При этом варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения;
- 7) необходимость специального педагогического руководства учебно-познавательной и практической деятельностью обусловлена низкой познавательной активностью и слабостью аналитической и обобщающей функций мышления. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность

обучающихся, с легким нарушением интеллекта особенно 3 и 4 типологических групп затруднена, тогда педагог берет на себя функции незрелого компонента деятельности ученика, для обеспечения успешного выполнения учебного задания. Педагог, зная общие закономерности развития обучающегося, познавательные возможности каждого ученика класса, специальную методику обучения организует и направляет учебно- познавательную деятельность школьников.

3. Реализация педагогических подходов предполагает стратегии преподавания и обучения, что включает:

- 1) создание атмосферы доверия между учителем и обучающимися;
- 2) выслушивание мнения каждого обучающегося;
- 3) стимулирующее и развивающее обучение с помощью тщательно подобранных заданий и видов деятельности, соответствующих познавательным возможностям обучающихся;

- 4) моделирование стратегий решения проблем на примерах, понятных обучающимся;

- 5) составление дифференцированных заданий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- 6) организацию индивидуальной, групповой деятельности обучающихся и работы всего класса.

4. Принцип признания права учащегося развиваться в индивидуальном темпе, позволит сохранить уникальные особенности каждого ребенка. Соблюдение этого принципа предполагает постоянное изучение возможностей и поступательного развития ребенка, с целью определения содержания индивидуальной программы его обучения.

5. Принцип самостоятельного выбора педагогом содержания, методов, форм, дидактических средств обучения каждого ученика с учетом индивидуальных возможностей и результатов мониторинга образовательных и личностных достижений.

6. Принцип создания соответствующей школьной среды для формирования практической деятельности и социальных навыков у обучающихся:

- 1) формирование умений и навыков осуществляется в ситуации максимально приближенной к той, в которой они использованы;

- 2) преобразованы в пространство, отражающее различные жизненные ситуации, предметная среда периодически меняется вслед за изменением потребностей обучающихся;

- 3) комфортная социально-бытовая и предметно-развивающая среда в школе выстраивается с учетом возрастных и физиологических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью.

7. Принцип интегрированного характера ежедневной деятельности обучающихся в школе предполагает интеграцию содержания из нескольких предметных областей учебного плана, который реализуется идеей

беспредметного обучения в период обучения в школе. Все уроки-занятия направлены, прежде всего, на общее развитие обучающихся (коммуникативное, двигательное, речевое, сенсорное), используя содержание Программы.

8. Принцип социализирующей направленности учебно-воспитательного процесса. В связи с неизбежной изолированностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к особенностям обучающихся, и ограничивающей их взаимодействие с нормально развивающимися сверстниками, требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную социальную среду:

1) поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и социальных контактов, обучающихся в доступных для них пределах;

2) формирование толерантной и благосклонной окружающей школьника среды для его безболезненного вхождения в социум. С этой целью необходима планомерная работа школы с семьей ребенка и сообществом.

9. В процессе изучения предмета СБО создаются условия для развития у обучающихся навыков применения информационно-коммуникационных технологий. Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания предмета СБО предполагает:

1) применение компьютерных моделей для имитации реальных жизненных ситуаций, а также изучение данных ситуаций для их дальнейшего понимания;

2) использование программного обеспечения для обработки текстов, таблиц, изображений, обработки аудио- и видеоматериалов для решения практических задач;

3) творческий подход в использовании средств информационно-коммуникационных технологий при решении практических задач;

4) сбор материала и обмен опытом с помощью электронных средств, что позволяет проводить совместную групповую работу над определенной темой;

5) навыки самостоятельного использования информационно-коммуникационных технологий;

6) развитие коммуникативных навыков, которые включают отбор материалов из различных источников для определенной цели и аудитории;

7) использование электронных учебников.

10. Основными видами деятельности, в которых проявляется активность и развивается самостоятельность обучающихся с легкой умственной отсталостью на уроках:

1) наблюдение живой и неживой природы и явлений социальной жизни;

2) предметно-практическая деятельность;

3) игровые действия и игровая деятельность;

4) хозяйственно-трудовая деятельность обучающихся;

5) социально-бытовая деятельность.

11. Педагогические мероприятия предмета СБО, выстроенные в соответствии со специальными принципами, ориентированы на развитие собственной активности обучающихся, их инициативы и самостоятельности.

12. Нормы оценки результатов усвоения учебного материала обучающихся с легкой умственной отсталостью основаны на целеполагании, представленном в Программе, и направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений обучающихся.

13. Оценивание достижений обучающихся с легким нарушением интеллекта осуществляется только средствами внутренней оценки. Результаты освоения Программы оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем на занятиях. Следуя принципу специальной педагогики – «единство диагностики и коррекционно-развивающей работы», на основе которого строится весь педагогический процесс с умственно отсталыми обучающимися, педагоги систематически осуществляют контролирующие оценочные действия.

14. Оценка результативности обучения школьников с легким нарушением интеллекта реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

15. Текущий контроль производится с помощью наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализа практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности. Его результаты фиксируются в поурочной карточке (информационной карте урока, конспекте урока). Поурочный контроль проводится с целью корректировки содержания и методов обучения, используемых педагогом для обеспечения качества учебного процесса. Такой контроль носит также стимулирующий и воспитательный характер в отношении обучающихся.

16. Периодический контроль проводится после изучения программной темы, раздела. Его результаты отражаются в картах достижений обучающихся по темам курса. Результаты изучения учебного материала в рамках определенной темы, у обучающихся разных типологических групп будут неодинаковы. Обучающиеся 1 типологической группы (по В.В. Воронковой) демонстрируют овладение учебным материалом на уровне применения знаний. Обучающиеся 2 типологической группы – проявят понимание основного содержания темы. Обучающиеся 3 типологической группы усвоят материал на уровне узнавания, и будут нуждаться в помощи учителя при актуализации своих знаний. Обучающиеся 4 типологической группы обучаются по индивидуальной программе в рамках которой осуществляется оценка их достижений.

17. Итоговый контроль проводится в конце четверти, года. Педагогом обязательно анализируется динамика развития и успешности каждого ученика класса, наблюдаемая в течение учебного года, которая фиксируется в сводных картах достижений учащегося.

18. Информация, получаемая педагогом с помощью процедур оценивания, позволяет вовремя и адекватно реагировать на трудности, возникающие в процессе овладения навыками и умениями. Педагог обоснованно определяет содержание и способы индивидуальной помощи обучающимся.

19. Описательная оценка определяет не только наличный уровень развития и обученности, но и последующие шаги в работе с учеником. Описательная оценка способствует формированию у обучающихся адекватную самооценку. При этом недопустимо сравнение достижений обучающихся друг с другом. Сравняются достижения ученика с его собственными предшествующими достижениями. В отношении обучающихся с умственной отсталостью некорректно определять процент успеваемости и качества знаний.

20. Применение критериальной описательной оценки достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью обеспечит объективность оценочной деятельности педагогов.

21. При изучении предмета СБО целесообразно усиление практической направленности курса. Большую часть учебного материала предлагать для осознанного усвоения и закрепления через ролевые игры, выполнение практических заданий, решение проблемных заданий, обсуждение типичных ситуаций из жизни, экскурсии и уроки-встречи. Это будет способствовать формированию у обучающихся необходимых социальных компетенций, которые базируются на знаниях, умениях, ценностных ориентациях и общественных нормах.

22. В процессе преподавания предмета СБО необходимо устанавливать межпредметные связи со следующими предметами:

1) с русским языком. Применение правил русского языка для конструирования высказываний, предложений, выводов и обобщений;

2) с математикой. Воспроизведение жизненных ситуаций, требующих использования вычислительных и измерительных навыков;

3) с историей Казахстана. Привлечение ситуаций, иллюстрирующих быт, традиции казахского народа.

23. Занятия проводятся в специальном кабинете, имеющем необходимое оборудование.

Объем учебной нагрузки по предмету СБО составляет:

в 9 классе – 2 часа в неделю, 72 часа в учебном году.

Содержание учебного предмета СБО включает следующие разделы:

- 1) раздел «Здоровье»;
 - 2) раздел «Одежда, обувь»;
 - 3) раздел «Питание»;
 - 4) раздел «Жилье»;
 - 5) раздел «Транспорт, улица»;
 - 6) раздел «Семья»;
 - 7) раздел «Праздники, торжества»;
 - 8) раздел «Предприятия, учреждения и средства связи».
24. Раздел «Здоровье» включает следующие подразделы:
- 1) гигиена тела;
 - 2) медицинская помощь.
25. Раздел «Одежда, обувь» включает следующие подразделы:
- 1) виды одежды, обуви, головных уборов;
 - 2) уход за одеждой, обувью.
26. Раздел «Питание» включает следующие подразделы:
- 1) продукты питания;
 - 2) кухонная и столовая посуда, техника;
 - 3) приготовление пищи.
27. Раздел «Жилье» включает следующие подразделы:
- 1) виды жилых помещений;
 - 2) уборка жилья.
28. Раздел «Транспорт, улица» включает следующие подразделы:
- 1) виды транспортных средств;
 - 2) поведение в транспорте и на дороге;
 - 3) маршруты передвижения по городу.
29. Раздел «Семья» включает следующие подразделы:
- 1) состав семьи;
 - 2) семейные отношения;
 - 3) документы гражданина Республики Казахстан.
30. Раздел «Праздники, торжества» включает следующие подразделы:
- 1) подготовка и проведение праздника, оформление подарков, сувениров;
 - 2) поздравления.
31. Раздел «Предприятия, учреждения» включает следующие подразделы:
- 1) предприятия торговли;
 - 2) предприятия жилищно-коммунального хозяйства (далее-ЖКХ);
 - 3) финансовые предприятия;
 - 4) предприятия службы быта;
 - 5) предприятия средства связи;
 - 6) учреждения культуры, места отдыха.
32. Базовое содержание учебного предмета СБО:
- 1) здоровье: умения выполнять необходимые гигиенические процедуры,

используя предметы и средства личной гигиены, оказывать первую помощь и ориентироваться в медицинских учреждениях;

2) одежда, обувь: знать виды одежды и обуви, ее назначение, правила повседневного ухода и хранения, выполнять работы по ремонту и стирки вещей из разных тканей; повседневный уход за разными видами обуви;

3) питание: знания о различных группах продуктов, о правилах и сроках хранения, обучающиеся ориентируются в оборудовании кухни, предметах кухонной и столовой посуды; навыки пользования плитой и приготовлением простейших блюд, используя меню и рецепты; правила приема пищи;

4) жилье: виды жилья, жилые и подсобные помещения, размещение мебели в квартирах и домах: разные виды уборки, ремонт;

5) транспорт и улица: знания о назначении общественного, индивидуального транспорта, правил поведения в нем.; знания о назначении автовокзала, железнодорожного транспорта и аэропорта;

6) семья: члены семьи, семейные традиции и средства установления взаимоотношения в семье; знания о составлении частей бюджета семьи, экономии в домашнем хозяйстве; знания об основных документах гражданина Республики Казахстан;

7) праздники, торжества: навыки и умения подготовки и проведения праздников и торжеств в традициях разных народов, проведения государственных праздников, религиозных праздников и обрядов народов Казахстана;

8) предприятия, учреждения и средства связи: знания о различных видах магазинов, их товаров; покупки в универсамах, специализированных магазинах, на рынках. Формируются навыки пользования услугами предприятий службы быта, почты, учреждений культуры и местами отдыха.

33. Ожидаемые результаты по целям обучения

Разделы	Подразделы	Цели обучения
I четверть		
2. Одежда и обувь	2.1 Виды одежды, обуви и головных уборов	9.2.1.1 ориентироваться в размерах, находить одежду и обувь своих размеров в магазине, примерять и покупать одежду, обувь; 9.2.1.2 знать размер своей одежды; знать о возможных дефектах одежды при покупке; 9.2.1.3 уметь снимать мерки с себя и с товарища для определения размера одежды; 9.2.1.4 уметь принимать или вежливо отклонять совет продавца-консультанта при покупке одежды; 9.2.1.5 уметь выбирать и примерять необходимые предметы одежды и покупать их; 9.2.1.6 уметь выбирать и покупать, стирать, гладить, хранить постельное бельё; 9.2.1.7 уметь размещать сезонную одежду и обувь на хранение
	2.2 Уход за одеждой, обувью	9.2.2.1 осуществлять повседневный уход за одеждой, обувью; 9.2.2.2 уметь стирать вручную и в стиральной машине, сушить, гладить, хранить предметы одежды из разных видов тканей; 9.2.2.3 определять по условным обозначениям требования к стирке, сушке и глажению предметов одежды; 9.2.2.4 уметь выводить пятна с одежды в домашних условиях; 9.2.2.5 уметь ухаживать за обувью в зависимости от материала изготовления
4. Жилище	4.1 Виды жилых помещений	8.4.1.1 знать об особенностях хранения предметов одежды и предметов обихода в юрте 8.4.1.2 уметь ориентироваться в видах жилья, различать жилые и подсобные помещения, определять их функциональное назначение и

		предметное наполнение 8.4.1.3 уметь рационально размещать мебель и предметы интерьера в помещениях квартиры, дома
	3.2 Уборка жилья	8.4.2.1 уметь выполнять повседневную, еженедельную, сезонную уборку квартиры (дома) 8.4.2.2 ориентироваться в содержании деятельности по подготовке к ремонту, в способах выполнения косметического ремонта квартиры, дома; 8.4.2.3 ориентироваться в местах приобретения строительных материалов для косметического ремонта; (осуществлять уборку кухни, ванной комнаты, санузла); 8.4.2.4 уметь ухаживать за зеркалами; выбирать и покупать моющие средства
2 четверть		
6. Семья	6.1 Состав семьи	9.6.1.1 называть себя и членов своей семьи: отца, мать, брата, сестру, дедушек и бабушек; 9.6.1.2 уметь определять собственную социальную роль в семье (сын или дочка, внук или внучка, брат, сестра);
	6.2 Семейные отношения	9.6.2.1 принимать активное участие в ведении домашнего хозяйства, проявлять заботу о членах семьи; 9.6.2.2 уметь планировать семейный бюджет: определять сумму доходов семьи за месяц, планировать расходы; 9.6.2.3 выполнять основные виды ухода за маленькими детьми в семье (купание, одевание, кормление); 9.6.2.4 ориентироваться в распределении обязанностей в быту между членами семьи; 9.6.2.5 ориентироваться в способах организации досуга семьи, в семейных традициях; 9.6.2.6 уметь поздравлять с праздниками; 9.6.2.7 приглашать и принимать гостей;
	6.3 Документы гражданина Республики Казахстан	9.6.3.1 ориентироваться в паспорте, в основных данных (серия, номер, личный номер, кем и когда выдан паспорт), уметь их выписывать; 9.6.3.2 собирать, оформлять документы, предоставляемые при устройстве на работу
3 четверть		
8. Предприятия, учреждения и средства связи	8.1. Предприятия торговли	9.8.1.1 осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках; 9.8.1.2 определять по надписям на упаковках товаров срок годности, срок службы, изготовителя товара;
	8.2. Предприятия	9.8.2.1 ориентироваться в услугах, оказываемых

	ЖКХ	различными предприятиями и учреждениями; 9.8.2.2 ориентироваться в видах услуг, предоставляемых домоуправлением, подавать заявку на выполнение работ;
	8.3. Финансовые предприятия	9.8.3.1 знать виды налогов; 9.8.3.2 знать цели взимания налогов
	8.4. Предприятия службы быта	9.8.4.1 ориентироваться в местонахождении ближайших предприятий и учреждений сферы обслуживания населения в районе проживания; 9.8.4.2 пользоваться услугами парикмахерской, прачечной, химчистки, почты, сберкассы, ремонтных мастерских, службы проката, фотоателье, ателье по пошиву одежды;
	8.5. Предприятия средства связи	9.8.5.1 уметь пользоваться телефоном; 9.8.5.2 уметь обращаться по телефону в службы экстренной помощи: пожарную, милицию, скорую помощь; 9.8.5.3 уметь вызывать такси;
	8.6. Учреждения культуры, места отдыха	9.8.6.1 пользоваться услугами столовой, кафе; 9.8.6.2 уметь выбрать тему беседы за столом.
5. Транспорт, улица	5.1 Виды транспортных средств	9.5.1.1 знать о назначении аэропорта и его основных служб; 9.5.1.2 иметь представление о труде людей, занятых обслуживанием пассажиров авиатранспорта; 9.5.1.3 знать назначение расписания полетов самолетов; 9.5.1.4 знать назначение справочной службы; 9.5.1.5 знать о порядке приобретения авиабилетов (покупка в кассе, заказ по телефону); 9.5.1.6 знать о порядке оформления багажа и ручной клади; 9.5.1.7 знать о порядке пользования камерой хранения; 9.5.1.8 знать о назначении аэровокзала и его основных служб
	5.2. Поведение в транспорте и на дороге	9.5.2.1 уметь ориентироваться в здании аэропорта и аэровокзала по специальным указателям и информационному табло; 9.5.2.2 уметь ориентироваться в расписании полетов самолетов; 9.5.2.3 уметь пользоваться услугами справочной и службами аэропорта и аэровокзала. 9.5.2.4 уметь ориентироваться в процессе совершения поездки воздушным транспортом
	5.3. Маршруты передвижения по городу	9.5.3.1 знать правила осуществления поездки в общественном транспорте (городском, пригородном, междугороднем) и уметь ими пользоваться;

		9.5.3.2 уметь ориентироваться в основных местных маршрутах транспорта, пользоваться услугами такси
7. Праздники, торжества	7.1. Подготовка и проведение праздника, оформление подарков, сувениров	9.7.1.1 свадьба в традициях разных народов; 9.7.1.2 юбилеи, круглые даты, проводы на пенсию; 9.7.1.3 национальные традиции казахского народа в праздновании различных событий («Бесік той», «Тұсау кесу той», «Сүндет той», «Тілашар»); 9.7.1.4 особенности подготовки и проведения свадеб, юбилеев, казахских национальных ритуалов;
	7.2. Поздравления	9.7.2.1 знать формы поздравлений и правила выбора подарков для соответствующего события
4 четверть		
3. Питание	3.1. Продукты питания	9.3.1.1 различать продукты питания разных групп; 9.3.1.2 различать доброкачественные (пригодные к употреблению) и испорченные (непригодные к употреблению) продукты; 9.3.1.3 размещать продукты питания в соответствующих местах хранения;
	3.2. Кухонная и столовая посуда, техника	9.3.2.1 правильно пользоваться кухонной, столовой, чайной посудой, столовыми приборами, кухонными приспособлениями и инструментами, основной бытовой кухонной техникой; 9.3.2.2 сервировать стол к завтраку, обеду, ужину и к празднику; 9.3.2.3 убирать стол после еды, мыть посуду, размораживать и мыть холодильник
	3.3. Приготовление пищи	9.3.3.1 готовить национальные блюда (плов, баурсак, вареники, пельмени); 9.3.3.2 ориентироваться в кулинарной книге, готовить блюда по рецепту; 9.3.3.3 составлять меню праздничного стола;
1. Здоровье	1.1 Гигиена тела	9.1.1.1 уметь самостоятельно следить за чистотой тела, волос; 9.1.1.2 уметь выполнять необходимые гигиенические процедуры; 9.1.1.3 уметь выбирать и пользоваться предметами и средствами личной гигиены, правильно их хранить; 9.1.1.4 знать о вреде алкоголя, табакокурения, наркомании; знать о необходимости борьбы с вредными привычками; 9.1.1.5 знать о венерических и инфекционных заболеваниях, о мерах их предупреждения;
	1.2 Медицинская помощь	9.1.2.1 знать правила обращения в медицинские учреждения за медицинской помощью, вызывать врача на дом; 9.1.2.2 уметь ухаживать за больным дома; 9.1.2.3 уметь оказывать первую медицинскую

1. Для каждого подраздела определены умения и навыки для обучающихся. Степень владения указанными навыками и умениями служит критерием для оценивания деятельности обучающихся на уроке.

2. Операциональное целеполагание позволит учителю управлять процессом познания обучающихся, осуществлять пошаговый контроль за усвоением материала, индивидуализировать процесс обучения.

3. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся с легким нарушением интеллекта 5-9 классов по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

4. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.