

УТВЕРЖДАЮ

Председатель педагогического совета

Келлер Ф.Н.

Протокол № 06 от 27.08.2022 г.



**Индивидуальная учебная программа основного среднего образования
для учащихся с легкими нарушениями интеллекта
с русским языком обучения по обновленному содержанию
по предмету «ИНФОРМАТИКА»
9 класс**

**Типовая учебная программа
по учебному предмету «Информатика» для обучающихся с легкой умственной
отсталостью 9 классов по обновленному содержанию**

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Информатика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 9 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом

б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Целью изучения учебного предмета «Информатика» является обеспечение обучающихся базовыми знаниями, умениями и навыками работы с современными информационными технологиями для их эффективного использования.

3. Основные задачи:

1) формировать представления о видах информации и способах ее использования в различных сферах человеческой деятельности;

2) формировать базовые умения и навыки работы с персональным компьютером, различными программными приложениями;

3) формировать навык применения информационно-коммуникационных средств в повседневной жизни;

4) развивать познавательные процессы (внимание, слуховую и зрительную память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, воображение) с использованием компьютерных игр;

5) формировать основы информационной культуры – соблюдение общепринятых правил применения средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), воспитание ответственного и избирательного отношения к полученной информации.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

4. Педагогические подходы к организации учебного процесса по предмету реализуются в соответствии с принципами специальной педагогики:

1) принцип адаптивности системы образования к уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью;

2) коррекционно-развивающая направленность процесса обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью обеспечивается специальными методами и приемами учебной деятельности с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей;

3) социально-адаптирующая направленность обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности, предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения, жизненных навыков;

4) деятельностный подход в образовании основывается на теоретических положениях психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью, строится на признании того, что развитие личности обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной);

5) практическая направленность обучения предполагает установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся, формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

6) дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с легкой умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания Программы, наличием у них вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков. Образовательный процесс осуществляется на основе 4 типологических групп по В.В. Воронковой, для которых

педагог подбирает соответствующее их возможностям содержание учебного материала. При этом варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения;

необходимость специального педагогического руководства учебно-познавательной и практической деятельностью обусловлена низкой познавательной активностью и слабостью аналитической и обобщающей функций мышления. Педагог, зная общие закономерности развития умственно отсталого обучающегося, познавательные возможности каждого обучающегося класса, специальную методику обучения организует и направляет учебно-познавательную деятельность обучающихся.

5. Нормы оценки результатов усвоения учебного материала по информатике обучающихся с легкой умственной отсталостью основаны на целеполагании, представленном в Программе, и направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений обучающихся.

6. Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется средствами внутренней оценки, результаты освоения Программы оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем на занятиях, педагог систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

7. Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

8. Текущий контроль производится с помощью наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализа практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности. Поурочный контроль проводится с целью корректировки содержания и методов обучения, используемых педагогом для обеспечения качества учебного процесса. Такой контроль носит также стимулирующий и воспитательный характер в отношении обучающихся.

9. Периодический контроль проводится после изучения программной темы и раздела. Результаты изучения учебного материала в рамках определенной темы у обучающихся разных типологических групп будут неодинаковы. Обучающиеся 1 типологической группы (по В.В. Воронковой) демонстрируют овладение учебным материалом на уровне применения знаний. Обучающиеся 2 типологической группы – проявят понимание основного содержания темы. Обучающиеся 3 типологической группы усваивают материал на уровне узнавания, и будут нуждаться в помощи учителя при актуализации своих знаний. Обучающиеся 4 типологической группы обучаются по индивидуальной программе в рамках которой осуществляется оценка их достижений.

10. Итоговый контроль проводится в конце четверти и года. Педагогом обязательно анализируется динамика развития и успешности каждого обучающегося класса, наблюдаемая в течение учебного года, которая фиксируется в сводных картах достижений обучающегося.

11. Информация, получаемая педагогом с помощью процедур оценивания, позволяет вовремя и адекватно реагировать на трудности, возникающие в процессе овладения навыками и умениями. Педагог обоснованно определяет содержание и способы индивидуальной помощи обучающимся.

12. Программа включает следующие навыки использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ):

1) применение компьютерных моделей для имитации реальных жизненных ситуаций, а также изучение данных ситуаций для их дальнейшего понимания;

2) использование программного обеспечения для обработки текстов, таблиц, изображений, обработки аудио- и видеоматериалов для решения практических задач;

3) творческий подход в использовании средств информационно-коммуникационных технологий при решении практических задач;

4) сбор материала и обмен опытом с помощью электронных средств, что позволяет проводить совместную групповую работу над определенной темой;

- 5) навыки самостоятельного использования ИКТ средств;
- 6) развитие коммуникативных навыков, которые включают отбор материалов из различных источников для определенной цели и аудитории.

10. В процессе изучения предмета «Информатика» устанавливаются межпредметные связи с предметами «Математика», «Чтение и развитие речи», «Русский язык», «Казахский язык», «Естествознание», «География», «История Казахстана», «Общество и право», «Изобразительное искусство», «Социально- бытовая ориентировка».

11. Технические средства обучения:

1) персональный компьютер, снабженный стандартным комплектом: системный блок, монитор, устройства ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура, мышь);

2) устройства ввода-вывода звуковой информации: колонки, наушники, микрофон;

3) интерактивная доска, принтер, мультимедийный проектор;

4) высококачественная сеть открытого доступа для обеспечения обмена данными между устройствами и коммуникациями между учителями и обучающимися.

12. Учебно-практическое оборудование:

1) клавиатурный тренажер;

2) антивирусные программы;

3) учебники, рабочие тетради, демонстрационные пособия.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Информатика»

13. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Информатика» составляет:

1) в 9 классе – 1 час, 36 часа в учебном году;

14. Содержание учебного предмета организовано по разделам обучения. Разделы разбиты на подразделы, которые отражают цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов: навыка или умения, знания или понимания.

15. Учитель имеет право вносить изменения в последовательность реализации целей каждого подраздела, а также регулировать глубину и объем сообщаемых сведений с учетом возможностей обучающихся класса.

16. Содержание учебного предмета включает следующие разделы:

1) раздел «Информационные процессы»;

2) раздел «Компьютерные системы»;

3) раздел «Здоровье и безопасность».

17. Раздел «Информационные процессы» включает следующие подразделы:

1) представление и измерение информации;

2) создание и преобразование информационных объектов.

18. Раздел «Компьютерные системы» включает следующие подразделы:

1) устройства компьютера;

2) компьютерные сети.

19. Раздел «Здоровье и безопасность» включает следующие подразделы:

1) техника безопасности;

2) информационная и онлайн безопасность.

20. Базовое содержание учебного предмета «Информатика» для 9 класса:

1) информационные процессы: понятие об информации, способы ее получения и обработки. Виды информации в современном мире. Поиск информации. Создание и преобразование информационных объектов: использование элементов окна Microsoft Word: заголовок, панель инструментов (стандартная), рабочее поле, полоса прокрутки; всплывающие подсказки; использование меню «Пуск»; основные операции с текстом: правила набора текста (прописная буква, знаки препинания, пробел между словами, абзац, удаление символа справа (слева) от курсора); отмена действий с помощью значка «отменить» на панели инструментов;

редактирование документа: открытие документа, масштаб документа; перемещение по тексту с помощью манипулятора «мышь», клавиатуры, полосы прокрутки; создание новых папок и файлов; перемещение файлов, папок в программе «Проводник»; открытие папки «мой документы» с помощью программы «Проводник», сохранение файлов и папок; ввод текста, упражнения на расставление знаков препинания в тексте; редактирование и форматирование текста; сохранение документа; печать документа; порядок включения и выключения принтера; установка бумаги в принтер; печать документа с помощью команды «печать»;

2) компьютерные системы – устройства компьютера: функции основных устройств компьютера; порядок запуска программы Microsoft Word (майкрософт ворд); элементы окон программы Microsoft Word (майкрософт ворд): заголовок, панель инструментов (стандартная), рабочее поле, полоса прокрутки; всплывающие подсказки; файловая структура в Windows (виндоус); назначение программы «Проводник»: файлы и папки, имена папок; внутренняя и внешняя память компьютера; порядок включения и выключения принтера;

3) здоровье и безопасность: техника безопасности при работе с персональным компьютером. Требования техники безопасности при работе с персональным компьютером. Правила поведения в компьютерном классе. Гигиенические требования при работе на компьютере. Охрана зрения и профилактика зрительного переутомления.

Глава 4. Система целей обучения

21. В Программе для удобства использования учебных целей введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 9.2.1.4 «9» – класс, «2.1» – подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

22. Ожидаемые результаты по целям обучения:

1) раздел «Информационные процессы»: таблица

Подраздел	Цели обучения
	9 класс
1.1. Представление и измерение информации	9.1.1.1 различать виды информации (графическая, текстовая, звуковая, видеoinформация) 9.1.1.2 приводить примеры разных способов получения информации 9.1.1.3 знать способы обработки информации 9.1.1.4 знать способы хранения информации 9.1.1.5 уметь искать нужную информацию 9.1.1.6 знать свойства информации (полная, неполная, нужная, не нужная) 9.1.1.7 знать функции компьютера – получение, передача, переработка и хранение разных видов информации (текстовой, графической, звуковой, видеoinформации)

1.2 Создание и преобразование информационных объектов	<p>9.1.2.1 запускать на выполнение программу Microsoft Word, работать, Закрывать программу</p> <p>9.1.2.2 знать элементы рабочего стола</p> <p>9.1.2.3 использовать меню «Пуск», перемещение по меню, закрытие меню</p> <p>9.1.2.4 выделять и перемещать объекты на рабочем столе</p> <p>9.1.2.5 разворачивать, сворачивать и закрывать окна</p> <p>9.1.2.6 использовать клавиши управления курсором</p> <p>9.1.2.7 пользоваться алфавитными и цифровыми клавишами клавиатуры</p> <p>9.1.2.8 печатать текст по образцу</p> <p>9.1.2.9 выбирать размер шрифта</p> <p>9.1.2.10 сохранять документ</p> <p>9.1.2.11 запускать программу «Калькулятор» из меню «Пуск»</p> <p>9.1.2.12 выполнять основные арифметические действия с помощью Программы «Калькулятор»</p> <p>9.1.2.13 уметь включать и выключать принтер</p>
2.1 Устройства компьютера	<p>9.2.1.1 определять основные устройства компьютера (монитор, клавиатура, системный блок)</p> <p>9.2.1.2 знать функции основных устройств компьютера</p> <p>9.2.1.3 знать назначение группы клавиш клавиатуры;</p> <p>9.2.1.4 знать порядок запуска программы Microsoft Word (маيكрософтврд)</p> <p>9.2.1.5 знать элементы окон Microsoft Word (маикрософтврд): заголовок, панели инструментов, рабочее поле</p> <p>9.2.1.6 знать назначение программы «Проводник»</p> <p>9.2.1.7 знать файловые структуры в Windows (виндоус)</p> <p>9.2.1.8 иметь представление об внутренней (оперативной) и внешней (долговременной) памяти компьютера знать порядок включения и выключения принтера</p>
3.1 Техника безопасности	<p>9.3.1.1 выполнять требования техники безопасности при работе с ПК</p> <p>9.3.1.2 уметь организовывать рабочее место за компьютером (для максимального удобства и эффективности)</p> <p>9.3.1.3 выполнять упражнения для профилактики зрительного переутомления</p> <p>выполнять упражнения по снятию статического напряжения</p>

28. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана и Типовой учебной программы по учебному предмету «Информатика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 8-10 классов по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

29. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.