

Утверждаю
Председатель
педагогического совета
Келлер Ф.Н.
протокол № 1 от 27.08.2022



**Индивидуальная учебная программа основного среднего образования
для учащихся с легкими нарушениями интеллекта
с русским языком обучения по обновленному содержанию
по предмету «Профессионально-трудовое обучение»
9 класс**

Мүгалім:
Учитель: Панкевич В.С.

2022-2023 оқу жылы
2022-2023 учебный год

Индивидуальная учебная программа по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение» для обучающихся с легким нарушением интеллекта 9 класса по обновленному содержанию составлена на основании Типовой учебной программы Приказ МОН РК №469 от 20 сентября 2018 года.

Данная программа является логическим продолжением программы начальной и основной средней школы по предмету «Общетрудовая подготовка». Программа разработана с учетом современных тенденций в развитии специального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Цель обучения по профилю «Профессионально-трудовое обучение» в 9 классе состоит в формировании основ знаний по профилю труда, реализации возможностей развития учебно-трудовой деятельности обучающихся, подготовке их к получению начальных профессиональных навыков, подготовке к обучению в организациях профессионально-технического образования или самостоятельному труду с учетом их интересов и психофизических возможностей.

Для реализации указанной цели в процессе трудового обучения обучающихся решаются следующие **задачи**:

- 1) повышать уровень мотивации трудовой деятельности и формировать необходимые в труде качества личности;
- 2) формировать привычки к труду и трудовой выносливости;
- 3) формировать знания, необходимые для практического освоения изучаемых технологических операций;
- 4) повышать уровень развития умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать его выполнение;
- 5) способствовать дальнейшему профессиональному самоопределению;
- 6) вырабатывать у обучающихся чёткое понимание профессиональной технологии;
- 7) развивать двигательные навыки в процессе обучения трудовым приемам, овладение выполнением изучаемых технологических операций, связанных с различными видами работ;
- 8) формировать позитивное мировоззрение и повышать самооценку;
- 9) приучать обучающихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда, доведению до конца начатого дела, достижению максимального качества выполненных работ;
- 10) развивать у обучающихся умения ориентироваться в задании с использованием устных и письменных инструкций, различных видов наглядности;
- 11) формировать положительное отношение к приобретаемой профессии. Трудовое обучение обучающихся с легкой умственной отсталостью – важнейшее условие и средство реализации возможностей их жизнеустройства, социальной адаптации и интеграции в общество.

Эффективная **организация** трудового обучения обучающихся

предполагает создание условий для получения начальной профессиональной подготовки или профессионально-технического образования с учетом доступности профессий, рекомендуемых согласно медицинским показаниям и противопоказаниям, и современного состояния рынка труда.

Педагогические подходы к организации учебного процесса по предмету «Профессионально-трудовое обучение» основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практикоориентированных задач.

Принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах.

Принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех этапах трудового обучения: от младшего до старшего школьного возраста.

Принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными видами труда и учебными предметами, входящими в их состав.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание учебно-трудовой деятельности и результаты личностных достижений.

Принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью.

Принцип коррекционной направленности, предполагающий максимальное исправление недостатков развития умственно отсталых обучающихся в процессе учебно-трудовой деятельности.

Принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с легкой умственной отсталостью всеми видами доступной им трудовой деятельности по профилю труда, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением.

Принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной трудовой деятельности в реальном мире.

В основу программы заложены дифференцированный и

деятельностный подходы:

1) дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию учебных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития;

2) деятельностный подход основывается на теоретических положениях психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Специфика трудового обучения обучающихся по любому профилю труда заключается в создании особых условий для развития общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать ход работы, контролировать ее выполнение.

Развитие у обучающихся умения ориентироваться в задании осуществляется следующими путями:

1) сокращением помощи в выполнении ориентировочных действий за счет приобретения обучающимися опыта анализа сходных работ;

2) обучением ориентировке в задании с использованием различных видов наглядных пособий;

3) предварительным планированием хода работы (установка логической последовательности этапов выполняемой работы, определение приемов работы и инструментов, необходимых для их выполнения, отчет о проделанной работе);

4) контролем работы (определение правильности действий и результатов, оценка качества выполненной работы).

Коррекционно-развивающий подход в обучении предполагает построение образовательного процесса с опорой на использование сохранных функций и систем организма обучающихся в соответствии со спецификой природы недостатка развития.

Коррекционно-развивающая направленность обеспечивается специальными методами и приемами обучающей деятельности:

1) замедление процесса обучения;

2) создание условий для многократного повторения изучаемого материала и воспроизведение его в разных ситуациях;

3) разработка дифференцированных заданий с учетом индивидуальных

- психофизических возможностей и возрастных особенностей обучающихся;
- 4) разработка вопросов и заданий межпредметного характера;
 - 5) создание условий для работы в группах, где обучающийся выполняет разные роли для содействия успехам команды;
 - 6) создание атмосферы доверия и сотрудничества;
 - 7) создание мотивирующих ситуаций для развития умения высказывать и аргументировать свои мнения;
 - 8) организация активного обучения, основанного на проведении обучающимися доступных практических работ.

Информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) расширяют арсенал средств педагога специального образования, помогая «достраивать» условия обучения, необходимые для решения развивающих и коррекционных задач.

ИКТ на уроках используется с целью:

- 1) моделирования сложных и скрытых от непосредственного наблюдения объектов познания в необходимых знаковых формах, свободно переходя от одного и того же предметного содержания в наглядной форме и с помощью речи, переходить от одного способа к другому;
- 2) создания дополнительных визуальных динамических опор для анализа обучающимися собственной деятельности в режиме реального и отсроченного времени; обеспечения возможности для продуктивной индивидуальной
- 3) деятельности в условиях группового обучения; расширения возможности качественной индивидуализации обучения.

Использование ИКТ позволяет индивидуализировать процесс обучения, повысить интерес к содержанию работы на уроке, активизировать познавательную деятельность обучающихся, развивать творческий потенциал. ИКТ в учебном процессе используется дозировано с учетом работоспособности обучающихся.

Оценивание результатов обучения в рамках предмета «Профессионально-трудовое обучение» осуществляется с применением критериального оценивания, основанного на целеполагании.

Оценочными средствами являются задания и упражнения, с помощью которых формируются общетрудовые умения и навыки.

Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется только средствами внутренней оценки. Результаты освоения учебных программ оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем на занятиях. Следуя принципу специальной педагогики – «единство диагностики и коррекционно-развивающей работы», на основе которого строится весь педагогический процесс с умственно отсталыми обучающимися, педагоги систематически осуществляют контролирующие оценочные действия.

Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего оценивания,

контрольной и итоговой оценки.

Текущее оценивание производится с помощью наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализа практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности. Поурочный контроль проводится с целью корректировки содержания и методов обучения, используемых педагогом для обеспечения качества учебного процесса. Текущее оценивание носит стимулирующий и воспитательный характер в отношении обучающихся и не предполагает балльной оценки.

Контрольная оценка осуществляется после изучения программной темы, раздела. Обучающиеся 1 типологической группы (по В.В. Воронковой) демонстрируют овладение учебным материалом на уровне применения знаний. Обучающиеся 2 типологической группы – проявят понимание основного содержания темы. Обучающиеся 3 типологической группы усваивают материал на уровне узнавания и нуждаются в помощи учителя при актуализации своих знаний. Обучающиеся 4 типологической группы обучаются по индивидуальной программе, в рамках которой осуществляется оценка их достижений.

Итоговая оценка проводится также в конце четверти, года. Педагогом обязательно анализируется динамика развития и успешности каждого обучающегося, наблюдаемая в течение учебного года, которая фиксируется в сводных картах достижений обучающихся.

Результаты освоения программы трудового обучения обучающимися с легкой умственной отсталостью оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина Казахстана; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов;
- 3) адекватность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам людей;
- 9) установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие

мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

10) готовность к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предмета «Профессионально-трудовое обучение», готовность их применения. Предметные результаты определяют два уровня освоения Программы: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с легкой умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по труду не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами, по рекомендации психолого-медико-педагогической консультации и с согласия родителей (законных представителей) обучающийся переводится на обучение по индивидуальной программе.

В соответствии с уровневым целеполаганием разрабатываются контрольно-диагностические задания для каждой темы. Результаты выполнения контрольно-диагностических заданий фиксируются в картах достижений обучающихся и являются основой для реализации индивидуального подхода к обучающимся

Для организации качественного преподавания и эффективного профессионально-трудового обучения кабинеты труда укомплектовываются соответствующим оборудованием с учетом санитарно-гигиенических норм.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение» в 9 классе – 9 часов в неделю, 324 часа в учебном году.

Учебный материал в программе расположен в определённой системе, предполагающей постепенное повышение самостоятельности обучающихся. В зависимости от задач урока учитель отводит разное количество времени на сообщение новых познавательных сведений или их повторение, на упражнения, на самостоятельную практическую работу.

Учитель составляет примерный календарный план с учётом психофизических возможностей обучающихся класса, наличия соответствующих материалов. В связи с этим, в порядке прохождения тем, в плане учителя допускается отличие от порядка, предлагаемого Программой. Допускается замена объектов работ, однако при перестановке тем учитель учитывает уровень сложности вида труда и выполнения отдельных объектов.

Изучение тем программы завершается выполнением практических работ, которые имеют большое воспитательное значение, повышают мотивацию, оптимизируют сам процесс трудового обучения.

Содержание программы по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение» организовано по разделам обучения. Цели

обучения, обозначенные в каждом подразделе, позволяют учителю системно планировать работу и оценивать достижения обучающихся, информировать их о следующих этапах обучения.

Содержание учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение» включает несколько видов труда в соответствии с профилем трудовой деятельности.

Виды труда дополняются, заменяются учителем самостоятельно, исходя из материальных возможностей образовательной организации и местных традиций.

Занятие по трудовому обучению включает в себя не менее двух уроков: первый урок – изучение теоретического материала, второй урок – практическая работа.

В начале каждой четверти проводится вводное занятие (два часа), на котором учитель знакомит обучаемых с задачами обучения и планом работы на год или четверть, повторяются санитарно-гигиенические требования, проводится инструктаж по технике безопасности.

Уроки практического повторения предполагают выполнение только практических работ (не содержат нового теоретического материала), так как нацелены на закрепление пройденного материала на практике, составляя 30-35% от всего объема учебного плана, и проводятся в конце каждой четверти. Практическая работа организовывается учителем с использованием документов письменного инструктирования (технологической карты, инструкционной карты, инструкционно-технологической карты, опорной карты-термина, предметной карты).

В конце каждой четверти предусмотрено выполнение самостоятельной работы в течение одного учебного занятия. По итогам учебного года выполняется контрольная работа. Выбор объекта труда для выполнения контрольной практической работы учитель осуществляет в зависимости от возможностей и особенностей данной учебной группы.

Трудовое обучение в школе заканчивается итоговым выпускным экзаменом, который проводится в два этапа: теоретический экзамен, практический экзамен. По итогам экзамена выставляется оценка в документ об образовании и указывается профиль профессионально-трудового обучения.

Структуру Программы составляют следующие обязательные содержательные разделы:

1) раздел «Материаловедение. Инструменты и оборудование»: перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью). Простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и прочее. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда. Правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения

при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Этика профессионального поведения и трудовое законодательство;

2) раздел «Технологии изготовления предмета труда»: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога или самостоятельно. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний. Разработка технологических карт для изготовления предметов труда. Стремление к самостоятельному чтению технологических карт и изготовлению предметов по ним. Совершенствование основных профессиональных операций и действий. Выбор способа действия по инструкции. Корректировка действий с учетом условий их выполнения. Выполнение стандартных заданий с элементами самостоятельности. Самостоятельное изготовление зачетных изделий;

3) раздел «Анализ и оценивание предметов труда»: ориентировка в задании, контроль правильности выполнения трудового задания. Выполнение требований к технологии изготовления и правилам безопасности. Выделение достоинств и недостатков в выполненной работе. Использование технической терминологии. Самооценка. Взаимооценка.

Распределение учебного материала по классам (четвертям) в настоящей Программе является примерным, учитель вправе переносить изучение учебного материала из одного класса в другой (из одной четверти в другую) с учетом особенностей его усвоения обучающимися. Реализуя право каждого обучающегося с легкой умственной отсталостью развиваться и усваивать учебный материал в индивидуальном темпе и объеме, учитель самостоятельно определит количество часов, необходимое для изучения каждой темы, раздела с обучающимися своего класса. Обучение в каждом классе начинается с повторения ранее изученного материала.

Учитель подбирает программный материал с учетом имеющейся базы в организациях образования и индивидуальных особенностей развития обучающихся.

Содержание учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение. Столярное дело»

Программа по профилю «Столярное дело» включает следующие разделы: 1) раздел «Материаловедение. Инструменты и оборудование»;

2) раздел. «Технологии изготовления предмета труда»;

3) раздел «Анализ и оценивание предметов труда».

Раздел «Материаловедение. Инструменты и оборудование» включает следующие подразделы:

1) общие сведения о предмете труда;

2) анализ материалов, инструментов и оборудования. Раздел «Технологии изготовления предмета труда»: 1) технология столярных работ;

2) художественная обработка древесины;

3) столярно мебельные изделия. Мебельное производство; 4) общая технология деревообрабатывающего производства;

5) строительное производство. Плотничные работы;

6) охрана труда и трудовое законодательство РК.

Раздел «Анализ и оценивание предметов труда» включает следующий подраздел: 1) анализ и оценивание предметов труда.

Система целей обучения:

1) раздел «Материаловедение. Инструменты и оборудование»: таблица

1

Подраздел	Цели обучения
	9 класс
1.1 Общие сведения о предмете труда	9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов; 9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета «Столярное дело»; 9.1.1.3 иметь представление об основах организации труда на столярно-мебельных предприятиях; 9.1.1.4 соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями; 9.1.1.5 знать и выполнять санитарно-гигиенические требования при выполнении столярных работ
1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	9.1.2.1 знать основные виды клея применяемого в деревообработке, его свойства; 9.1.2.2 иметь представление о станках и приспособлениях для нанесения клея; 9.1.2.3 предъявлять требования к подготовке поверхности под фанерование. 9.1.2.4 соблюдать технологию раскроя листового материала под фанерование. 9.1.2.5 знать назначение отделки поверхности древесины красителями, лаками. 9.1.2.6 иметь представление о способах нанесения лака на производстве. 9.1.2.7 знать с основные статьи трудового кодекса Республики Казахстан

	<p>9.1.2.8 знать назначение пожарной безопасности на производстве;</p> <p>9.1.2.9 знать правилами поведения при пожаре;</p> <p>9.1.2.10 знать правила хранения древесного материала, способы и цель сушки;</p> <p>9.1.2.11 знать устройство и назначение токарного станка по дереву, его части, инструменты для работы;</p> <p>9.1.2.12 ознакомиться с механизацией и автоматизацией деревообрабатывающего производства;</p> <p>9.1.2.13 знать назначение и применение тепло-, гидро-, электроизоляционных материалов;</p> <p>9.1.2.14 знать виды, устройство и применение ручного универсального электрифицированного инструмента;</p> <p>9.1.2.15 знать и уметь подбирать материал для изготовления ручек для инструмента;</p> <p>9.1.2.16 самостоятельно ориентироваться в задании по образцу и чертежу, планировать предстоящую работу;</p> <p>9.1.2.17 самостоятельно заполнять бланки технологической карты на изделие;</p> <p>9.1.2.18 делать отчёт о качестве выполненной работы;</p> <p>9.1.2.19 знать устройство и назначением фрезерных станков, ленточной пилы;</p> <p>9.1.2.20 ориентироваться в сборочных чертежах при сборке мебели из готовых деталей;</p> <p>9.1.2.21 иметь общее представление о сборке изделий на приводном конвейере;</p> <p>9.1.2.22 иметь представление об организации контроля за качеством продукции на предприятиях по выпуску мебели;</p> <p>9.1.2.23 определять фурнитуру для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие);</p> <p>9.1.2.24 различать дефекты столярно-строительного изделия: отщепы, сколы, трещины;</p> <p>9.1.2.25 понимать назначение облицовки столярного изделия;</p> <p>9.1.2.26 определять значения секционной мебели: преимущества, конструктивные элементы</p>
--	---

2) раздел «Технологии изготовления предмета труда»: таблица 2

Подраздел	Цели обучения
	9 класс
2.1 Технология столярных работ	<p>9.2.1.1 выполнять разметку с помощью лекала, по клеткам;</p> <p>9.2.1.2 владеть приемами строгания и пиления древесины твердых пород;</p> <p>9.2.1.3 производить обработку стамеской контурных и внутренних кромок, их скругление;</p> <p>9.2.1.4 самостоятельно выполнять заделку торцов, сучков, щелей под фанерование;</p> <p>9.2.1.5 соблюдать технологию циклевания поверхности, затачивать циклю под необходимый угол;</p> <p>9.2.1.6 выполнять прозрачную отделку поверхности древесины лаками, полированием;</p> <p>9.2.1.7 соблюдать технологию склеивания деталей с помощью различных видов клея;</p>

	<p>9.2.1.8 выполнять укладку материалов в штабель с самоконтролем;</p> <p>9.2.1.9 определять основные повреждения облицовки, уметь их устранять;</p> <p>9.2.1.10 уметь выполнять замер и контроль размеров штангенциркулем;</p>
2.2 Художественная обработка древесины	<p>9.2.2.1 выполнять художественную отделку древесины;</p> <p>9.2.2.2 иметь понятие: маркетри, интарсия, инкрустация;</p> <p>9.2.2.3 выполнять изделия с художественной отделкой (шкатулка, картина маркетри, панно интарсия)</p>
2.3 Столярно-мебельные изделия. Мебельное производство	<p>9.2.3.1 выполнять сборку мебели из готовых деталей по сборочному чертежу с самостоятельным контролем качества работы;</p> <p>9.2.3.2 соблюдать технологию изготовления столярно-мебельного изделия с наборным рисунком из разных пород древесины с последующей отделкой;</p> <p>9.2.3.3 выполнять изготовление, сборку и отделку секционной мебели. (шкафы, стенки, полки);</p>
2.4 Общая технология деревообрабатывающего производства	<p>9.2.4.1 выполнять заточку режущего и строгального инструмента, знать угол заточки;</p> <p>9.2.4.2 соблюдать технологию сверления отверстий на сверлильном станке с предварительной разметкой;</p> <p>9.2.4.3 владеть технологией точения профильных поверхностей с самостоятельным контролем по образцу;</p> <p>9.2.4.4 владеть технологией вытачивания на токарном станке серийных деталей. (ножки для стола, табурета);</p> <p>9.2.4.5 ориентироваться в типах станков по механизации на примере школьного оборудования;</p>
2.5 Строительное производство. Плотничные работы	<p>9.2.5.1 выполнять теску древесины;</p> <p>9.2.5.2 проверять правильность насадки топорика;</p> <p>9.2.5.3 соединять бревна и бруски с помощью врубок по шаблону;</p> <p>9.2.5.4 сплачивать доски и бруски в щит;</p> <p>9.2.5.5 изготавливать строительные инструменты и приспособления;</p> <p>9.2.5.6 определять кровельные и облицовочные материалы по образцам;</p> <p>9.2.5.7 выполнять настилку линолеума разными способами;</p>
2.6 Охрана труда и трудовое законодательство Республики Казахстан	<p>9.2.6.1 знать основные права и обязанности рабочих;</p> <p>9.2.6.2 понимать значение трудового договора;</p> <p>9.2.6.3 ориентироваться в рабочем времени и времени отдыха;</p> <p>9.2.6.4 иметь представление о трудовой дисциплине, охране труда;</p> <p>9.2.6.5 ориентироваться в плане эвакуации при пожаре;</p> <p>9.2.6.6 знать приемы и принципы работы разных видов огнетушителей;</p>

3) раздел 3 «Анализ и оценивание предметов труда»: таблица 3

Подраздел	Цели обучения
	9 класс

3.1 Анализ и оценивание предметов труда	<p>9.3.1.1 описывать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других, используя техническую терминологию;</p> <p>9.3.1.2 принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других;</p> <p>9.3.1.3 презентовать готовую работу всему классу.</p>
---	--

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение. Столярное дело» для обучающихся с легким нарушением интеллекта 9 класса по обновленному содержанию

Раздел	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
1. Материаловедение	1.1 Общие сведения о предмете труда	<p>9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов;</p> <p>9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета «Столярное дело»;</p>
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	<p>9.1.2.2 самостоятельно ориентироваться в задании по образцу и чертежу, планировать предстоящую работу;</p> <p>9.1.2.3 самостоятельно заполнять бланки технологической карты на изделие;</p>
		<p>9.1.2.4 ориентироваться в сборочных чертежах при сборке мебели из готовых деталей;</p> <p>9.1.2.5 иметь общее представление о сборке изделий на приводном конвейере;</p>
		<p>9.1.2.6 иметь представление об организации контроля за качеством продукции на предприятиях по выпуску мебели;</p>
2. Технологии изготовления предмета труда	2.1 Технология столярных работ	9.2.1.1 выполнять разметку с помощью лекала, по клеткам;
		<p>9.2.1.2 владеть приемами строгания и пиления древесины твердых пород;</p> <p>9.2.1.3 производить обработку стамеской контурных и внутренних кромок, их скругление;</p>
		9.2.1.3 уметь выполнять замер и контроль размеров штангенциркулем;
	2.2 Художественная обработка древесины	9.2.2.1 выполнять художественную отделку древесины;
	2.3 Столярно-мебельные изделия. Мебельное производство	9.2.3.1 выполнять сборку мебели из готовых деталей по сборочному чертежу с самостоятельным контролем качества работы;
		9.2.3.2 выполнять изготовление, сборку и отделку секционной мебели (шкафы, стенки, полки);

	2.4 Общая технология деревообрабатывающего производства	9.2.4.1 выполнять заточку режущего и строгального инструмента, знать угол заточки;
		9.2.4.2 соблюдать технологию сверления отверстий на сверлильном станке с предварительной разметкой;
	2.5 Строительное производство. Плотничные работы	9.2.5.1 изготавливать строительные инструменты и приспособления;
		9.2.5.2 выполнять настилку линолеума разными способами;
	2.6 Охрана труда и трудовое законодательство Республики Казахстан	9.2.6.1 иметь представление о трудовой дисциплине, охране труда;
	3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда
2 четверть		
1. Материаловедение	1.1 Общие сведения о предмете труда	9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов;
		9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета «Столярное дело»;
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	9.1.1.3 знать и выполнять санитарно-гигиенические требования при выполнении столярных работ
		9.1.2.1 знать основные виды клея применяемого в деревообработке, его свойства;
		9.1.2.2 иметь представление о станках и приспособлениях для нанесения клея;
		9.1.2.3 предъявлять требования к подготовке поверхности под фанерование.
		9.1.2.4 соблюдать технологию раскроя листового материала под фанерование.
		9.1.2.5 знать назначение отделки поверхности древесины красителями, лаками.
		9.1.2.6 иметь представление о способах нанесения лака на производстве.
		9.1.2.7 самостоятельно ориентироваться в задании по образцу и чертежу, планировать предстоящую работу;
9.1.2.8 самостоятельно заполнять бланки технологической карты на изделие;		
9.1.2.9 понимать назначение облицовки столярного изделия		

2. Технологии изготовления предмета труда	2.1 Технология столярных работ	9.2.1.1 самостоятельно выполнять заделку торцов, сучков, щелей под фанерование; 9.2.1.2 соблюдать технологию циклевания поверхности, затачивать циклю под необходимый угол;
		9.2.1.3 выполнять прозрачную отделку поверхности древесины лаками, полированием; 9.2.1.4 соблюдать технологию склеивания деталей с помощью различных видов клея; 9.2.1.5 определять основные повреждения облицовки, уметь их устранять
	2.2 Художественная обработка древесины	9.2.2.1 выполнять художественную отделку древесины
	2.3 Столярно-мебельные изделия. Мебельное производство	9.2.3.1 выполнять изготовление, сборку и отделку секционной мебели. (шкафы, стенки, полки);
	2.4 Общая технология деревообрабатывающего производства	9.2.4.1 выполнять заточку режущего и строгального инструмента, знать угол заточки; 9.2.4.2 соблюдать технологию сверления отверстий на сверлильном станке с предварительной разметкой;
	2.5 Строительное производство. Плотничные работы	9.2.5.1 сплачивать доски и бруски в щит; 9.2.5.2 определять кровельные и облицовочные материалы по образцам; 9.2.5.3 выполнять настилку линолеума разными способами;
	2.6 Охрана труда и трудовое законодательство Республики Казахстан	9.2.6.1 иметь представление о трудовой дисциплине, охране труда
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	9.3.1.1 описывать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других, используя техническую терминологию; 9.3.1.2 принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других
3 четверть		
1. Материаловедение	1.1 Общие сведения о предмете труда	9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов; 9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета «Столярное дело»; 9.1.1.3 соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями; 9.1.1.4 знать и выполнять санитарно-

		гигиенические требования при выполнении столярных работ
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	<p>9.1.2.1 знать основные виды клея применяемого в деревообработке, его свойства;</p> <p>9.1.2.2 иметь представление о станках и приспособлениях для нанесения клея;</p> <p>9.1.2.3 знать назначение отделки поверхности древесины красителями, лаками;</p> <p>9.1.2.4 иметь представление о способах нанесения лака на производстве.</p> <p>9.1.2.5 знать с основные статьи трудового кодекса Республики Казахстан;</p> <p>9.1.2.6 знать назначение пожарной безопасности на производстве;</p> <p>9.1.2.7 знать правилами поведения при пожаре;</p> <p>9.1.2.8 знать правила хранения древесного материала, способы и цель сушки;</p> <p>9.1.2.9 знать устройство и назначение токарного станка по дереву, его части, инструменты для работы;</p> <p>9.1.2.10 самостоятельно ориентироваться в задании по образцу и чертежу, планировать предстоящую работу;</p> <p>9.1.2.11 самостоятельно заполнять бланки технологической карты на изделие;</p> <p>9.1.2.12 делать отчёт о качестве выполненной работы;</p> <p>9.1.2.13 различать дефекты столярно-строительного изделия: отщепы, сколы, трещины;</p> <p>9.1.2.14 понимать назначение облицовки столярного изделия</p>
2. Технологии изготовления предмета труда	2.1 Технология столярных работ	<p>9.2.1.1 соблюдать технологию циклевания поверхности, затачивать циклю под необходимый угол;</p> <p>9.2.1.2 выполнять прозрачную отделку поверхности древесины лаками, полированием;</p> <p>9.2.1.3 соблюдать технологию склеивания деталей с помощью различных видов клея;</p> <p>9.2.1.4 выполнять укладку материалов в штабель с самоконтролем;</p> <p>9.2.1.5 определять основные повреждения облицовки, уметь их устранять;</p> <p>9.2.1.6 уметь выполнять замер и контроль размеров штангенциркулем</p>
	2.2 Художественная обработка древесины	9.2.2.1 выполнять художественную отделку древесины;

	2.3 Столярно-мебельные изделия. Мебельное производство	9.2.3.1 выполнять сборку мебели из готовых деталей по сборочному чертежу с самостоятельным контролем качества работы; 9.2.3.2 выполнять изготовление, сборку и отделку секционной мебели. (шкафы, стенки, полки)
	2.4 Общая технология деревообрабатывающего производства	9.2.4.1 выполнять заточку режущего и строгального инструмента, знать угол заточки; 9.2.4.2 владеть технологией точения профильных поверхностей с самостоятельным контролем по образцу; 9.2.4.3 владеть технологией вытачивания на токарном станке серийных деталей. (ножки для стола, табурета)
	2.5 Строительное производство. Плотничные работы	9.2.5.1 выполнять теску древесины; 9.2.5.2 проверять правильность насадки топорика; 9.2.5.3 соединять бревна и бруски с помощью врубок по шаблону; 9.2.5.4 сплачивать доски и бруски в щит
	2.6 Охрана труда и трудовое законодательство Республики Казахстан	9.2.6.1 знать основные права и обязанности рабочих; 9.2.6.2 понимать значение трудового договора; 9.2.6.3 ориентироваться в рабочем времени и времени отдыха; 9.2.6.4 иметь представление о трудовой дисциплине, охране труда; 9.2.6.5 ориентироваться в плане эвакуации при пожаре; 9.2.6.6 знать приемы и принципы работы разных видов огнетушителей
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	9.3.1.1 принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других; 9.3.1.2 презентовать готовую работу всему классу
4 четверть		
1. Материаловедение	1.1 Общие сведения о предмете труда	9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов; 9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета «Столярное дело»; 9.1.1.3 иметь представление об основах организации труда на столярно-мебельных предприятиях; 9.1.1.4 соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными

		<p>требованиями;</p> <p>9.1.1.5 знать и выполнять санитарно-гигиенические требования при выполнении столярных работ</p>
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	<p>9.1.2.1 соблюдать технологию раскроя листового материала под фанерование.</p> <p>9.1.2.2 ознакомиться с механизацией и автоматизацией деревообрабатывающего производства;</p> <p>9.1.2.3 знать назначение и применение тепло-, гидро-, электроизоляционных материалов;</p> <p>9.1.2.4 знать виды, устройство и применение ручного универсального электрифицированного инструмента;</p> <p>9.1.2.5 знать и уметь подбирать материал для изготовления ручек для инструмента;</p> <p>9.1.2.6 самостоятельно ориентироваться в задании по образцу и чертежу, планировать предстоящую работу;</p> <p>9.1.2.7 самостоятельно заполнять бланки технологической карты на изделие;</p> <p>9.1.2.8 делать отчёт о качестве выполненной работы;</p> <p>9.1.2.9 знать устройство и назначением фрезерных станков, ленточной пилы;</p> <p>9.1.2.10 определять фурнитуру для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие);</p> <p>9.1.2.11 определять значения секционной мебели: преимущества, конструктивные элементы;</p>
2. Технологии изготовления предмета труда	2.1 Технология столярных работ	<p>9.2.1.1 владеть приемами строгания и пиления древесины твердых пород;</p> <p>9.2.1.2 выполнять прозрачную отделку поверхности древесины лаками, полированием;</p> <p>9.2.1.3 соблюдать технологию склеивания деталей с помощью различных видов клея;</p> <p>9.2.1.4 уметь выполнять замер и контроль размеров штангенциркулем;</p>
	2.2 Художественная обработка древесины	<p>9.2.2.1 иметь понятие: маркетри, интарсия, инкрустация;</p> <p>9.2.2.2 выполнять изделия с художественной отделкой (шкатулка, картина-маркетри, панно-интарсия)</p>
	2.3 Столярно-мебельные изделия. Мебельное производство	<p>9.2.3.1 выполнять сборку мебели из готовых деталей по сборочному чертежу с самостоятельным контролем качества работы;</p> <p>9.2.3.2 соблюдать технологию изготовления столярно-мебельного изделия с наборным рисунком из разных пород древесины с</p>

		<p>последующей отделкой;</p> <p>9.2.3.3 выполнять изготовление, сборку и отделку секционной мебели. (шкафы, стенки, полки)</p>
	2.4 Общая технология деревообрабатывающего производства	9.2.4.1 ориентироваться в типах станков по механизации на примере школьного оборудования;
	2.5 Строительное производство. Плотничные работы	9.2.5.1 выполнять настилку линолеума разными способами
	2.6 Охрана труда и трудовое законодательство Республики Казахстан	9.2.6.1 иметь представление о трудовой дисциплине, охране труда;
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	<p>9.3.1.1 описывать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других, используя техническую терминологию;</p> <p>9.3.1.2 принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других;</p> <p>9.3.1.3 презентовать готовую работу всему классу</p>

Содержание учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение. Штукатурно-малярное дело»

Программа по профилю «Штукатурно-малярное дело» включает следующие разделы:

- 1) раздел «Материаловедение. Инструменты и оборудование»;
- 2) раздел «Технология штукатурно-малярных работ»;
- 3) раздел «Анализ и оценивание предметов труда».

Раздел «Материаловедение. Инструменты и оборудование» включает следующие подразделы:

- 1) общие сведения о предмете труда;
- 2) материаловедение;
- 3) оборудования и инструменты;
- 4) правила безопасной работы в мастерской и на производстве;
- 5) этика и трудовое законодательство.

Раздел «Технология штукатурно-малярных работ» включает следующие подразделы:

- 1) простая и улучшенная штукатурка;
- 2) шпатлевание поверхности;
- 3) простая и улучшенная окраска;
- 4) покрытие эмульсией.
- 5) основы цветоведения. Эстетика отделки помещения;
- 6) обойные работы;
- 7) отделка полов;
- 8) практическое повторение.

Раздел «Анализ и оценивание предметов труда» включает следующие подразделы:

- 1) анализ и оценивание предметов труда;
- 2) самостоятельная работа;
- 3) контрольная итоговая работа.

Система целей обучения:

- 1) раздел «Материаловедение. Инструменты и оборудование»: таблица

1

Подраздел	Цели обучения
	9 класс
1.1 Общие сведения о предмете труда	9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов; 9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета «Штукатурномалярное дело».
1.2 Материаловедение (цемент, песок, глина, гипс, краска, эмульсия, шпатлевка, плитка, напольное покрытие, клей и их свойства)	9.1.2.1 иметь представление о видах строительных материалов, применяемых в штукатурных, малярных, облицовочных и обойных работах; 9.1.2.2 иметь представление об основных свойствах затвердевания раствора: прочность, усадка раствора, сцепление; 9.1.2.3 иметь представление о видах обоев (виниловые,

	<p>флизелиновые, из стекловолокна, металлизированные, жидкие обои);</p> <p>9.1.2.4 определять обои по фактуре;</p> <p>9.1.2.5 иметь представление о клеевых и клеящих составах для обойных работ;</p> <p>9.1.2.6 учитывать свойства и особенности клеящего состава для обойных работ;</p> <p>9.1.2.7 иметь представление о видах напольного покрытия: бесосновный и на основе;</p> <p>9.1.2.8 иметь представление об основных свойствах напольного покрытия: водоустойчивость, износостойчивость, эластичность</p> <p>9.1.2.9 сравнивать напольные покрытия по фактуре.</p>
<p>1.3 Оборудования и инструменты (виды инструментов, оборудований, основные механизмы, приемы работы на оборудовании)</p>	<p>9.1.3.1 знать устройство и назначение шуруповерта;</p> <p>9.1.3.2. выполнять приемы работы с шуруповертом;</p> <p>9.1.3.3 иметь представление о бетономешалке;</p> <p>9.1.3.4 выполнить приемы работы на бетономешалке;</p> <p>9.1.3.5 знать устройство и назначение болгарки;</p> <p>9.1.3.6 производить чистку бетономешалки;</p> <p>9.1.3.7 знать приемы работы с болгаркой;</p> <p>9.1.3.8. иметь представление об отбойнике;</p> <p>9.1.3.9 выполнять приёмы работы с отбойником;</p> <p>9.1.3.10 иметь представление об устройстве и назначении вибросита;</p> <p>9.1.3.11 выполнять приемы просеивания песка с использованием вибросита</p>
<p>1.4. Правила безопасной работы в мастерской и на строительной площадке</p>	<p>9.1.4.1 соблюдать правила безопасной работы на бетономешалке;</p> <p>9.1.4.2 соблюдать приемы безопасного выполнения работы с шуруповертом, болгаркой, отбойником на рабочем месте;</p> <p>9.1.4.3 ознакомиться с правилами безопасной работы на рабочих местах и строительной площадке;</p> <p>9.1.4.4 применять по назначению индивидуальные средства защиты органов дыхания: шланговые противогазы, маски и защитно-изолирующие средства;</p> <p>9.1.4.5 соблюдать меры безопасности при окраске внутренних поверхностей крупногабаритных изделий (вентиляция внутреннего пространства в дополнение к вентиляционным устройствам)</p>
<p>1.5. Этика и трудовое законодательство</p>	<p>9.1.5.1 понимать важность поведения и внешнего вида при трудоустройстве на работу;</p> <p>9.1.5.2 оформлять резюме и заявление о приеме на работу;</p> <p>9.1.5.3 различать виды оплаты труда (оклад, сдельная, повременная заработная плата);</p> <p>9.1.5.4 знать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, методические рекомендации по организации и проведению производственного контроля;</p> <p>9.1.5.4 соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;</p> <p>9.1.5.5 иметь представление об основных правах и обязанностях рабочих и служащих, охране труда, трудовом договоре</p>

2) раздел «Технология штукатурно-малярных работ»: таблица 2

Подраздел	Цели обучения
	9 класс
2.1. Простая и улучшенная штукатурка	<p>9.2.1.1 иметь представление о простом оштукатуривании деревянной поверхности;</p> <p>9.2.1.2 подготавливать деревянную поверхность к оштукатуриванию;</p> <p>9.2.1.3 иметь представление о видах драночных щитов и их применении;</p> <p>9.2.1.4 выполнять крепление драночного щита;</p> <p>9.2.1.5 выполнять оштукатуривание в три этапа нанося три слоя;</p> <p>9.2.1.6 иметь представление об улучшенной штукатурке деревянной поверхности, ее назначении, материалах и инструментах, используемых для работы;</p> <p>9.2.1.7 выполнять улучшенную штукатурку деревянной поверхности;</p> <p>9.2.1.10 описывать и сравнивать внешний вид простой и улучшенной штукатурки деревянной поверхности;</p> <p>9.2.1.11 иметь представление об оштукатуривании потолка;</p> <p>9.2.1.12 выполнять оштукатуривание потолка, нанесение раствора способом «от себя», «над собой»</p>
2.2 Шпатлевание поверхности	<p>9.2.2.1 самостоятельно подготавливать шпатлёвку к работе;</p> <p>9.2.2.2 иметь представление о последовательности шпатлевания оштукатуренной поверхности;</p> <p>9.2.2.3 обрабатывать стыки и швы в гипсокартоне способом нанесения шпатлевки под различными углами;</p> <p>9.2.2.4 заполнять объемные выбоины, трещины и прочие неровности способом заполнения трещин поперечными движениями;</p> <p>9.2.2.5 закрывать шляпки способом нанесения шпатлевки под различными углами;</p> <p>9.2.2.6 применять армирующую сетку для закрытия швов, стыков;</p> <p>9.2.2.7. выполнять стартовую шпатлевку;</p> <p>9.2.2.8. выравнять уложенный слой шпатлевки</p>
2.3 Простая и улучшенная окраска.	<p>9.2.3.1 иметь представление об окраске металлических поверхностей (трубы и радиаторы парового отопления);</p> <p>9.2.3.2 подбирать инструменты и материалы для подготовки металлических поверхностей к окраске;</p> <p>9.2.3.3 подготавливать неокрашенную поверхность к окраске: снятие заусенцев напильником, чистка шпателем, зачистка наждачной бумагой, нанесение грунтового состава;</p> <p>9.2.3.4. готовить краску к работе: доведение её до рабочей вязкости, процеживание через металлическую сетку;</p> <p>9.2.3.5 выполнять окраску с ориентировкой на образец;</p> <p>9.2.3.6 выполнять окраску металлических поверхностей;</p> <p>9.2.3.7 владеть приемами работы кистями;</p> <p>9.2.3.8 выполнять окраску внутренней поверхности секций радиатора узкими кистями на длинных ручках</p>

2.4 Покрытие эмульсией	<p>9.2.4.1 подготавливать поверхность для покрытий вододисперсионной краской;</p> <p>9.2.4.2 очищать и выравнивать стены, шпатлевать, трещины, грунтовать стены;</p> <p>9.2.4.3 иметь представление о расходе краски на 1 м²;</p> <p>9.2.4.4 иметь представление о покрытии потолка вододисперсионной краской;</p> <p>9.2.4.5 выполнять окрашивание края потолка кистью или узким валиком, отступив 3-5 см от угла потолка со стеной по всему периметру;</p> <p>9.2.4.6 владеть приемами работы валиком;</p> <p>9.2.4.7 выполнять окрашивание потолка в одном направлении, нанесение последующего и последнего слоев;</p>
2.5 Основы цветоведения. Эстетика отделки помещения	<p>9.2.5.1 иметь представление об особенностях смешения цветов;</p> <p>9.2.5.2 применять цветовой круг для смешения красок в отделочной технике; цветовой контраст;</p> <p>9.2.5.3 применять элементы цвета и фактуры, гармоничное сочетание цветов в малярных работах</p>
2.6 Обойные работы	<p>9.2.6.1 иметь представление о способах нанесения клея на поверхность обоев;</p> <p>9.2.6.2 располагать обои на поверхности стен (пробно) для определения правильности стыкования рисунков;</p> <p>9.2.6.3 складывать заготовленные полотнища лицевой стороной вниз с выступом на ширину кромки.</p> <p>9.2.6.4 наносить клеящий состав на полотнища кистью;</p> <p>9.2.6.5 отмечать верхние границы наклеивания обоев;</p> <p>9.2.6.6 знать способы наклеивания на поверхность обоев (внахлестку и встык);</p> <p>9.2.6.7 наклеивать обои на поверхность, разглаживать ветошью.</p>
2.7 Отделка полов	<p>9.2.7.1 иметь представление о подготовке поверхности пола под настилку;</p> <p>9.2.7.2 знать способы настилки разных видов полов;</p> <p>9.2.7.3 применять по назначению инструменты для настилки полов, соблюдать технику безопасности при настилке разных видов полов;</p> <p>9.2.7.4 знать последовательность подготовки поверхности пола под настилку;</p> <p>9.2.7.5 укладывать гидроизоляцию по деревянному и бетонному основанию, натягивать металлическую сетку;</p> <p>9.2.7.6 знать устройство стяжек под полы по маркам и маякам;</p> <p>9.2.7.7 устанавливать марки, разбивать поверхности на захватки</p>
2.8 Практическое повторение	<p>9.2.8.1 выполнять практические работы по оштукатуриванию потолка с нанесением раствора способом «от себя», «над собой», обработке стыков и швов в гипсокартоне способом нанесения шпатлевки шпателем под различными углами, нанесению краски на поверхность широкими ровными мазками; самостоятельно определять виды работ; подготавливать необходимые материалы для выполнения ремонтных работ</p>

3) раздел «Анализ и оценивание предметов труда»: таблица 3

Подраздел	Цели обучения
	9 класс
3.1 Анализ и оценивание предметов труда	9.3.1.1 описывать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других, используя техническую терминологию; 9.3.1.2 подробно анализировать процесс выполнения работы по вопросам учителя и самостоятельно; 9.3.1.3 контролировать качество выполненной работы; 9.3.1.4 принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других; 9.3.1.5 контролировать качество выполненной работы; 9.3.1.6 проявлять заинтересованность в результатах своего труда; 9.3.1.7 употреблять в речи техническую терминологию; 9.3.1.8 коллективно обсуждать последовательность действий и качество выполненной работы; 9.3.1.9 презентовать готовую работу всему классу
3.2. Самостоятельная работа (примерный перечень).	9.3.2.1 определять виды работ, составлять план работы, определять последовательности выполнения операций, материалов и инструментов для выполнения работы; 9.3.2.2 выполнять крепление драночного щита; 9.3.2.3 обрабатывать стыки и швы в гипсокартоне; 9.3.2.4 закрывать шляпки саморезов способом нанесения шпатлевки шпателем под различными углами 9.3.2.5 составлять последовательность выполнения операций; приготовить обои, кисти, ветошь, клей; наклеить обои; 9.3.2.6 самостоятельно окрашивать металлические поверхности; 9.3.2.7 выполнять окрашивание потолка в одном направлении, а каждый последующий слой перпендикулярно предыдущему
3.3. Контрольная итоговая работа (за учебный год).	9.3.3.1 выполнение итоговой практической работы, равнозначной по трудности и исполнению экзаменационного задания

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение. Штукатурно-малярное дело» для обучающихся с легким нарушением интеллекта 9 класса по обновленному содержанию

Раздел	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
1. Материаловедение . Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов; 9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета «Штукатурно-малярное дело»;
	1.2 Материаловедение (цемент, песок, глина,	9.1.2.1 иметь представление о видах строительных материалов, применяемых в штукатурных, малярных, облицовочных и

	гипс и их свойства)	<p>обойных работах;</p> <p>9.1.2.2 иметь представление об основных свойствах затвердевания раствора: прочность, усадка раствора, сцепление;</p>
	1.3 Оборудования и инструменты (виды инструментов, оборудований, основные механизмы, приемы работы на оборудовании)	<p>9.1.3.1 знать устройство и назначение шуруповерта;</p> <p>9.1.3.2. выполнять приемы работы с шуруповертом;</p> <p>9.1.3.3 иметь представление о бетономешалке;</p> <p>9.1.3.4 выполнить приемы работы на бетономешалке;</p> <p>9.1.3.5 знать устройство и назначение болгарки;</p> <p>9.1.3.6 производить чистку бетономешалки;</p> <p>9.1.3.7 знать приемы работы с болгаркой;</p> <p>9.1.3.8. иметь представление об отбойнике;</p> <p>9.1.3.9 выполнять приёмы работы с отбойником;</p> <p>9.1.3.10 иметь представление об устройстве и назначении вибросита;</p> <p>9.1.3.11 выполнять приемы просеивания песка с использованием вибросита</p>
	1.4. Правила безопасной работы в мастерской и на строительной площадке	<p>9.1.4.1 соблюдать правила безопасной работы на бетономешалке;</p> <p>9.1.4.2 соблюдать приемы безопасного выполнения работы с шуруповертом, болгаркой, отбойником на рабочем месте;</p> <p>9.1.4.3 ознакомиться с правилами безопасной работы на рабочих местах и строительной площадке;</p> <p>9.1.4.4 применять по назначению индивидуальные средства защиты органов дыхания: шланговые противогазы, маски и защитно-изолирующие средства;</p>
	1.5. Этика и трудовое законодательство	<p>9.1.5.1 понимать важность поведения и внешнего вида при трудоустройстве на работу;</p> <p>9.1.5.2 оформлять резюме и заявление о приеме на работу;</p> <p>9.1.5.3 различать виды оплаты труда (оклад, сдельная, повременная заработная плата);</p> <p>9.1.5.4 знать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, методические рекомендации по организации и проведению производственного контроля;</p>

		9.1.5.5 соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
		9.1.5.6 иметь представление об основных правах и обязанностях рабочих и служащих, охране труда, трудовом договоре
2. Технология штукатурно-малярных работ	2.1. Простая и улучшенная штукатурка	9.2.1.1 иметь представление о простом оштукатуривании деревянной поверхности;
		9.2.1.2 подготавливать деревянную поверхность к оштукатуриванию;
		9.2.1.3 иметь представление о видах драночных щитов и их применении;
		9.2.1.4 выполнять крепление драночного щита;
		9.2.1.5 выполнять оштукатуривание в три этапа нанося три слоя;
		9.2.1.6 иметь представление об улучшенной штукатурке деревянной поверхности, ее назначении, материалах и инструментах, используемых для работы;
		9.2.1.7 выполнять улучшенную штукатурку деревянной поверхности;
		9.2.1.10 описывать и сравнивать внешний вид простой и улучшенной штукатурки деревянной поверхности;
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	9.3.1.1 описывать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других, используя техническую терминологию;
		9.3.1.2 подробно анализировать процесс выполнения работы по вопросам учителя и самостоятельно;
		9.3.1.3 контролировать качество выполненной работы;
		9.3.1.4 принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других;
		9.3.1.5 контролировать качество выполненной работы;
	3.2. Самостоятельная работа (примерный перечень).	9.3.2.1 определять виды работ, составлять план работы, определять последовательности выполнения операций, материалов и инструментов для выполнения работы;
		9.3.2.2 выполнять крепление драночного щита;
9.3.2.3 обрабатывать стыки и швы в гипсокартоне;		
2 четверть		

1. Материаловедение . Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов; 9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета «Штукатурно-малярное дело»;
	1.2 Материаловедение (цемент, песок, глина, гипс и их свойства)	9.1.2.1 иметь представление о видах строительных материалов, применяемых в штукатурных, малярных, облицовочных и обойных работах; 9.1.2.2 иметь представление об основных свойствах затвердевания раствора: прочность, усадка раствора, сцепление;
	1.3 Оборудования и инструменты (виды инструментов, оборудований, основные механизмы, приемы работы на оборудовании)	9.1.3.1 знать устройство и назначение шуруповерта;
		9.1.3.2. выполнять приемы работы с шуруповертом;
		9.1.3.3 знать устройство и назначение болгарки;
		9.1.3.4 знать приемы работы с болгаркой;
1.4. Правила безопасной работы в мастерской и на строительной площадке	9.1.3.5 иметь представление об устройстве и назначении вибросита;	
	9.1.4.1 соблюдать приемы безопасного выполнения работы с шуруповертом, болгаркой, отбойником на рабочем месте;	
	9.1.4.2 ознакомиться с правилами безопасной работы на рабочих местах и строительной площадке;	
1.5. Этика и трудовое законодательство	9.1.4.3 применять по назначению индивидуальные средства защиты органов дыхания: шланговые противогазы, маски и защитно-изолирующие средства;	
	9.1.5.1 понимать важность поведения и внешнего вида при трудоустройстве на работу;	
	9.1.5.2 оформлять резюме и заявление о приеме на работу;	
	9.1.5.3 различать виды оплаты труда (оклад, сдельная, повременная заработная плата);	
	9.1.5.4 знать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, методические рекомендации по организации и проведению производственного контроля;	
	9.1.5.5 соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;	
9.1.5.6 иметь представление об основных правах и обязанностях рабочих и служащих, охране труда, трудовом договоре		

2. Технология штукатурно-малярных работ	2.2 Шпатлевание поверхности	9.2.2.1 самостоятельно подготавливать шпатлёвку к работе;
		9.2.2.2 иметь представление о последовательности шпатлевания оштукатуренной поверхности;
		9.2.2.3 обрабатывать стыки и швы в гипсокартоне способом нанесения шпатлевки под различными углами;
		9.2.2.4 заполнять объемные выбоины, трещины и прочие неровности способом заполнения трещин поперечными движениями;
		9.2.2.5 закрывать шляпки способом нанесения шпатлевки под различными углами;
		9.2.2.6 применять армирующую сетку для закрытия швов, стыков;
		9.2.2.7 выполнять стартовую шпатлёвку;
		9.2.2.8 выравнивать уложенный слой шпатлевки
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	9.3.1.1 описывать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других, используя техническую терминологию;
		9.3.1.2 проявлять дисциплинированность и ответственность, упорство в достижении цели, гордость за свой труд;
		9.3.1.3 подробно анализировать процесс выполнения работы по вопросам учителя и самостоятельно;
	3.2. Самостоятельная работа (примерный перечень).	9.3.1.4 контролировать качество выполненной работы;
		9.3.1.5 проявлять заинтересованность в результатах своего труда
		9.3.2.1 определять виды работ, составлять план работы, определять последовательности выполнения операций, материалов и инструментов для выполнения работы;
		9.3.2.2 обрабатывать стыки и швы в гипсокартоне;
		9.3.2.3 закрывать шляпки саморезов способом нанесения шпатлевки шпателем под различными углами;
3 четверть		
1. Материаловедение . Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов;
		9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета «Штукатурно-малярное дело»;

	<p>1.2 Материаловедение (цемент, песок, глина, гипс и их свойства)</p>	<p>9.1.2.1 иметь представление о видах строительных материалов, применяемых в штукатурных, малярных, облицовочных и обойных работах; 9.1.2.2 иметь представление о видах обоев (виниловые, флизелиновые, из стекловолокна, металлизированные, жидкие обои); 9.1.2.3 определять обои по фактуре; 9.1.2.4 иметь представление о клеевых и клеящих составах для обойных работ; 9.1.2.5 учитывать свойства и особенности клеящего состава для обойных работ; 9.1.2.6 иметь представление о видах напольного покрытия: безосновный и на основе; 9.1.2.7 иметь представление об основных свойствах напольного покрытия: водоустойчивость, износостойчивость, эластичность 9.1.2.8 сравнивать напольные покрытия по фактуре</p>
	<p>1.3 Оборудования и инструменты (виды инструментов, оборудований, основные механизмы, приемы работы на оборудовании)</p>	<p>9.1.3.1 знать устройство и назначение шуруповерта; 9.1.3.2. выполнять приемы работы с шуруповертом; 9.1.3.3 знать устройство и назначение болгарки; 9.1.3.4 знать приемы работы с болгаркой; 9.1.3.5 иметь представление об отбойнике; 9.1.3.6 выполнять приёмы работы с отбойником;</p>
	<p>1.4. Правила безопасной работы в мастерской и на строительной площадке</p>	<p>9.1.4.1 соблюдать приемы безопасного выполнения работы с шуруповертом, болгаркой, отбойником на рабочем месте; 9.1.4.2 ознакомиться с правилами безопасной работы на рабочих местах и строительной площадке; 9.1.4.3 применять по назначению индивидуальные средства защиты органов дыхания: шланговые противогазы, маски и защитно-изолирующие средства; 9.1.4.4 соблюдать меры безопасности при окраске внутренних поверхностей крупногабаритных изделий (вентилирование внутреннего пространства в дополнение к вентиляционным устройствам)</p>
	<p>1.5. Этика и трудовое законодательство</p>	<p>9.1.5.1 понимать важность поведения и внешнего вида при трудоустройстве на работу; 9.1.5.2 оформлять резюме и заявление о приеме на работу;</p>

		<p>9.1.5.3 различать виды оплаты труда (оклад, сдельная, повременная заработная плата);</p> <p>9.1.5.4 знать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, методические рекомендации по организации и проведению производственного контроля;</p> <p>9.1.5.5 соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;</p> <p>9.1.5.6 иметь представление об основных правах и обязанностях рабочих и служащих, охране труда, трудовом договоре</p>
<p>2. Технология штукатурно-малярных работ</p>	<p>2.4 Покрытие эмульсией</p>	<p>9.2.4.1 подготавливать поверхность для покрытий водоэмульсионной краской;</p> <p>9.2.4.2 очищать и выравнивать стены, шпатлевать, трещины, грунтовать стены;</p> <p>9.2.4.3 иметь представление о расходе краски на 1 м²;</p> <p>9.2.4.4 иметь представление о покрытии потолка водоэмульсионной краской;</p> <p>9.2.4.5 выполнять окрашивание края потолка кистью или узким валиком, отступив 3-5 см от угла потолка со стеной по всему периметру;</p> <p>9.2.4.6 владеть приемами работы валиком;</p> <p>9.2.4.7 выполнять окрашивание потолка в одном направлении, нанесение последующего и последнего слоев;</p>
	<p>2.5 Основы цветоведения. Эстетика отделки помещения</p>	<p>9.2.5.1 иметь представление об особенностях смешения цветов;</p> <p>9.2.5.2 применять цветовой круг для смешения красок в отделочной технике; цветовой контраст;</p> <p>9.2.5.3 применять элементы цвета и фактуры, гармоничное сочетание цветов в малярных работах</p>
	<p>2.6 Обойные работы</p>	<p>9.2.6.1 иметь представление о способах нанесения клея на поверхность обоев;</p> <p>9.2.6.2 располагать обои на поверхности стен (пробно) для определения правильности стыкования рисунков;</p> <p>9.2.6.3 складывать заготовленные полотнища лицевой стороной вниз с выступом на ширину кромки.</p> <p>9.2.6.4 наносить клеящий состав на полотнище кистью;</p> <p>9.2.6.5 отмечать верхние границы наклеивания обоев;</p> <p>9.2.6.6 знать способы наклеивания на поверхность обоев (внахлестку и встык);</p> <p>9.2.6.7 наклеивать обои на поверхность, разглаживать ветошью</p>

	2.7 Отделка полов	<p>9.2.7.1 иметь представление о подготовке поверхности пола под настилку;</p> <p>9.2.7.2 знать способы настилки разных видов полов;</p> <p>9.2.7.3 применять по назначению инструменты для настилки полов, соблюдать технику безопасности при настилке разных видов полов;</p> <p>9.2.7.4 знать последовательность подготовки поверхности пола под настилку;</p> <p>9.2.7.5 укладывать гидроизоляции по деревянному и бетонному основанию, натягивать металлическую сетку;</p> <p>9.2.7.6 знать устройство стяжек под полы по маркам и маякам;</p> <p>9.2.7.7 устанавливать марки, разбивать поверхности на захватки</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	<p>9.3.1.1 описывать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других, используя техническую терминологию;</p> <p>9.3.1.2 проявлять дисциплинированность и ответственность, упорство в достижении цели, гордость за свой труд;</p> <p>9.3.1.3 подробно анализировать процесс выполнения работы по вопросам учителя и самостоятельно;</p> <p>9.3.1.4 контролировать качество выполненной работы;</p> <p>9.3.1.5 проявлять заинтересованность в результатах своего труда</p>
	3.2. Самостоятельная работа (примерный перечень).	<p>9.3.2.1 определять виды работ, составлять план работы, определять последовательности выполнения операций, материалов и инструментов для выполнения работы;</p> <p>9.3.2.2 составлять последовательность выполнения операций; приготовить обои, кисти, ветошь, клей; наклеить обои</p>
4 четверть		
1. Материаловедение . Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	<p>9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов;</p> <p>9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета «Штукатурно-малярное дело»;</p>
	1.2 Материаловедение (цемент, песок, глина, гипс и их свойства)	9.1.2.1 иметь представление о видах строительных материалов, применяемых в штукатурных, малярных, облицовочных и обойных работах;

	<p>1.3 Оборудования и инструменты (виды инструментов, оборудований, основные механизмы, приемы работы на оборудовании)</p>	<p>9.1.3.1 знать устройство и назначение шуруповерта; 9.1.3.2. выполнять приемы работы с шуруповертом;</p>
	<p>1.4. Правила безопасной работы в мастерской и на строительной площадке</p>	<p>9.1.4.1 соблюдать приемы безопасного выполнения работы с шуруповертом, болгаркой, отбойником на рабочем месте; 9.1.4.2 ознакомиться с правилами безопасной работы на рабочих местах и строительной площадке; 9.1.4.3 применять по назначению индивидуальные средства защиты органов дыхания: шланговые противогазы, маски и защитно-изолирующие средства; 9.1.4.4 соблюдать меры безопасности при окраске внутренних поверхностей крупногабаритных изделий (вентилирование внутреннего пространства в дополнение к вентиляционным устройствам)</p>
	<p>1.5. Этика и трудовое законодательство</p>	<p>9.1.5.1 понимать важность поведения и внешнего вида при трудоустройстве на работу; 9.1.5.2 оформлять резюме и заявление о приеме на работу; 9.1.5.3 различать виды оплаты труда (оклад, сдельная, повременная заработная плата); 9.1.5.4 знать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, методические рекомендации по организации и проведению производственного контроля; 9.1.5.5 соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты; 9.1.5.6 иметь представление об основных правах и обязанностях рабочих и служащих, охране труда, трудовом договоре</p>

2. Технология штукатурно-малярных работ	2.3 Простая и улучшенная окраска.	<p>9.2.3.1 иметь представление об окраске металлических поверхностей (трубы и радиаторы парового отопления);</p> <p>9.2.3.2 подбирать инструменты и материалы для подготовки металлических поверхностей к окраске;</p> <p>9.2.3.3 подготавливать неокрашенную поверхность к окраске: снятие заусенцев напильником, чистка шпателем, зачистка наждачной бумагой, нанесение грунтового состава;</p> <p>9.2.3.4 готовить краску к работе: доведение её до рабочей вязкости, процеживание через металлическую сетку;</p> <p>9.2.3.5 выполнять окраску с ориентировкой на образец;</p> <p>9.2.3.6 выполнять окраску металлических поверхностей;</p> <p>9.2.3.7 владеть приемами работы кистями;</p> <p>9.2.3.8 выполнять окраску внутренней поверхности секций радиатора узкими кистями на длинных ручках</p>
	2.8 Практическое повторение	<p>9.2.8.1 выполнять практические работы по оштукатуриванию потолка с нанесением раствора способом «от себя», «над собой», обработке стыков и швов в гипсокартоне способом нанесения шпатлевки шпателем под различными углами, нанесению краски на поверхность широкими ровными мазками; самостоятельно определять виды работ; подготавливать необходимые материалы для выполнения ремонтных работ</p>
3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	<p>9.3.1.1 описывать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других, используя техническую терминологию;</p> <p>9.3.1.2 проявлять дисциплинированность и ответственность, упорство в достижении цели, гордость за свой труд;</p> <p>9.3.1.3 подробно анализировать процесс выполнения работы по вопросам учителя и самостоятельно;</p> <p>9.3.1.4 контролировать качество выполненной работы;</p> <p>9.3.1.5 проявлять заинтересованность в результатах своего труда</p> <p>9.3.1.6 презентовать готовую работу всему классу</p>
	3.2. Самостоятельная работа (примерный перечень).	<p>9.3.2.1 определять виды работ, составлять план работы, определять последовательности выполнения операций, материалов и инструментов для выполнения работы;</p> <p>9.3.2.2 обрабатывать стыки и швы в</p>

		гипсокартоне; 9.3.2.3 самостоятельно окрашивать металлические поверхности; 9.3.2.4 выполнять окрашивание потолка в одном направлении, а каждый последующий слой перпендикулярно предыдущему;
	3.3 Контрольная итоговая работа (за учебный год)	9.3.3.1 выполнение итоговой практической работы, равнозначной по трудности и исполнению экзаменационного задания

Содержание учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение. Художественный труд»

Программа по профилю «Художественный труд» включает следующие разделы:

- 1) раздел «Материаловедение. Инструменты и оборудование»;
- 2) раздел. «Технологии изготовления предмета труда»;
- 3) раздел «Анализ и оценивание предметов труда».

Раздел «Материаловедение. Инструменты и оборудование» включает следующие подразделы:

- 1) общие сведения о предмете труда;
- 2) анализ материалов, инструментов и оборудования.

Раздел «Технологии изготовления предмета труда»:

- 1) художественное конструирование;
- 2) орнаментальное творчество;
- 3) работа с тканью;
- 4) аппликация;
- 5) папье-маше;
- 6) мягкая игрушка;
- 7) изонить;
- 8) макраме;
- 9) вязание;
- 10) работа с кожей.

Раздел «Анализ и оценивание предметов труда» включает следующий подраздел:

- 1) анализ и оценивание предметов труда.

Система целей обучения:

- 1) раздел «Материаловедение. Инструменты и оборудование»: таблица

1

Подраздел	Цели обучения
	9 класс
1.1 Общие сведения о предмете труда	9.1.1.1 проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов; 9.1.1.2 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета труда;
1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	9.1.2.1 ориентироваться в задании по вопросам и самостоятельно; 9.1.2.2 составлять план работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно 9.1.2.3 знать и выполнять правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенические требования при выполнении работы

- 2) раздел «Технология изготовления предмета труда»: таблица 2

Подраздел	Цели обучения
	9 класс

<p>2.1. Художественное конструирование</p>	<p>9.2.1.1 самостоятельно ориентироваться в задании по образцу изделия; 9.2.1.2 анализировать образец и составлять план работы в процессе беседы; 9.2.1.3 определять последовательность изготовления предмета труда по технологическим картам</p>
<p>2.2 Орнаментальное творчество</p>	<p>9.2.2.1 знать особенности объёмной росписи керамических изделий казахским орнаментом; 9.2.2.2 использовать рогообразные элементы в росписи керамических изделий; 9.2.2.3 составлять орнаментальные узоры птичье крыло, крестовина, квадрат 9.2.2.4 изготавливать объёмную посуду из папьемаше; 9.2.2.5 вырезать из бумаги силуэты дымковских игрушек (барыня, конь, всадник, няня, водоноска, индюк, петух); 9.2.2.6 расписывать силуэты игрушек дымковской росписью, с использованием поперечных полос, различных узоров, линий, штрихов и округлых форм</p>
<p>2.3 Работа с тканью.</p>	<p>9.2.3.1 самостоятельно ориентироваться в задании; 9.2.3.2 самостоятельно сравнивать образцы изделия; 9.2.3.3 самостоятельно составлять план работы над изделием; 9.2.3.4 уметь выполнять различные виды ручных стежков (вперёд иголку, стебельчатый, тамбурный, петельный); 9.2.3.5 знать назначение и применение ручных стежков; 9.2.3.6 составлять орнамент из элементов; 9.2.3.7 уметь раскроить однодетальную наволочку; 9.2.3.8 составить и вырезать рогообразный орнаментальный узор для украшения наволочки; 9.2.3.9 соединять орнамент с основной деталью ручными стежками; 9.2.3.10 правильно подбирать нитки, фурнитуру; 9.2.3.11 владеть умением окончательной обработки изделия (чистка, утюжка)</p>
<p>2.4. Аппликация</p>	<p>9.2.4.1 знать особенности изготовления изделий в технике «Аппликация» из ткани; 9.2.4.2 определять свойства материалов, используемые при работе: цвет, текстура, ткацкое переплетение, происхождение 9.2.4.3 овладеть технологией соединений (пришивание, приклеивание); 9.2.4.4 выбирать необходимые клеящие составы: казеиновый клей, клейстер, ПВА 9.2.4.5 подготавливать ткани к выкраиванию деталей, знать способы резания накрахмаленной ткани; 9.2.4.6 подготавливать ткань к раскрою деталей для изготовления цветов из ткани; 9.2.4.7 составлять узоры, композиции, сочетая цвет, форму и краски</p>

<p>2.5 Папье-маше</p>	<p>9.2.5.1 знать особенности изготовления изделий в технике «папье-маше»;</p> <p>9.2.5.2 определять свойства материалов, используемые при работе: цвет, текстура, происхождение</p> <p>9.2.5.3 овладеть технологией работы в данной технике;</p> <p>9.2.5.4 выбирать необходимые клеящие составы: казеиновый клей, клейстер, ПВА;</p> <p>9.2.5.5 подготавливать материал к выполнению работы, знать способы приклеивания частей;</p> <p>9.2.5.6 составлять узоры, композиции, объем, сочетая цвет, форму и краски</p>
<p>2.6 Мягкая игрушка</p>	<p>9.2.6.1 уметь выбирать материалы для пошива мягкой игрушки;</p> <p>9.2.6.2 выделять основные и дополнительные детали мягкой игрушки</p> <p>9.2.6.3 уметь изготавливать выкройки, лекала, шаблоны для изготовления игрушек;</p> <p>9.2.6.4 осуществлять раскрой ткани по лекалам, шаблонам;</p> <p>9.2.6.5 уметь выкраивать основные и дополнительные детали</p> <p>9.2.6.6 овладеть технологией выполнения соединительных ручных швов (петельный, косой);</p> <p>9.2.6.7 правильно отбирать нитки, тесьму сутаж, фурнитуру</p>
<p>2.7 Изонить</p>	<p>9.2.7.1 знать особенности вышивки в технике «Изонить» (графический рисунок);</p> <p>9.2.7.2 уметь правильно выбирать инструменты, приспособления, материалы</p> <p>9.2.7.3 знать технические приёмы вышивки (заполнение угла, заполнение окружности);</p> <p>9.2.7.4 выполнять различные изделия в технике «Изонить» составлять узоры, композиции, сочетая цвет, форму и краски</p>
<p>2.8 Макраме</p>	<p>9.2.8.1 знать особенности техники «Макраме», применение и назначение ниток, шнура, шпагата, тонкой верёвки;</p> <p>9.2.8.2 знать свойства текстильных изделий: цвет, толщина, разрезаются, связываются, скручиваются, сплетаются</p> <p>9.2.8.3 овладеть технологией макраме (узлы: «капуцин», петельный, «фриволите», правый и левый узлы, репсовый узел, цепочки – «пико» и «змейка»)</p>
<p>2.9 Вязание</p>	<p>9.2.9.1 овладеть технологией вывязывания спицами ворота и рукавов;</p> <p>9.2.9.2 вязание предметов одежды с консультацией учителя и самостоятельно;</p> <p>9.2.9.3 знать особенности вязания крючком;</p> <p>9.2.9.4 уметь подбирать крючки и нитки для вязания;</p> <p>9.2.9.5 овладеть техникой вязания разными видами петель (воздушная петля, низкий столбик, столбик с накидом, столбик без накида, полустолбик с накидом, столбик без накида под нижнюю полупетлю, столбик с двумя накидами, витой столбик, поворотные петли);</p> <p>9.2.9.6 овладеть способами вязания: набор петель, набор и убавление дополнительных петель, способ закрытия петель</p>

2.10 Работа с кожей	9.2.10.1 знать особенности изготовления изделий из кожи, назначение и применение кожи; 9.2.10.2 знать свойства кожи 9.2.10.3 знать инструменты и приспособления для работы с кожей 9.2.10.4 уметь изготавливать лекала, шаблоны, выкройки; 9.2.10.5 знать правила хранения материалов 9.2.10.6 овладеть технологией и способами обработки кожи; 9.2.10.7 уметь составлять узоры и композиции
----------------------------	--

2) раздел «Анализ и оценивание предметов труда»: таблица 3

3.1 Анализ и оценивание предметов труда	9.3.3.1 описывать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других, используя техническую терминологию; 9.3.3.2 принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других 9.3.3.3 презентовать готовую работу всему классу
--	---

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение. Художественный труд» для обучающихся с легким нарушением интеллекта 9 класса по обновленному содержанию

Раздел	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	9.1.1.1 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета труда
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	9.1.2.1 ориентироваться в задании по вопросам и самостоятельно; 9.1.2.2 составлять план работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно
2. Технологии изготовления предмета труда	2.1 Художественное конструирование	9.2.1.1 самостоятельно ориентироваться в задании по образцу изделия; 9.2.1.2 анализировать образец и составлять план работы в процессе беседы;
	2.2 Орнаментальное творчество	9.2.2.1 знать особенности объемной росписи керамических изделий казахским орнаментом; 9.2.2.2 использовать рогаобразные элементы в росписи керамических изделий; 9.2.2.3 составлять орнаментальные узоры птичье крыло, крестовина, квадрат 9.2.2.4 изготавливать объемную посуду из папьемаше;

	2.3 Работа с тканью	9.2.3.1 самостоятельно ориентироваться в задании;
		9.2.3.2 самостоятельно сравнивать образцы изделия;
		9.2.3.3 самостоятельно составлять план работы над изделием;
		9.2.3.4 уметь выполнять различные виды ручных стежков (вперёд иголку, стебельчатый, тамбурный, петельный);
		9.2.3.5 знать назначение и применение ручных стежков
		9.2.3.6 составлять орнамент из элементов;
		9.2.3.7 уметь раскроить однодетальную наволочку;
		9.2.3.8 составить и вырезать рогообразный орнаментальный узор для украшения наволочки;
		9.2.3.9 соединять орнамент с основной деталью ручными стежками
	2.4. Аппликация	9.2.4.1 знать особенности изготовления изделий в технике «Аппликация» из ткани;
		9.2.4.2 определять свойства материалов, используемые при работе: цвет, текстура, ткацкое переплетение, происхождение
		9.2.4.3 овладеть технологией соединений (пришивание, приклеивание);
		9.2.4.4 выбирать необходимые клеящие составы: казеиновый клей, клейстер, ПВА
		9.2.4.5 подготавливать ткани к выкраиванию деталей, знать способы резания крахмаленной ткани;
		9.2.4.6 подготавливать ткань к раскрою деталей для изготовления цветов из ткани;
		9.2.4.7 составлять узоры, композиции, сочетая цвет, форму и краски
	2.5 Папье-маше	9.2.5.1 знать особенности изготовления изделий в технике «папье-маше»;
		9.2.5.2 определять свойства материалов, используемые при работе: цвет, текстура, происхождение
		9.2.5.3 овладеть технологией работы в данной технике;
		9.2.5.4 выбирать необходимые клеящие составы: казеиновый клей, клейстер, ПВА;
		9.2.5.5 подготавливать материал к выполнению работы, знать способы приклеивания частей;
		9.2.5.6 составлять узоры, композиции, объем, сочетая цвет, форму и краски

	2.7 Изонить	9.2.7.1 знать особенности вышивки в технике «Изонить» (графический рисунок); 9.2.7.2 уметь правильно выбирать инструменты, приспособления, материалы 9.2.7.3 знать технические приёмы вышивки (заполнение угла, заполнение окружности); 9.2.7.4 выполнять различные изделия в технике «Изонить» составлять узоры, композиции, сочетая цвет, форму и краски
	2.8 Макраме	9.2.8.1 знать особенности техники «Макраме», применение и назначение ниток, шнура, шпагата, тонкой верёвки; 9.2.8.2 знать свойства текстильных изделий: цвет, толщина, разрезаются, связываются, скручиваются, сплетаются 9.2.8.3 овладеть технологией макраме (узлы: «капуцин», петельный, «фриволите», правый и левый узлы, репсовый узел, цепочки – «пико» и «змейка»)
	2.9 Вязание	9.2.9.1 овладеть технологией вывязывания спицами ворота и рукавов; 9.2.9.2 вязание предметов одежды с консультацией учителя и самостоятельно; 9.2.9.3 знать особенности вязания крючком; 9.2.9.4 уметь подбирать крючки и нитки для вязания;
		9.2.9.5 овладеть техникой вязания разными видами петель (воздушная петля, низкий столбик, столбик с накидом, столбик без накида, полустолбик с накидом, столбик без накида под нижнюю полупетлю, столбик с двумя накидами, витой столбик, поворотные петли);
	2.10 Работа с кожей	9.2.10.1 знать особенности изготовления изделий из кожи, назначение и применение кожи; 9.2.10.2 знать свойства кожи 9.2.10.3 знать инструменты и приспособления для работы с кожей 9.2.10.4 уметь изготавливать лекала, шаблоны, выкройки; 9.2.10.5 знать правила хранения материалов 9.2.10.6 овладеть технологией и способами обработки кожи; 9.2.10.7 уметь составлять узоры и композиции
Раздел 3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	9.3.3.1 принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других
2 четверть		

1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	9.1.1.1 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета труда
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	9.1.2.1 ориентироваться в задании по вопросам и самостоятельно; 9.1.2.2 составлять план работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно
2. Технологии изготовления предмета труда	2.1 Художественное конструирование	9.2.1.1 самостоятельно ориентироваться в задании по образцу изделия; 9.2.1.2 анализировать образец и составлять план работы в процессе беседы;
	2.2 Орнаментальное творчество	9.2.2.1 знать особенности объёмной росписи керамических изделий казахским орнаментом; 9.2.2.2 использовать рогообразные элементы в росписи керамических изделий;
		9.2.2.3 составлять орнаментальные узоры птичье крыло, крестовина, квадрат 9.2.2.4 изготавливать объёмную посуду из папьемаше;
		9.2.3.1 самостоятельно ориентироваться в задании; 9.2.3.2 самостоятельно сравнивать образцы изделия;
	2.3 Работа с тканью	9.2.3.3 самостоятельно составлять план работы над изделием;
		9.2.3.4 уметь выполнять различные виды ручных стежков (вперёд иголку, стебельчатый, тамбурный, петельный); 9.2.3.5 знать назначение и применение ручных стежков
		9.2.3.6 составлять орнамент из элементов; 9.2.3.7 уметь раскроить однодетальную наволочку;
		9.2.3.8 составить и вырезать рогообразный орнаментальный узор для украшения наволочки; 9.2.3.9 соединять орнамент с основной деталью ручными стежками
		2.4. Аппликация
	9.2.4.3 овладеть технологией соединений (пришивание, приклеивание); 9.2.4.4 выбирать необходимые клеящие составы: казеиновый клей, клейстер, ПВА	

		<p>9.2.4.5 подготавливать ткани к выкраиванию деталей, знать способы резания крахмаленной ткани;</p> <p>9.2.4.6 подготавливать ткань к раскрою деталей для изготовления цветов из ткани;</p> <p>9.2.4.7 составлять узоры, композиции, сочетая цвет, форму и краски</p>
	2.5 Папье-маше	<p>9.2.5.1 знать особенности изготовления изделий в технике «папье-маше»;</p> <p>9.2.5.2 определять свойства материалов, используемые при работе: цвет, текстура, происхождение</p> <p>9.2.5.3 овладеть технологией работы в данной технике;</p> <p>9.2.5.4 выбирать необходимые клеящие составы: казеиновый клей, клейстер, ПВА;</p> <p>9.2.5.5 подготавливать материал к выполнению работы, знать способы приклеивания частей;</p> <p>9.2.5.6 составлять узоры, композиции, объем, сочетая цвет, форму и краски</p>
	2.6 Мягкая игрушка	<p>9.2.6.1 уметь выбирать материалы для пошива мягкой игрушки;</p> <p>9.2.6.2 выделять основные и дополнительные детали мягкой игрушки</p> <p>9.2.6.3 уметь изготавливать выкройки, лекала, шаблоны для изготовления игрушек;</p> <p>9.2.6.4 осуществлять раскрой ткани по лекалам, шаблонам;</p> <p>9.2.6.5 уметь выкраивать основные и дополнительные детали</p> <p>9.2.6.6 овладеть технологией выполнения соединительных ручных швов (петельный, косой);</p> <p>9.2.6.7 правильно отбирать нитки, тесьму, сутаж, фурнитуру</p>
	2.7 Изонить	<p>9.2.7.1 знать особенности вышивки в технике «Изонить» (графический рисунок);</p> <p>9.2.7.2 уметь правильно выбирать инструменты, приспособления, материалы</p> <p>9.2.7.3 знать технические приёмы вышивки (заполнение угла, заполнение окружности);</p> <p>9.2.7.4 выполнять различные изделия в технике «Изонить» составлять узоры, композиции, сочетая цвет, форму и краски</p>
	2.8 Макраме	<p>9.2.8.1 знать особенности техники «Макраме», применение и назначение ниток, шнура, шпагата, тонкой верёвки;</p> <p>9.2.8.2 знать свойства текстильных изделий: цвет, толщина, разрезаются, связываются, скручиваются, сплетаются</p>

		9.2.8.3 овладеть технологией макраме (узлы: «капуцин», петельный, «фриволите», правый и левый узлы, репсовый узел, цепочки – «пико» и «змейка»)
	2.9 Вязание	9.2.9.1 овладеть технологией вывязывания спицами ворота и рукавов;
		9.2.9.2 вязание предметов одежды с консультацией учителя и самостоятельно; 9.2.9.3 знать особенности вязания крючком; 9.2.9.4 уметь подбирать крючки и нитки для вязания;
		9.2.9.5 овладеть техникой вязания разными видами петель (воздушная петля, низкий столбик, столбик с накидом, столбик без накида, полустолбик с накидом, столбик без накида под нижнюю полупетлю, столбик с двумя накидами, витой столбик, поворотные петли);
	2.10 Работа с кожей	9.2.10.1 знать особенности изготовления изделий из кожи, назначение и применение кожи; 9.2.10.2 знать свойства кожи
		9.2.10.3 знать инструменты и приспособления для работы с кожей 9.2.10.4 уметь изготавливать лекала, шаблоны, выкройки;
		9.2.10.5 знать правила хранения материалов 9.2.10.6 овладеть технологией и способами обработки кожи;
		9.2.10.7 уметь составлять узоры и композиции
Раздел 3. Анализ и оценивание предметов труда	3.1 Анализ и оценивание предметов труда	9.3.3.1 принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других
3 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	9.1.1.1 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета труда
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	9.1.2.1 ориентироваться в задании по вопросам и самостоятельно; 9.1.2.2 составлять план работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно 9.1.2.3 знать и выполнять правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенические требования при выполнении работы
2. Технологии изготовления предмета труда	2.1 Художественное конструирование	9.2.1.1 самостоятельно ориентироваться в задании по образцу изделия; 9.2.1.2 анализировать образец и составлять план работы в процессе беседы; 9.2.1.3 определять последовательность

		изготовления предмета труда по технологическим картам
	2.2 Орнаментальное творчество	<p>9.2.2.1 знать особенности объёмной росписи керамических изделий казахским орнаментом;</p> <p>9.2.2.2 использовать рогообразные элементы в росписи керамических изделий;</p> <p>9.2.2.3 составлять орнаментальные узоры птичье крыло, крестовина, квадрат</p> <p>9.2.2.4 изготавливать объёмную посуду из папьемаше;</p> <p>9.2.2.5 вырезать из бумаги силуэты дымковских игрушек (барыня, конь, всадник, няня, водоноска, индюк, петух);</p> <p>9.2.2.6 расписывать силуэты игрушек дымковской росписью, с использованием поперечных полос, различных узоров, линий, штрихов и округлых форм.</p>
	2.3 Работа с тканью	<p>9.2.3.1 самостоятельно ориентироваться в задании;</p> <p>9.2.3.2 самостоятельно сравнивать образцы изделия;</p> <p>9.2.3.3 самостоятельно составлять план работы над изделием;</p> <p>9.2.3.4 уметь выполнять различные виды ручных стежков (вперёд иголку, стебельчатый, тамбурный, петельный);</p> <p>9.2.3.5 знать назначение и применение ручных стежков</p> <p>9.2.3.6 составлять орнамент из элементов;</p> <p>9.2.3.7 уметь раскроить однодетальную наволочку;</p> <p>9.2.3.8 составить и вырезать рогообразный орнаментальный узор для украшения наволочки;</p> <p>9.2.3.9 соединять орнамент с основной деталью ручными стежками</p> <p>9.2.3.10 правильно подбирать нитки, фурнитуру;</p> <p>9.2.3.11 владеть умением окончательной обработки изделия (чистка, утюжка)</p>

	<p>2.4. Аппликация</p>	<p>9.2.4.1 знать особенности изготовления изделий в технике «Аппликация» из ткани; 9.2.4.2 определять свойства материалов, используемые при работе: цвет, текстура, ткацкое переплетение, происхождение 9.2.4.3 овладеть технологией соединений (пришивание, приклеивание); 9.2.4.4 выбирать необходимые клеящие составы: казеиновый клей, клейстер, ПВА 9.2.4.5 подготавливать ткани к выкраиванию деталей, знать способы резания крахмаленной ткани; 9.2.4.6 подготавливать ткань к раскрою деталей для изготовления цветов из ткани; 9.2.4.7 составлять узоры, композиции, сочетая цвет, форму и краски</p>
	<p>2.5 Папье-маше</p>	<p>9.2.5.1 знать особенности изготовления изделий в технике «папье-маше»; 9.2.5.2 определять свойства материалов, используемые при работе: цвет, текстура, происхождение 9.2.5.3 овладеть технологией работы в данной технике; 9.2.5.4 выбирать необходимые клеящие составы: казеиновый клей, клейстер, ПВА; 9.2.5.5 подготавливать материал к выполнению работы, знать способы приклеивания частей; 9.2.5.6 составлять узоры, композиции, объем, сочетая цвет, форму и краски</p>
	<p>2.6 Мягкая игрушка</p>	<p>9.2.6.1 уметь выбирать материалы для пошива мягкой игрушки; 9.2.6.2 выделять основные и дополнительные детали мягкой игрушки 9.2.6.3 уметь изготавливать выкройку, лекала, шаблоны для изготовления игрушек; 9.2.6.4 осуществлять раскрой ткани по лекалам, шаблонам; 9.2.6.5 уметь выкраивать основные и дополнительные детали 9.2.6.6 овладеть технологией выполнения соединительных ручных швов (петельный, косой); 9.2.6.7 правильно отбирать нитки, тесьму, сутаж, фурнитуру</p>

	<p>2.7 Изонить</p>	<p>9.2.7.1 знать особенности вышивки в технике «Изонить» (графический рисунок); 9.2.7.2 уметь правильно выбирать инструменты, приспособления, материалы 9.2.7.3 знать технические приёмы вышивки (заполнение угла, заполнение окружности); 9.2.7.4 выполнять различные изделия в технике «Изонить» составлять узоры, композиции, сочетая цвет, форму и краски</p>
	<p>2.8 Макраме</p>	<p>9.2.8.1 знать особенности техники «Макраме», применение и назначение ниток, шнура, шпагата, тонкой верёвки; 9.2.8.2 знать свойства текстильных изделий: цвет, толщина, разрезаются, связываются, скручиваются, сплетаются 9.2.8.3 овладеть технологией макраме (узлы: «капуцин», петельный, «фриволите», правый и левый узлы, репсовый узел, цепочки – «пико» и «змейка»)</p>
	<p>2.9 Вязание</p>	<p>9.2.9.1 овладеть технологией вывязывания спицами ворота и рукавов; 9.2.9.2 вязание предметов одежды с консультацией учителя и самостоятельно; 9.2.9.3 знать особенности вязания крючком; 9.2.9.4 уметь подбирать крючки и нитки для вязания; 9.2.9.5 овладеть техникой вязания разными видами петель (воздушная петля, низкий столбик, столбик с накидом, столбик без накида, полустолбик с накидом, столбик без накида под нижнюю полупетлю, столбик с двумя накидами, витой столбик, поворотные петли); 9.2.9.6 овладеть способами вязания: набор петель, набор и убавление дополнительных петель, способ закрытия петель</p>
	<p>2.10 Работа с кожей</p>	<p>9.2.10.1 знать особенности изготовления изделий из кожи, назначение и применение кожи; 9.2.10.2 знать свойства кожи 9.2.10.3 знать инструменты и приспособления для работы с кожей 9.2.10.4 уметь изготавливать лекала, шаблоны, выкройки; 9.2.10.5 знать правила хранения материалов 9.2.10.6 овладеть технологией и способами обработки кожи; 9.2.10.7 уметь составлять узоры и композиции</p>

<p>Раздел 3. Анализ и оценивание предметов труда</p>	<p>3.1 Анализ и оценивание предметов труда</p>	<p>9.3.3.1 описывать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других, используя техническую терминологию; 9.3.3.2 принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других</p>
<p>4 четверть</p>		
<p>1. Материаловедение. Инструменты и оборудование</p>	<p>1.1 Общие сведения о предмете труда</p>	<p>9.1.1.1 стремиться самостоятельно изучать и описывать особенности предмета труда</p>
	<p>1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования</p>	<p>9.1.2.1 ориентироваться в задании по вопросам и самостоятельно; 9.1.2.2 составлять план работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно 9.1.2.3 знать и выполнять правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенические требования при выполнении работы</p>
<p>2. Технологии изготовления предмета труда</p>	<p>2.1 Художественное конструирование</p>	<p>9.2.1.1 самостоятельно ориентироваться в задании по образцу изделия; 9.2.1.2 анализировать образец и составлять план работы в процессе беседы; 9.2.1.3 определять последовательность изготовления предмета труда по технологическим картам</p>
	<p>2.2 Орнаментальное творчество</p>	<p>9.2.2.1 знать особенности объёмной росписи керамических изделий казахским орнаментом; 9.2.2.2 использовать рогеобразные элементы в росписи керамических изделий; 9.2.2.3 составлять орнаментальные узоры птичье крыло, крестовина, квадрат 9.2.2.4 изготавливать объёмную посуду из папьемаше; 9.2.2.5 вырезать из бумаги силуэты дымковских игрушек (барыня, конь, всадник, няня, водоноска, индюк, петух); 9.2.2.6 расписывать силуэты игрушек дымковской росписью, с использованием поперечных полос, различных узоров, линий, штрихов и округлых форм.</p>

	<p>2.3 Работа с тканью</p>	<p>9.2.3.1 самостоятельно ориентироваться в задании; 9.2.3.2 самостоятельно сравнивать образцы изделия; 9.2.3.3 самостоятельно составлять план работы над изделием; 9.2.3.4 уметь выполнять различные виды ручных стежков (вперёд иголку, стебельчатый, тамбурный, петельный); 9.2.3.5 знать назначение и применение ручных стежков 9.2.3.6 составлять орнамент из элементов; 9.2.3.7 уметь раскроить однодетальную наволочку; 9.2.3.8 составить и вырезать рогообразный орнаментальный узор для украшения наволочки; 9.2.3.9 соединять орнамент с основной деталью ручными стежками 9.2.3.10 правильно подбирать нитки, фурнитуру; 9.2.3.11 владеть умением окончательной обработки изделия (чистка, утюжка)</p>
	<p>2.4. Аппликация</p>	<p>9.2.4.1 знать особенности изготовления изделий в технике «Аппликация» из ткани; 9.2.4.2 определять свойства материалов, используемые при работе: цвет, текстура, ткацкое переплетение, происхождение 9.2.4.3 овладеть технологией соединений (пришивание, приклеивание); 9.2.4.4 выбирать необходимые клеящие составы: казеиновый клей, клейстер, ПВА 9.2.4.5 подготавливать ткани к выкраиванию деталей, знать способы резания крахмаленной ткани; 9.2.4.6 подготавливать ткань к раскрою деталей для изготовления цветов из ткани; 9.2.4.7 составлять узоры, композиции, сочетая цвет, форму и краски</p>

	<p>2.5 Папье-маше</p>	<p>9.2.5.1 знать особенности изготовления изделий в технике «папье-маше»; 9.2.5.2 определять свойства материалов, используемые при работе: цвет, текстура, происхождение 9.2.5.3 овладеть технологией работы в данной технике; 9.2.5.4 выбирать необходимые клеящие составы: казеиновый клей, клейстер, ПВА; 9.2.5.5 подготавливать материал к выполнению работы, знать способы приклеивания частей; 9.2.5.6 составлять узоры, композиции, объем, сочетая цвет, форму и краски</p>
	<p>2.6 Мягкая игрушка</p>	<p>9.2.6.1 уметь выбирать материалы для пошива мягкой игрушки; 9.2.6.2 выделять основные и дополнительные детали мягкой игрушки 9.2.6.3 уметь изготавливать выкройки, лекала, шаблоны для изготовления игрушек; 9.2.6.4 осуществлять раскрой ткани по лекалам, шаблонам; 9.2.6.5 уметь выкраивать основные и дополнительные детали 9.2.6.6 овладеть технологией выполнения соединительных ручных швов (петельный, косой); 9.2.6.7 правильно отбирать нитки, тесьму, сутаж, фурнитуру</p>
	<p>2.7 Изонить</p>	<p>9.2.7.1 знать особенности вышивки в технике «Изонить» (графический рисунок); 9.2.7.2 уметь правильно выбирать инструменты, приспособления, материалы 9.2.7.3 знать технические приёмы вышивки (заполнение угла, заполнение окружности); 9.2.7.4 выполнять различные изделия в технике «Изонить» составлять узоры, композиции, сочетая цвет, форму и краски</p>
	<p>2.8 Макраме</p>	<p>9.2.8.1 знать особенности техники «Макраме», применение и назначение ниток, шнура, шпагата, тонкой верёвки; 9.2.8.2 знать свойства текстильных изделий: цвет, толщина, нарезаются, связываются, скручиваются, сплетаются 9.2.8.3 овладеть технологией макраме (узлы: «капуцин», петельный, «фриволите», правый и левый узлы, репсовый узел, цепочки – «пико» и «змейка»)</p>

	<p>2.9 Вязание</p>	<p>9.2.9.1 овладеть технологией вывязывания спицами ворота и рукавов; 9.2.9.2 вязание предметов одежды с консультацией учителя и самостоятельно; 9.2.9.3 знать особенности вязания крючком; 9.2.9.4 уметь подбирать крючки и нитки для вязания; 9.2.9.5 овладеть техникой вязания разными видами петель (воздушная петля, низкий столбик, столбик с накидом, столбик без накида, полустолбик с накидом, столбик без накида под нижнюю полупетлю, столбик с двумя накидами, витой столбик, поворотные петли); 9.2.9.6 овладеть способами вязания: набор петель, набор и убавление дополнительных петель, способ закрытия петель</p>
	<p>2.10 Работа с кожей</p>	<p>9.2.10.1 знать особенности изготовления изделий из кожи, назначение и применение кожи; 9.2.10.2 знать свойства кожи 9.2.10.3 знать инструменты и приспособления для работы с кожей 9.2.10.4 уметь изготавливать лекала, шаблоны, выкройки; 9.2.10.5 знать правила хранения материалов 9.2.10.6 овладеть технологией и способами обработки кожи; 9.2.10.7 уметь составлять узоры и композиции; 9.2.10.8 изготавливать предметы декоративно-прикладного искусства из кожи: картины, панно, сувениры</p>
<p>Раздел 3. Анализ и оценивание предметов труда</p>	<p>3.1 Анализ и оценивание предметов труда</p>	<p>9.3.3.1 описывать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других, используя техническую терминологию; 9.3.3.2 принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других 9.3.3.3 презентовать готовую работу всему классу</p>