

Ә/б отырысында
қаралды :
Рассмотрено на
Заседании МО:
Қаулы № 1
Протокол № 1
От 29.08.2023
Келісім

Келісемін :
Согласовано:
Зам. по УР :
Покамина О.Г.
29.08.2023 2023 года

Бекітемін:
Утверждаю:
Директор школы:
Келлер Ф.Н.
29.08.2023 2023 года



08-03

Баланың жеке даму карталары **Индивидуальные карты развития ребенка**

Мұғалім:
Учитель: **Парфенчик Дарья Александровна**

Ф.И. ребенка: Малютина Анастасия Сергеевна

Дата рождения: 8.12.2017

Дата: сентябрь: 5-10;

январь; 10-20;

май: 20-30;

Класс дошкольной подготовки. 5 – 6 лет

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля | Вывод |
|---|---|---|--|---|
| Физические качества | Закрепить знания важности и необходимости закаляющих процедур; проявлять творческий подход при выполнении основных движений. | Развивать самостоятельную двигательную активность, формируя потребность в ежедневной двигательной активности. Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки. | Определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учётом техники безопасности. Развивать творческие способности в играх. | Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры. Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью. |
| Коммуникативные навыки | Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказываться простыми распространенными предложениями; уметь составлять и рассказывать различные истории, оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений. | Учить различным средствам импровизации Развивать умение делить слова на слоги, называть литературные жанры; проявлять интерес к книгам, называть несколько известных литературных авторов. | Распознавать жанры по их особенностям. Высказывать отношение к поступкам героев. Оформлять своё представление в форме рисунка, схемы. Объяснять лексическое значение и смысл слов, близких \противоположных по значению слов и использовать их в речи. | Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, творческая речевая деятельность, восприятие произведений, основы грамоты. |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объёмные уметь экспериментировать со знакомыми материалами. | Учить считать в прямом и обратном порядке, закреплять счет до 10; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; Развивать навыки наблюдения за объектами природы и делать простые выводы. | Устанавливать и продолжать последовательность различных событий, фигур времени (день, неделя, месяц, год). Анализировать закономерности и находить нарушения с помощью педагога. Знать временные представления: сегодня, вчера, завтра, послезавтра, части суток. Продолжать закреплять умение объяснять важность знаний о природе в повседневной жизни. Определять тела и | Сформированы: ориентировка в свойствах предметов; умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; конструктивные навыки; основы экологической культуры; умеет классифицировать объекты по разным признакам; устанавливать |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | | вещества, относящиеся к неживой природе. Объяснять важность «Красной книги». Называть области применения тел и веществ неживой природы в повседневной жизни. | пространственно-временные отношения с помощью слов; владеет приемами логического мышления. |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; изображать сюжетные рисунки; украшать предметы декоративными элементами. | Продолжать закреплять умение вырезать Развивать навык лепки предметов снатуры, по представлению, по замыслу. вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое уметь выполнять аппликацию по замыслу. | Продолжать закреплять умение выбирать необходимые художественные материалы и инструменты в зависимости от сюжета, композиции, размера, цвета изображения. Рационально использовать материалы для лепки. Различать музыкальные профессии (исполнитель, певец, солист, музыкант, дирижёр). | Сформированы навыки музыкальной деятельности; Продуктивной деятельности; Эстетического восприятия окружающего мира. |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Формировать умение выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование; устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; проявлять интерес к природным объектам, особенностям их жизнедеятельности; | Выполнять совместную работу, оценивать результат труда. Передавать различными способами полученные представления и впечатления о народном прикладном искусстве. Описывать природу и климат своей местности. Называть растения, занесённые в Красную книгу. | Описывать кочевой образ жизни казахов на основе изучения наглядных материалов. Объяснять роль исторических личностей и выдающихся батыров. Называть заповедники Казахстана. Называть животных, занесённых в Красную книгу. | Сформированы навыки культуры поведения; умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремится быть полезной. Знает этические нормы и ценности своего и других народов. |

Ф.И. ребенка: Андреев Алексей Иванович

Дата рождения:: 27.09.2017

Дата: сентябрь:5-10;

январь; 10-20;

май: 20-30;

Класс предшкольной подготовки. 5-6 лет

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля | Вывод |
|---|---|--|--|---|
| Физические качества | Учить выполнять упражнения для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног; Знать функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления; знать и называет правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах; | Развивать самостоятельную двигательную активность, формируя потребность в ежедневной двигательной активности. Понимать необходимость соблюдения режима дня, отдыха, сна, питания. | Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте. Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений; Повторить строение тела человека, его важные органы; | Выполняет осознанно правила безопасности. Владеет навыками организации подвижных игр с группой детей. Проявляет творческий подход при выполнении основных движений. |
| Коммуникативные навыки | Учить различать и правильно называть звуки; соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказываться простыми распространенными предложениями; | Закрепить умение делить слова на слоги, определить количество и порядок слогов в слове. Учить правильно формулировать основную мысль; Учить последовательно пересказывать рассказы; Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; | Учить называть литературные жанры; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений. Координировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене; | Стремится говорить грамматически правильно. Составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений. Умеет составить монолог. Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стих. |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; Формировать умение выделять составные части множества; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; | Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года. Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. Повторить различия иназвание перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих | Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке; Развивать умение сравнивать предметы по размеру использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по количеству и | Умеет рассматривать свойства и признаки предметов как категории познавательной деятельности. Владеет способностями находить сходство и различие. Понимает многообразие окружающего мира. |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | на территории Казахстана. | величине. Формировать умение экспериментировать со знакомыми материалами, устанавливать причинно-следственные связи; | Знает признаки и свойства растений, среду обитания животных. Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке. |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Формировать навыки рисования сюжетной композиции; Учить применять разные способы лепки животных. Формировать представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство. | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; передать форму и детали предметов, применяя различные способы; уметь составлять сложные аппликации, по замыслу; Учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения; | Повторить технику безопасности при работе с острыми режущими инструментами, выполнять правила личной гигиены. Лепить модели игрушек, посуду по мотивам народных промыслов Казахстана и мира, применяя техники скульптурной, конструктивной лепки, используя стеки разной формы. | Владеет способностями к певческой импровизации. Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа. Проявляет интерес к декоративному искусству, эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений. |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; | Формировать чувство уважения к людям труда, бережное отношение ко всему. Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в школе, общественных местах. | Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в школе, общественных местах. Учиться объяснять роль исторических личностей и выдающихся батыров. Называть заповедники Казахстана. Называть растения и животных занесённых в Красную книгу. | Умеет просить помощь в необходимых ситуациях, уважает желания других людей. Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать их результаты. Соблюдает нравственные нормы поведения, испытывает радость, от хороших поступков. |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год

Ф.И. ребенка: Ритчер Ангелина Александровна

Дата рождения: 23.08.2018

Дата: сентябрь: 5-10;

январь; 10-20;

май: 20-30;

Класс дошкольной подготовки 5-6 лет.

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля | Вывод |
|---|--|--|---|--|
| Физические качества | Формировать двигательные навыки и закрепить технику выполнения основных движений. | Развивать самостоятельную двигательную активность, формируя потребность в ежедневной двигательной активности. Развивать самостоятельность в различных играх и соблюдать правила игры. | Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте; Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений. | Владеет навыками самообслуживания. Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью. Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры. |
| Коммуникативные навыки | Учить правильно произносить все звуки родного языка; координировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене; | Учить различным средствам импровизации Развивать умение делить слова на слоги. Учить составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта Формировать навык последовательного изложения и выполнения событий, сказки; | Учить потреблять разные части речи эпитеты и сравнения; называть литературные жанры; проводить звуковой анализ трех-четырёхзвуковых слов; уметь драматизировать сказки по знакомым сюжетам; | Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их. Грамматический строй речи недостаточно сформирован. Словарный запас маленький. Творческая речевая деятельность отсутствует. Умеет проводить анализ 4-х звуковых слов. |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Формировать умение называть и различать предметы, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны формировать представление о пресмыкающихся, их внешнем виде и способы их передвижения. | Развивать навыки наблюдения за объектами природы и делать простые выводы. Учить выделять составные части множества; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объёмные; умеет устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой. | Повторить названия частей суток: утро, день, ночь, дни: сегодня, вчера, завтра, понятия: быстро, медленно, определять положение предметов в пространстве по отношению к себе; Закрепить названия растений и животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в "Красную книгу"; | Понимает простейшие причинно-следственные связи в живой, неживой природе и общественной жизни. Владеет практическим моделированием реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков. Умеет: различать и называть животных и растения по мелким отличительным |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | | признакам. Умеет ухаживать за обитателями живого уголка. Умеет соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях. Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке. |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | <p>Формировать навыки рисования сюжетной композиции;</p> <p>Учить применять разные способы лепки животных.</p> <p>Формировать представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство.</p> <p>Учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения;</p> | <p>Продолжать закреплять умение вырезать</p> <p>Развивать навык лепки предметов снатуры, по представлению, по замыслу. Закрепить умение вырезать из бумаги симметричные формы; Учить использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента и выполнять сюжетные рисунки.</p> <p>Учить использовать характерные детали персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами декора.</p> | <p>Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; передавать форму и детали предметов, применяя различные способы;</p> <p>уметь составлять сложные аппликации, аппликации по замыслу;</p> <p>изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем;</p> <p>называть характерные признаки музыкальных жанров;</p> | <p>Различает темп музыкального произведения, различает звуки по высоте, реагирует на начало и окончание мелодии. Умеет самостоятельно применять различные технические средства, дополнять и украшать работу новыми деталями. Ритмично располагает геометрические формы и растительные элементы. Эмоционально воспринимает танцевальный характер музыки, замечает красоту окружающего мира.</p> |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | <p>Повторить названия, содержание и значение некоторых профессий.</p> | <p>Закреплять навык установки простейших причинно-следственных связей. Формировать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала;</p> | <p>Учить называть ситуации и действия, которые могут нанести вред природе. Повторить промышленные и сельскохозяйственные профессии;</p> | <p>Знает о нравственных нормах поведения, этикете, правилах поведения на природе. Умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремиться быть полезным и получать удовлетворение. Соблюдает нравственные нормы поведения, испытывает радость, удовлетворение от хороших поступков, переживание при нарушении моральных норм.</p> |
| | | | | |

Ф.И. ребенка: Макагон Вячеслав Витальевич

Дата рождения:: 27.05.2018

Дата: сентябрь: 5-10;

январь; 10-20;

май: 20-30;

Класс дошкольной подготовки 5-6 лет.

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля | Вывод |
|---|--|---|--|--|
| Физические качества | Развивать самостоятельную двигательную активность, формируя потребность в ежедневной двигательной активности | Учить правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. Развивать самостоятельность в различных играх и соблюдать правила игры; | Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте. Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений; Повторить строение тела человека, его важные органы; | Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры. Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью. |
| Коммуникативные навыки | Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказывать простыми распространенными предложениями; | Продолжать учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказывать простыми распространенными предложениями; Учить названия известных литературных произведений, а также произведения казахстанских писателей, национального фольклора. Формировать умение звукового анализа трех-четырёхзвуковых слов. | Учить правильно формулировать основную мысль; Учить последовательно пересказывать рассказы; Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. | Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, творческая речевая деятельность, восприятие произведений, основы грамоты. |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Учить выделять составные части множества. Повторить название и различия предметов, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; | Развивать находчивость, смекалку, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач. Учить называть и различать предметы, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; Повторить название животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в "Красную книгу"; | Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года. Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. Повторить различия и название перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, | Сформированы: ориентировка в свойствах предметов; умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; конструктивные навыки; основы экологической культуры; умеет классифицировать объекты |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | обитающих на территории Казахстана. | по разным признакам; устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов; владеет приемами логического мышления. |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Учить изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем. | Закрепить навык выполнения движений, отвечающих характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения. | Совершенствовать умение создавать сюжетные композиции в аппликации. Учить использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента и выполнять сюжетные рисунки. Учить использовать характерные детали персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами декора. | Сформированы навыки музыкальной деятельности; Продуктивной деятельности; Эстетического восприятия окружающего мира. |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой. | Формирование элементарных умения предвидеть последствия некоторых действий по отношению к окружающей среде . | Называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, объяснять практичность в использовании. Называть столицу Казахстана, знать государственные символы. | Сформированы навыки культуры поведения; умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремится быть полезной. Знает этические нормы и ценности своего и других народов. |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

Ф.И. ребенка: Черникова София Сергеевна

Дата рождения 28.09.2017

Дата: сентябрь:5-10;

январь; 10-20;

май: 20-30;

Класс предшкольной подготовки. : 5-6 лет.

| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля | Вывод |
|---|---|--|--|---|
| Физические качества | Научить самостоятельно играть в различные игры и соблюдать правила игры; Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений; | Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений: Учить технике выполнения основных движений, навыками организации подвижных игр с группой детей; знать функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления; | Развивать самостоятельность в различных играх и соблюдение правил игры; Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте; | Плохо владеет первоначальными навыками личной гигиены. Умеет выполнять самостоятельно жизненно важные движения. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в школе. Умеет обращаться с растениями, животными и насекомыми. |
| Коммуникативные навыки | Учить правильно произносить звуки в словах и фразах. Отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений. | Развивать мелкую моторику рук. Познакомить с простыми приемами анализа, сравнения, обобщения, систематизировать информацию. | Закрепить умение пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. Учить сочинять небольшие рассказы; | Необходима работа с логопедом по формированию правильного звукопроизношения сонорных и шипящих звуков. Не умеет рассказывать знакомые сказки, сочинять небольшие рассказы по игрушкам. Нужно работать над развитием речи. |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Повторить название и различия предметов, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; | Закрепить знания об окружающем мире; Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве | Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; определять по весу предметы, знать, что вес предметы не зависят от его размера конструировать из бросового и природного материала; называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; | Понимает простейшие причинно-следственные связи в живой, неживой природе и общественной жизни. Понимает многообразие окружающего мира. Знает признаки и свойства растений, среду обитания животных. Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке. Понимает необходимость в получении новой информации. |
| Развитие | Учить создавать сюжетные композиции на темы сказок и | Формировать умение изображать предметы по образцу с учетом форм, | Закрепить умение вырезать из бумаги симметричные формы; | Различает темп музыкального произведения, различает звуки по |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>творческих навыков, исследовательской деятельности</p> | <p>окружающей жизни; Учить использовать характерные детали персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами декора.</p> | <p>цвета; Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; применять различную технику лепки; передавать форму и детали предметов, применяя различные способы; уметь выполнять аппликацию по замыслу.</p> | <p>Развитие навыков самостоятельной передачи в лепке различных образов, особенностей характера, формы, пропорции, фактуры, движения предметов.</p> | <p>высоте, реагирует на начало и окончание мелодии. Владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности.</p> |
| <p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p> | <p>Формировать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала.</p> | <p>Формировать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала; Учить называть ситуации и действия, которые могут нанести вред природе.</p> | <p>Учить устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой; Формировать представление о казахстанской армии; -Учить проявлять уважение к подвигу ветеранов Великой Отечественной войны;</p> | <p>Умеет просить помощь в необходимых ситуациях, уважает желания других людей. Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать их результаты. Соблюдает нравственные нормы поведения.</p> |

