

Келісемін:
Согласовано:
Зам.по ВР

Дир

«29» 08 2023 года

Бекітемін:
Утверждаю:
Директор школы



«29» 08 2023 года

ПЛАН СПОРТИВНОЙ СЕКЦИИ «ШАХМАТЫ»

Учитель физкультуры:

1. Пояснительная записка.

Программа «Шахматная школа» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Цель программы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции)
- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе внеурочной деятельности, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

2. Общая характеристика курса.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что данный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам этого возраста. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям школы.

Обучение осуществляется на основе общих *методических принципов*:

- *Принцип развивающей* деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- *Принцип активной включенности* каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

- **Принцип доступности**, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целенаправленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.
- На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).
- **Метод проблемного обучения**. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения:
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.
- Предметные компетенции обучающихся:

1. Техническая, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

Участии в тренировочных играх, в районных соревнованиях по шахматам;

В решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

В проведении педагогом инструктажей;

В применении индивидуальных форм работы;

В корректировке игры;

В рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

Педагогическое наблюдение;

Учет результативности участия обучаемых в городских соревнованиях.

2. Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

Осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;

Изучении специализированной литературы;

Просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

В организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;

В проведении бесед;

В применении индивидуальных и групповых форм работы.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

Оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;

Определение уровня эрудиции обучаемых.

3. Описание места курса в учебном плане

На реализацию курса отводится 1 час в неделю (35 часов в год).

Продолжительность занятия 40 минут. Режим занятий обусловлен нормативно-правовой общеобразовательной базой.

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Изучение программного материала для каждого класса рассчитано на один год. В каждом классе решаются соответствующие задачи.

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических, сказок и игровых ситуаций. Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты курса «Шахматы».

Личностные результаты освоения программы курса

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса

Создание и выполнение учебных действий:

- создание способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умения ставить цель - создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- анализирование получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- соответствие цели с возможностями
- определение временных рамок
- определение шагов решения задачи
- определение итогового результата
- распределение функций между участниками группы
- определение последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- определение шагов в плане действий и внесение в него изменений.

Достижение универсальных учебных действий:

- умение задавать вопросы
- умение просить о помощи
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
- умение строить диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих элементов
- построение логической цепи рассуждений.

Комплексные универсальные учебные действия:

6. Тематическое планирование (68 часов)

№ п.п	Тема урока	№ урока	сроки
Блок 1 (16 часов)			
1	Организационный момент. Знакомство.	1	05.09
2	Повторение материала изученного за год. Этика поведения шахматиста во время игры.	2	07.09
3		3	12.09
3	Разбор дебютов.	4	14.09
		5	19.09
4	Три правила дебюта.	6	21.09
		7	26.09
5	Нападение и защита. Размен.	8	28.09
		9	03.10
6	«Силовые» методы в шахматах.	10	05.10
		11	10.10
7	Активность – важнейший принцип игры шахмат.	12	12.10
		13	17.10
8	Основные цели дебюта.	14	19.10
		15	24.10
		16	26.10
Блок 2 (16 часов)			
9	Как разыгрывать дебют.	17	07.11
		18	09.11
10	Дебютные ловушки.	19	14.11
		20	16.11
11	Расположение пешек и пешечные слабости.	21	21.11
		22	23.11
12	Три стадии шахматной партии.	23	28.11
		24	30.11
13	Стратегические цели.	25	05.12
		26	07.12
14	Быстрое развитие фигур.	27	12.12
		28	14.12
15	Направленная борьба за центр.	29	19.12
		30	24.12
16	Классификация дебютов.	31	26.12
		32	28.12
Блок 3 (22 часов)			
17	Дебют четырех коней.	33	09.01
		34	11.01
18	Шотландская партия	35	16.01
		36	18.01
19	Защита Каро-Канн.	37	23.01
		38	25.01

20	Ферзевой гамбит	39	30.01
		40	01.02
21	Практические занятия. Тренировочные партии.	41	06.02
		42	08.02
22	Учебные партии с 1 по 11	43	13.02
		44	15.02
23	Развитие фигур	45	20.02
		46	22.02
24	Владение открытыми линиями.	47	27.02
		48	29.02
25	Слабые и сильные поля.	49	05.03
		50	07.03
26	Ослабленные позиции короля.	51	12.03
		52	14.03
27	Контрольные упражнения.	53	19.03
		54	19.03
Блок 4 (14 часов)			
28	Как не надо и как надо атаковать короля.	55	02.04
		56	04.04
29	Атака на слабый пункт f7 f2	57	09.04
		58	11.04
30	Атака на не рокированного короля	59	16.04
		60	18.04
31	Не рокируй под атаку.	61	23.04
		62	25.04
32	Атака при односторонних рокировках	63	30.04
		64	02.05
33	Расположение пешек после рокировки.	65	14.05
		66	16.05
34	Фигурная атака.	67	21.05
		68	23.05
35	Атака по слабым полям.	69	В течение
		70	года
36	Шахматный турнир	71	В течение
		72	года

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГУ «Общеобразовательная
школа № 2 села Балкашино»
Келлер Ф.Н.
« 29 » _____ 2023 г.



**Список учащихся КГУ «Общеобразовательная школа № 2 села
Балкашино отдела образования по Сандыктаускому району»
посещающих секцию шахмат**

- 1 Анацкая Анастасия
- 2 Строкин Александр
- 3 Бебешко Григорий
- 4 Булдаков Владимир
- 5 Бурухин Роман
- 6 Журавлев Роман
- 7 Исаев Олег
- 8 Кизатов Диас
- 9 Мейрамбеков Аблайхан
- 10 Покамина Анастасия
- 11 Спиридонида Владлена
- 12 Брусков Константин