



Утверждаю
Председатель
педагогического совета

Келлер Ф.Н.
протокол № 1 от 29.08.2024

Индивидуальная учебная программа
основного среднего образования
для учащихся с лёгкими нарушениями интеллекта
с русским языком обучения по обновлённому содержанию
по предмету «Математика»
6 класс

Индивидуальная учебная программа составлена на основании Типовой учебной программы приказ МОН РК №469 от 20.09.2018 г.

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-10 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель учебного предмета – формирование у обучающихся доступных им математических знаний, умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и подготовке к самостоятельной трудовой деятельности.

3. Задачи преподавания математики:

1) формировать у обучающихся математические знания, умения и навыки, которые позволят им быть самостоятельными в бытовых ситуациях, овладеть хозяйственно-трудовой деятельностью и доступной профессией;

2) способствовать компенсации недостатков познавательной деятельности обучающихся, формировать у них положительные эмоционально-волевые и личностные качества;

3) развивать речь обучающихся, обогащать ее специальными математическими терминами и выражениями, учить комментировать свою деятельность, давать словесный отчет о решении задач, выполнении геометрических построений;

4) развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление обучающихся, мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение и классификация);

5) развивать интерес к учебным занятиям, умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

35. Объем учебной нагрузки составляет: в 6 классе – 5 часов, 170 часов в учебном году;

50. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-10 классов по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

Реализуя право каждого ученика с легкой умственной отсталостью развиваться и усваивать учебный материал в индивидуальном темпе и объеме учитель самостоятельно определит количество часов, необходимое для изучения каждой темы и раздела с обучающимися своего класса. Основанием для перехода к изучению следующей темы является усвоение программного материала обучающимися первой и второй типологических групп (по В.В.

Воронковой). Умственно отсталым обучающимся не предъявляются требования усвоить учебный материал каждого класса в полном объеме.

1. Содержание Программы включает следующие разделы:
 - 1) раздел «Числа и величины»;
 - 2) раздел «Элементы наглядной геометрии»;
 - 3) раздел «Математическое моделирование».
2. Раздел «Числа и величины» включает следующие подразделы:
 - 1) натуральные числа. Дроби;
 - 2) операции над числами;
 - 3) величины и единицы их измерения.
3. Раздел «Элементы наглядной геометрии» включает следующие подразделы:
 - 1) геометрические фигуры и их классификация;
 - 2) изображение и построение геометрических фигур.
4. Раздел «Математическое моделирование» включает следующие подразделы:
 - 1) задачи;
 - 2) математический язык.

1. Базовое содержание учебного предмета «Математика» для 6 класса:

- 1) повторение нумерации в пределах 1000;
- 2) нумерация чисел 1-10 000. 1, 10, 100, 1000 как счетные единицы. 10 000 – как новая разрядная единица. Образование, запись, чтение, сравнение, десятичный состав чисел в пределах 10 000. Числа четные и нечетные. Натуральный ряд чисел, его свойства. Счет равными числовыми группами. Округление чисел до десятков и сотен. Римская нумерация от I до XX;
- 3) сложение и вычитание. Устное (легкие случаи) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Проверка сложения и вычитания. Разностное сравнение 9 чисел. Сложение и вычитание с помощью калькулятора;
- 4) умножение и деление. Повторение табличного и внетабличного умножения и деления. Умножение и деление чисел на 10, 100, 1 000. Деление с остатком. Кратное сравнение чисел, когда частное равно 10, 100, 1 000. Признаки делимости на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное число, на круглые десятки в пределах 10 000. Признаки делимости на 2, 3, 5. Проверка умножения и деления. Умножение и деление с помощью калькулятора;
- 5) текстовые арифметические задачи. Решение текстовых задач изученных видов. Текстовые задачи на нахождение одной или нескольких частей числа. Текстовые арифметические задачи на встречное равномерное прямолинейное движение;
- 6) величины. Преобразование чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы. Зависимость между величинами: скорость, путь, время; цена, количество, стоимость. Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Устное и письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении 1-2

единицами стоимости, длины, массы на однозначное число;

7) элементы наглядной геометрии. Отрезки, сложение и вычитание отрезков. Масштаб. Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное. Уровень, отвес. Взаимное положение прямых на плоскости: пересекаются (в том числе перпендикулярные), не пересекаются (параллельные). Расстояние между параллельными прямыми и его измерение. Построение перпендикулярных, параллельных прямых при помощи линейки и чертежного треугольника. Окружность, круг, центр окружности, радиус, диаметр, хорда, дуга. Построение окружности по заданному радиусу, диаметру с помощью циркуля. Обозначение радиуса и диаметра: R , D . Ломаная линия. Измерение длины ломаной линии. Границы треугольника, квадрата, прямоугольника как частные случаи замкнутой ломаной линии. Периметр треугольника, квадрата, прямоугольника. Обозначение периметра: P . Формула вычисления периметра квадрата, прямоугольника, треугольника: $P = 4a$; $P = 2a + 2b$; $P = a + b + c$. Симметрия, ось симметрии. Симметричные фигуры. Фигуры симметрично расположенные относительно оси симметрии;

8) обыкновенные дроби. Повторение материала 5 класса. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования дробей: выражение в более крупных долях, замена неправильной дроби смешанным числом. Нахождение одной и нескольких долей числа;

9) десятичные дроби. Образование, знаменатель. Запись десятичной дроби без знаменателя. Место десятичных долей в нумерационной таблице. Выражение десятичных дробей в более мелких, в более крупных и одинаковых долях. Основное свойство десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы в виде десятичной дроби ($3\text{ м } 54\text{ см} = 3,54\text{ м}$) и в виде целых чисел ($3,54\text{ м} = 3\text{ м } 54\text{ см}$). Сложение и вычитание десятичных дробей, выраженных в одинаковых долях;

10) повторение курса математики 6 класса.