

Утверждено
Председатель
педагогического совета
Кузнецов В. Н.
протокол № _____ от _____

Индивидуальная учебная программа
основного среднего образования
для учащихся с лёгкими нарушениями интеллекта
с русским языком обучения по обновлённому содержанию
по предмету «Математика»
7А класс

Индивидуальная учебная программа составлена на основании Типовой учебной программы приказ МОН РК №469 от 20.09.2018 г.

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-10 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель учебного предмета – формирование у обучающихся доступных им математических знаний, умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и подготовке к самостоятельной трудовой деятельности.

3. Задачи преподавания математики:

1) формировать у обучающихся математические знания, умения и навыки, которые позволят им быть самостоятельными в бытовых ситуациях, овладеть хозяйственно-трудовой деятельностью и доступной профессией;

2) способствовать компенсации недостатков познавательной деятельности обучающихся, формировать у них положительные эмоционально-волевые и личностные качества;

3) развивать речь обучающихся, обогащать ее специальными математическими терминами и выражениями, учить комментировать свою деятельность, давать словесный отчет о решении задач, выполнении геометрических построений;

4) развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление обучающихся, мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение и классификация);

5) развивать интерес к учебным занятиям, умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

35. Объем учебной нагрузки составляет: в 7 классе – 5 часов, 170 часов в учебном году;

50. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-10 классов по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

Реализуя право каждого ученика с легкой умственной отсталостью развиваться и усваивать учебный материал в индивидуальном темпе и объеме учитель самостоятельно определит количество часов, необходимое для изучения каждой темы и раздела с обучающимися своего класса. Основанием для перехода к изучению следующей темы является усвоение программного материала обучающимися первой и второй типологических групп (по В.В. Воронковой). Умственно отсталым обучающимся не предъявляются требования усвоить учебный материал каждого класса в полном объеме.

1. Содержание Программы включает следующие разделы:
 - 1) раздел «Числа и величины»;
 - 2) раздел «Элементы наглядной геометрии»;
 - 3) раздел «Математическое моделирование».
2. Раздел «Числа и величины» включает следующие подразделы:
 - 1) натуральные числа. Дроби;
 - 2) операции над числами;
 - 3) величины и единицы их измерения.
3. Раздел «Элементы наглядной геометрии» включает следующие подразделы:
 - 1) геометрические фигуры и их классификация;
 - 2) изображение и построение геометрических фигур.
4. Раздел «Математическое моделирование» включает следующие подразделы:
 - 1) задачи;
 - 2) математический язык.

Базовое содержание учебного предмета «Математика» для 7 класса:

- 1) повторение нумерации в пределах 10 000;
- 2) нумерация чисел от 1 до 100 000. 1, 10, 100, 1000, 10 000 как счетные единицы. 100 000 – как новая разрядная единица. Образование, запись, чтение, сравнение, десятичный состав чисел в пределах 100 000. Числа четные и нечетные. Натуральный ряд чисел, его свойства. Счет равными числовыми группами. Округление чисел до десятков, сотен, единиц тысяч. Римская нумерация от I до XX;
- 3) сложение и вычитание. Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 100 000. Проверка сложения и вычитания. Разностное сравнение чисел. Порядок действий в примерах со скобками. Уравнение. Сложение и вычитание с помощью калькулятора;
- 4) умножение и деление. Повторение табличного и внетабличного умножения и деления. Признаки делимости на 2, 3, 5, на 10, 100, 1 000. Устное и письменное умножение и деление (в том числе с остатком) на однозначное число в пределах 100 000. Проверка умножения и деления. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Умножение и деление на круглые десятки. Умножение на двузначное число. Порядок действий в примерах, содержащих действия 1 и 2 ступеней, со скобками и без них. Уравнение. Умножение и деление с помощью калькулятора;
- 5) текстовые арифметические задачи. Простые текстовые задачи на сложение и вычитание, умножение и деление изученных видов. Сравнение задач. Составление задач обучающимися. Простые текстовые арифметические задачи на соотношение величин: цена, количество, стоимость; путь, время, расстояние. Текстовые задачи на встречное прямолинейное движение, на движение в одном и противоположном направлениях. Простые текстовые задачи на нахождение одной и нескольких долей числа, на нахождение среднего арифметического. Составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2-4 действий.
- 6) числа, полученные при измерении величин и действия с ними. Преобразование чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы и времени. Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Устное и письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении величин на однозначное число, круглые десятки, умножение на двузначное число;

7) элементы наглядной геометрии. Повторение: линии и углы. Виды углов. Градус. Градусное измерение углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Треугольники. Виды треугольников. Смежные углы, сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Построение треугольника по заданным длинам сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине одной стороны и двум градусным мерам углов, прилежащих к ней. Круг, окружность. Центр, радиус диаметр, хорда, дуга. Сектор, сегмент. Построение точки, окружности, отрезка, симметричных данным, относительно оси, центра симметрии. Квадрат, прямоугольник. Периметр квадрата и прямоугольника. Ромб, параллелограмм. Периметр ромба и параллелограмма;

8) обыкновенные дроби. Повторение материала 5 и 6 классов. Преобразования дробей: замена неправильной дроби целым или смешанным числом, замена целого или смешанного числа неправильной дробью. Основное свойство обыкновенных дробей. Выражение дроби в более крупных долях (сокращение). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дроби из единицы и из целого числа. Сложение и вычитание смешанных чисел. Нахождение одной и нескольких долей числа;

9) десятичные дроби. Повторение материала 6 класса. Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число. Нахождение десятичной дроби от числа;

10) повторение курса математики за 7 класс.

Долгосрочный план

по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью

7 класс

Раздел	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
1.Числа и величины	1.1 Натуральные числа. Дроби	7.1.1.1 получать, называть и записывать числа в пределах 100 000
		7.1.1.2 вести количественный и порядковый счет в прямом, обратном порядке, от заданного до заданного числа, равными числовыми группами в пределах 100 000
		7.1.1.3 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 100 000
		7.1.1.4 читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до XX
		7.1.1.5 понимать и использовать свойство натурального ряда чисел в пределах 100 000
		7.1.1.6 читать, записывать и сравнивать числа в пределах

		100 000
		7.1.1.7 различать четные/нечетные числа, однозначные, двузначные, трехзначные, четырехзначные, пятизначные числа; округлять числа до десятков, сотен, единиц тысяч
		7.1.1.8 вписывать числа в таблицу классов и разрядов; определять разрядный и классовой состав числа
		7.1.1.9 раскладывать числа на сумму разрядных слагаемых, составлять числа по сумме разрядных слагаемых в пределах 100 000
	1.2 Операции над числами	7.1.2.2 пользоваться устными (без перехода через разряд) и письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 100 000
		7.1.2.1 называть компоненты и результаты сложения и вычитания
		7.1.2.3 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 100 000
		7.1.2.4 выполнять разностное сравнение чисел в пределах 100 000
		7.1.2.5 находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; решать уравнения на сложение и вычитание в пределах 100 000; проверять сложение вычитанием и наоборот
		7.1.2.7 использовать знания табличных и внетабличных случаев умножения и деления
		7.1.2.14 понимать свойство единицы и нуля при умножении и делении в пределах 100 000
		7.1.2.8 выполнять кратное сравнение чисел
		7.1.2.9 применять устные и письменные приемы умножения и деления (в том числе с остатком) на однозначное число, на 10, 100, 1 000; на круглые десятки
		7.1.2.10 выполнять умножение на двузначное число в пределах 100 000; знать признаки делимости на 10, 100, 1 000
		7.1.2.11 выполнять проверку умножения и деления
		7.1.2.12 находить неизвестные компоненты умножения и деления; решать уравнение
		7.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 100 000
		7.1.2.6 использовать калькулятор при сложении и вычитании, умножении и делении
	1.3 Величины и единицы их измерения	7.1.3.4 узнавать купюры: 200 тг., 500 тг., 1 000 тг., 2 000 тг., 5 000 тг., 10 000 тг.
		7.1.3.5 выполнять размен и замену купюр 200 тг., 500 тг., 1 000 тг., 2 000 тг., 5 000 тг., 10 000 тг.; 20 000 тг.
		7.1.3.6 использовать купюры для расчета за покупку
3. Математи	3.2. Математический	7.3.1.1 решать простые текстовые задачи изученных видов

ческое моделиро вание	язык	7.3.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2-3 действий
		7.3.1.6 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений
		7.3.1.7 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом
		7.3.1.8 записывать наименования к числам в записи решения задачи
2.Элементы наглядно й геометрии	2.1 Геометрические фигуры и их классификация	7.2.1.5 различать и называть виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый, полный
	2.2. Изображение и построение геометрических фигур	7.2.1.6 выбирать меру измерения величины угла (градус) и инструмент для его измерения (транспортир)
		7.2.2.1 выполнять измерение и построение углов с помощью транспортира
3. Математи ческое моделиро вание	3.2. Математический язык	7.3.2.2 использовать для обозначения градусной меры угла –символ «°» .
2 четверть		
1.Числа и величины	1.3 Величины и единицы их измерения	7.1.3.1 производить измерение величин, используя единицы измерения величин; результаты измерений записывать числом с наименованием мер
		7.1.3.2 сравнивать значения одноименных величин
		7.1.3.3 устанавливать единичные соотношения величин (стоимости, длины, массы, времени)
		7.1.3.7 выполнять преобразования чисел, полученных при измерении величин
		7.1.3.8 выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин; умножение и деление чисел, полученных при измерении величин на однозначное число, круглые десятки, умножение на двузначное число
3. Математи ческое моделиро вание	3.1. Задачи	7.3.1.4 решать простые текстовые задачи на нахождение одной и нескольких долей числа
		7.3.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2-3 действий
		7.3.1.6 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений
		7.3.1.7 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом
		7.3.1.8 записывать наименования к числам в записи решения задачи
1.Числа и	1.1 Натуральные	7.1.1.10 получать вторые, третьи, четвертые, пятые,

величины	числа. Дроби	десятые, сотые, тысячные доли целого
		7.1.1.11 демонстрировать образование обыкновенных и десятичных дробей
		7.1.1.12 читать, записывать, обыкновенные дроби, смешанные числа; понимать значение числителя и знаменателя дроби
		7.1.1.13 сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, с одинаковыми числителями, сравнивать смешанные числа
		7.1.1.14 получать правильные, неправильные дроби
		7.1.1.15 выражать дроби в более крупных долях, заменять неправильную дробь целым числом, смешанным числом
	1.2 Операции над числами	7.1.2.15 выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; сложение и вычитание смешанных чисел; вычитание дроби из единицы и из целого числа
		7.1.2.16 находить одну и несколько долей числа
	2.1 Геометрические фигуры и их классификация	7.2.1.3 узнавать и называть виды треугольников находить смежные углы; называть сумму смежных углов, сумму углов треугольников
3 четверть		
1.Числа и величины	1.1 Натуральные числа. Дроби	7.1.1.16 получать и записывать дроби со знаменателями 10, 100, 1000 в виде обыкновенной и в виде десятичной дроби; читать и сравнивать десятичные дроби; сравнивать десятичные дроби и целые числа
		7.1.1.17 записывать десятичные дроби в нумерационную таблицу
		7.1.1.18 выражать десятичные дроби в более мелких . более крупных и одинаковых долях
		7.1.1.19 записывать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости в виде десятичной дроби, выполнять обратную операцию
	1.2 Операции над числами	7.1.2.17 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей
		7.1.2.18 выполнять умножение и деление десятичных дробей на однозначное число
		7.1.2.19 находить десятичную дробь от числа
3. Математическое моделирование	3.1. Задачи	7.3.1.4 решать простые текстовые задачи на нахождение одной и нескольких долей числа, на нахождение среднего арифметического
		7.3.1.3 решать текстовые задачи на встречное прямолинейное движение, на движение в одном и противоположном направлениях
		7.3.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2-3 действий
		7.3.1.6 выполнять краткую запись содержания задачи с

		использованием условных обозначений
		7.3.1.7 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом
		7.3.1.8 записывать наименования к числам в записи решения задачи
2.Элементы наглядной геометрии	2.2. Изображение и построение геометрических фигур	7.2.2.4 выполнять построение треугольника по заданной длине сторон и градусной мере угла, заключенного между ними
		7.2.2.5 выполнять построение треугольника по длине одной стороны и двум градусным мерам углов, прилежащих к ней;
3. Математическое моделирование	3.2. Математический язык	7.3.2.2 использовать для обозначения градусной меры угла – символ «°»
4 четверть		
2.Элементы наглядной геометрии	2.1 Геометрические фигуры и их классификация	7.2.1.7 различать и называть окружность и круг; узнавать и называть: центр, радиус, диаметр, хорду, дугу
		7.2.2.9 узнавать и различать четырехугольники: квадрат, прямоугольник, ромб, параллелограмм
		7.2.1.4 давать определение периметра квадрата, прямоугольника, ромба, параллелограмма; использовать формулы вычисления периметра
	2.2. Изображение и построение геометрических фигур	7.2.2.2 выполнять построение окружности по заданному радиусу, диаметру с помощью циркуля
		7.2.2.3 выполнять построение точки, окружности, отрезка, симметричных данным, относительно оси, центра симметрии
1.Числа и величины	1.2 Операции над числами	7.1.2.6 использовать калькулятор при сложении и вычитании, умножении и делении
3. Математическое моделирование	3.1. Задачи	7.3.1.2 выполнять сравнение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; выполнять сравнение задач на разностное и кратное сравнение чисел
Повторение изученного за год		

