

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель педагогического совета  
Келлер Ф.Н.  
Протокол № 1 от 29.08 2024 г.



Индивидуальная учебная программа основного среднего  
образования для учащихся с легкой умственной  
отсталостью с русским языком обучения по обновленному  
содержанию образования по предмету  
«История Казахстана»  
7 «А» класс

2024-2025 учебный год

Типовая учебная программа по учебному предмету «История Казахстана» для обучающихся  
с легкой умственной отсталостью 7-9 классов по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «История Казахстана» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 7-9 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель учебного предмета – сообщить отдельные эпизоды истории Казахстана, раскрывающие важнейшие стороны исторического процесса.

3. Задачи:

- 1) формировать у обучающихся представления о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- 2) формировать у обучающихся представления о жизни, быте и труде людей в разные исторические эпохи;
- 3) формировать у обучающихся понимание наиболее простых причинно следственных связей между историческими событиями и явлениями;
- 4) формировать умения самостоятельной работы с текстом учебника, историческими документами, картами и иллюстрациями;
- 5) формировать коммуникативные навыки и умения выражать свои мысли в устной и письменной формах, работать в команде, использовать информацию из различных источников;
- 6) воспитывать любовь к Родине и своему народу; уважение к историческому прошлому, сопричастность событиям, происходящим в настоящее время.

4. В процессе преподавания учебного предмета «История Казахстана» решаются коррекционно-развивающие задачи: развитие познавательной деятельности обучающихся, речи, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Программа позволяет развивать активность обучающихся в познавательном и социальном плане путем организации учебной деятельности, ориентированной на использование материалов регионального характера (объекты, предприятия, источники информации).

Проектная деятельность учебно-воспитательного характера, осуществляется под руководством педагога в партнерстве с родителями.

6. Предмет «История Казахстана» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с легкой умственной отсталостью, формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

7. Содержание учебного предмета знакомит с уникальностью культуры наших предков, местом и ролью Казахстана в мировой истории, его вкладом в развитие общемировой цивилизации. Важную роль играет данный предмет в реализации общенациональной

консолидирующей идеи «Мәңгілік Ел», которая выражается в воспитании личностей, уважающих и принимающих национальные и общечеловеческие ценности, права и свободы людей, желающих внести свой вклад в развитие Родины.

8. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемным количеством фактов, хронологических сведений, глобальностью исторических процессов и явлений, закономерности которых трудно осмыслить обучающимся с умственной отсталостью в связи с нарушениями познавательной деятельности.

9. В содержании предмета «История Казахстана» для данной категории обучающихся дается сокращенный объем учебной информации, уменьшено количество сообщаемых терминов, изменена структура построения Программы;

Программа построена в соответствии с принципом спиральности, что позволяет обеспечить обучающимся необходимое повторение изученных фактов, расширение и усложнение сообщаемой исторической информации.

10. Одним из основных требований к процессу обучения на современном этапе является организация активной деятельности обучающегося, что способствует не только приобретению предметных знаний, социальных и коммуникативных навыков, но и личностных качеств.

11. Педагогические подходы к организации учебного процесса по предмету «История Казахстана» реализуются в соответствии с принципами специальной педагогики:

1) принцип адаптивности системы образования к уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью;

2) коррекционно-развивающая направленность обучения учащихся с легкой умственной отсталостью обеспечивается специальными методами и приемами учебной деятельности с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей;

3) социально-адаптирующая направленность обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения и жизненных навыков;

4) деятельностный подход в образовании основывается на теоретических положениях психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью. И строится на признании того, что развитие личности обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной);

5) практическая направленность обучения предполагает установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся, формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

6) дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с легкой умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания Программы, наличием у них вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков. Образовательный процесс для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью осуществляется на основе 4 типологических групп (по В.В. Воронковой): для каждой типологической группы обучающихся педагог подбирает соответствующее их возможностям содержание учебного материала, с учетом доступной сложности и объема; варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения;

7) необходимость специального педагогического руководства учебной и практической деятельностью обусловлена низкой познавательной активностью и слабостью аналитической и обобщающей функций мышления обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Учитель организует и направляет учебно-познавательную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными образовательными возможностями.

12. Нормы оценки результатов усвоения учебного материала обучающихся с легкой умственной отсталостью основаны на целеполагании, представленном в Программе, и направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений обучающихся.

13. Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется только средствами внутренней оценки. Результаты освоения Программы оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем на занятиях. Педагог систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

14. Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного) и итогового контроля.

15. Текущий контроль производится с помощью наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализа практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности. Поурочный контроль проводится с целью корректировки содержания и методов обучения, используемых педагогом для обеспечения качества учебного процесса. Такой контроль носит также стимулирующий и воспитательный характер в отношении обучающихся.

16. Итоговый контроль проводится в конце полугодия и года. Педагогом обязательно проводится мониторинг развития и успешности каждого обучающегося класса. Результаты мониторинга фиксируются в сводных картах достижений обучающихся.

17. Информация, получаемая педагогом с помощью процедур оценивания, позволяет вовремя и адекватно реагировать на трудности, возникающие в процессе овладения навыками и умениями. Педагог обоснованно определяет содержание и способы индивидуальной помощи обучающимся.

18. Описательная оценка определяет не только наличный уровень развития и обученности, но и последующие шаги в работе с учеником. Описательная оценка дает возможность формировать у обучающихся адекватную самооценку. При этом недопустимо сравнение достижений обучающихся друг с другом. Сравниваются достижения обучающегося с его собственными предшествующими достижениями. В отношении обучающихся с умственной отсталостью некорректно определять процент успеваемости и качества знаний.

19. Программа включает следующие навыки использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ):

- 1) применение компьютерных моделей для имитации реальных жизненных ситуаций, а также изучение данных ситуаций для их дальнейшего понимания;
- 2) использование программного обеспечения для обработки текстов, таблиц, изображений, обработки аудио- и видеоматериалов для решения практических задач;
- 3) творческий подход в использовании средств информационно коммуникационных технологий при решении практических задач;
- 4) сбор материала и обмен опытом с помощью электронных средств, что позволяет проводить совместную групповую работу над определенной темой;
- 5) навыки самостоятельного использования ИКТ технологий;
- 6) развитие коммуникативных навыков, которые включают отбор материалов из различных источников для определенной цели и аудитории.

20. В процессе обучения предмету «История Казахстана» устанавливаются межпредметные связи со следующими предметами:

- 1) родным языком – применение правил родного языка для конструирования высказываний, предложений, выводов и обобщений с историческим содержанием;
- 2) с математикой – применение представлений о времени, знаний о единицах измерения времени и их соотношении;
- 3) с географией – работа с картой;
- 4) с чтением и развитием речи – чтение и пересказ научно-популярных статей об исторических событиях.

21. Для организации учебно-воспитательного процесса кабинет истории комплектуется соответствующим школьным оборудованием с учетом санитарно-гигиенических норм.

22. Мебель в классе легко передвигаема для проведения различных форм (индивидуальная, парная, групповая) и видов работы. Необходимо предусмотреть место для книжных полок, стендов для выставки работ обучающихся и наглядных пособий. Глава 3. Организация содержания учебного предмета «История Казахстана»

23. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «История Казахстана» составляет: 1) в 7 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

24. Содержание учебного предмета включает следующие разделы:

- 1) раздел «Развитие социальных отношений»;
- 2) раздел «Развитие культуры»;
- 3) раздел «Развитие государства»;
- 4) раздел «Экономическое развитие Казахстана».

25. Раздел «Развитие социальных отношений» включает следующие подразделы:

- 1) этнические отношения;
- 2) социальные отношения.

26. Раздел «Развитие культуры» включает следующие подразделы:

- 1) мировоззрение и религия;
- 2) искусство и литература;
- 3) образование и наука.

27. Раздел «Развитие государства» включает следующие подразделы:

- 1) внутренняя политика государства;
- 2) внешняя политика государства.

28. Раздел «Экономическое развитие» включает следующие подразделы:

- 1) хозяйство;
- 2) производственные отношения и торговля.

29. Базовое содержание учебного предмета «История Казахстана» для 7 класса:

1) начальные представления об истории: понятие истории, что изучает история. Исторические источники. Виды исторических источников (устные, письменные и археологические). Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха, до нашей эры, наша эра, «лента времени». Понятия прошлое, настоящее и будущее. Части века: начало, середина и конец века. Исторические события. Историческая карта. Границы государств. История Казахстана – часть всемирной истории, периодизация истории Казахстана (древняя, средневековая, новая и новейшая история);

2) жизнь древних людей Казахстана: Казахстан в эпоху камня: происхождение древнейшего человека. Научный взгляд на происхождение человека, древние люди на территории Казахстана. Палеолит – древнекаменный век. Первичные формы социальной организации. Занятия древнейших людей (охота и собирательство). Стоянки эпохи камня на территории Казахстана. Зарождение земледелия и скотоводства. Древнейшие орудия труда. Человеческое стадо, природа, климат, оледенение. Мезолит – средне-каменный век, потепление, отступление ледника, изобретение лука и стрел, бумеранга для охоты на мелких быстроногих животных, индивидуальная охота, появление новых орудий труда. Неолит – новокаменный век, микролитическая культура, становление скотоводства и земледелия. Эпоха бронзы: месторождения меди и олова на территории Казахстана. Андроновская культура, хозяйство и общественное устройство в эпоху бронзы;

3) жизнь древних кочевников: особенности железного века. Древняя металлургия Казахстана. Возникновение кочевого скотоводства. Система жизнеобеспечения ранних кочевников. Переносное жилище кочевников. Мировоззрение ранних кочевников;

4) жители древнего Казахстана (саки, уйсун, кангюи, гунны, сарматы): исторические источники о разных племенах, общественное устройство, хозяйство и быт племен, их обычаи и традиции, правители, система управления. Шаньюй Модэ – основатель гуннского государства. Великое переселение народов (перемещение гуннов на Запад), Атила и его походы.

Культура разных племен. Археологические памятники древних племен. Иссыкская находка – «Золотой человек». Царские курганы Шиликтинской долины. Берельский могильник. Бесшатырские курганы. Тасмолинская культура;

5) древние тюрки на территории Казахстана: образование Великого Тюркского каганата. Понятие «тюрк». Бумын-каган – основатель Тюркского каганата. Раннесредневековые государства на территории Казахстана: Западно Тюркский каганат, Тюркешский каганат, Карлукский каганат, Огузское государство, Кимакский каганат. Историческое значение Атлахской битвы. Военное искусство тюрков. Хозяйство. Торговля и развитие городской культуры. Великий Шелковый путь: историческое значение. Средневековые города Казахстана (Туркестан, Сыгнак, Сайрам, Тараз). Хозяйство кочевое и оседло-земледельческое. Торговля. Городская культура. Начало распространения ислама. Выдающиеся мыслители тюркского мира;

6) монгольское завоевание: монголы в казахской степи. Отрар – город герой (оборона Отрара, гибель Отрара). История образования казахского народа и Казахского ханства. Возникновение этнонима «казах». Распад Золотой Орды, образование Ак Орды, ханство Абулхаира, отделение султанов Жанибека и Керей и переселение их со своими родами на территорию Могулистана, образование Казахского ханства, формирование жузов, укрепление Казахского ханства при Касыме. Устройство Казахского ханства;

7) краеведение. Легенды и сказания родного края. Памятники истории края. Исторические личности края. Краеведческий музей и исторические экспонаты.

#### Глава 4. Система целей обучения

32. Система целей обучения содержит кодировку. Код первого числа обозначает класс, второе и третье число – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 7.2.1.4 «7» – класс, «2.1» – подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

33. Ожидаемые результаты по целям обучения:

1) раздел «Развитие социальных отношений»: таблица 1

| Подраздел                          | Цели обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | 7 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 9 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1<br>Этнически<br>е<br>отношения | 7.1.1.1 различать основные виды исторических источников<br>7.1.1.2 иметь представления об исторических эпохах<br>7.1.1.3 рассказывать о древних племенах<br>7.1.1.4 описывать предметы быта древних людей с опорой на наглядность<br>7.1.1.5 описывать антропологию первобытных людей<br>7.1.1.6 показывать направления переселения гуннов на исторической карте<br>7.1.1.7 иметь представление о «ленте времени»<br>7.1.1.8 называть тюркские племена и показывать на карте их территориальное расселение<br>7.1.1.9 составлять рассказы по вопросам учителя о жителях древнего Казахстана<br>7.1.1.10 рассказывать о жителях на территории | 8.1.1.1 знать основные виды исторических источников<br>8.1.1.2 знать названия исторических эпох<br>8.1.1.3 называть основные племена древнего и средневекового Казахстана<br>8.1.1.4 показывать на карте территориальное расселение разных племен<br>8.1.1.5 знать названия средневековых городов Казахстана<br>8.1.1.6 иметь представление об основных исторических терминах-понятиях<br>8.1.1.7 определять основные периоды формирования казахского народа<br>8.1.1.8 объяснять значение этнонима «казах»<br>8.1.1.9 устанавливать по датам последовательность и длительность исторических | 9.1.1.1 знать основные виды исторических источников<br>9.1.1.2 различать исторические эпохи<br>9.1.1.3 различать основные племена древнего и средневекового Казахстана<br>9.1.1.4 иметь представление о значении демографических изменений и миграционных процессов в период джунгарских нашествий<br>9.1.1.5 определять причины и последствия демографических изменений<br>9.1.1.6 знать причины и последствия переселенческой политики Российской империи<br>9.1.1.7 находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события<br>9.1.1.8 иметь представления об |

|                                    | Казахстана в<br>средние века                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | событий,<br>использовать<br>«ленту времени»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | основных<br>исторических<br>понятиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2<br>Социальн<br>ые<br>отношения | 7.1.2.1 рассказывать по наводящим вопросам о формировании социальных групп в древности<br>7.1.2.2 рассказывать по наводящим вопросам о жизни и быте первобытных людей в творческой форме (рассказ, изображение, постановка, макет)<br>7.1.2.3 рассказывать по плану о влиянии образа жизни на развитие ремесел, торговли, культуры<br>7.1.2.4 знать особенности жизни социальных групп в средневековье<br>7.1.2.5 рассказывать по наводящим вопросам о жизни и быте людей в средневековье в творческой форме (рассказ, изображение, постановка, макет) | 8.1.2.1 описывать особенности жизни казахских ханов, биев и батыров<br>8.1.2.2 называть представителей казахского ханства<br>8.1.2.3 описывать особенности жизни и быта разных социальных групп в Казахском ханстве<br>8.1.2.4 знать о роли биев в жизни казахского общества<br>8.1.2.5 знать о важности формирования казахской интеллигенции<br>8.1.2.6 иметь представление о причинах формирования разных социальных группах | 9.1.2.1 определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами<br>9.1.2.2 различать разные социальные группы<br>9.1.2.3 описывать исторические персонажи, с опорой на иллюстрации<br>9.1.2.4 описывать социальную жизнь народа в военные годы<br>9.1.2.5 описывать портреты военачальников и героев фронта<br>9.1.2.6 приводить примеры из литературных произведений о героях фронта и труда<br>9.1.2.7 описывать социальную жизнь в послевоенные годы<br>9.1.2.8 описывать социальные группы в советский период<br>9.1.2.9 описывать социальные группы в современном Казахстане |

2) раздел «Развитие культуры»:  
таблица 2

| Подраздел                      | Цели обучения                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | 7 класс                                                                                                                                                                                               | 8 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 9 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1<br>Мировоззрение и религия | 7.2.1.1 рассказывать о верованиях первобытных людей<br>7.2.1.2 описывать по вопросам учителя мировоззрение древних племен<br>7.2.1.3 называть древние религиозные сооружения на территории Казахстана | 8.2.1.1 знать мировоззренческие особенности тюрков<br>8.2.1.2 иметь представление о влиянии ислама на общественную жизнь<br>8.2.1.3 ориентироваться в древних религиозных сооружениях на территории Казахстана<br>8.2.1.4 показывать на карте древние религиозные сооружения на территории Казахстана | 9.2.1.1 описывать ценности обычаев и традиций народов Казахстана<br>9.2.1.2 знать основные праздники народов Казахстана<br>9.2.1.3 иметь представления о деятельности официальных религиозных организаций<br>9.2.1.4 иметь представление о влиянии Ассамблеи народа Казахстана на укрепление межконфессионального межэтнического согласия и внутренней стабильности<br>9.2.1.5 иметь представление о значимости общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» |
| 2.2<br>Искусство и литература  | 7.2.2.1 описывать предметы, события, исторических героев древности с опорой на наглядность<br>7.2.2.2 рассказывать по плану об                                                                        | 8.2.2.1 рассказывать по вопросам учителя об особенностях средневековых архитектурных памятников<br>8.2.2.2 описывать по плану реликвию «Золотой человек»                                                                                                                                              | 9.2.2.1 пересказывать исторический материал по составленному плану<br>9.2.2.2 иметь представление о народном фольклоре и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>археологических памятниках</p> <p>7.2.2.3 определять признаки Андроновской культуры, опираясь на археологические источники</p> <p>7.2.2.4 описывать особенности прикладного искусства древних племен</p> <p>7.2.2.5 описывать реликвию «Золотой человек» как произведение искусства</p> <p>7.2.2.6 понимать вклад кочевников в мировую цивилизацию</p> <p>7.2.2.7 составлять небольшой рассказ о вкладе кочевников в мировую цивилизацию</p> <p>7.2.2.8 иметь представление о значимости кюев, легенд, шежире и эпосов как исторических источников</p> <p>7.2.2.9 иметь представление об археологических памятниках</p> | <p>как произведение искусства</p> <p>8.2.2.3 иметь представления о достижениях военного искусства кочевников</p> <p>8.2.2.4 иметь представление об исторической ценности трудов М.Кашгари, Ю. Баласагуни и А. Яссауи в описании общества тюркского периода</p> <p>8.2.2.5 описывать достижения прикладного искусства кочевников</p> <p>8.2.2.6 рассказывать о значимости кюев, легенд, шежире и эпосов как части исторических источников</p> | <p>музыкальных произведениях как о ценных исторических источников</p> <p>9.2.2.3 понимать и определять роль А.Кунанбаева как акына, мыслителя, общественного деятеля</p> <p>9.2.2.4 знать особенности национальных музыкальных инструментов по назначению</p> <p>9.2.2.5 знать особенности национальной одежды казахов</p> <p>9.2.2.6 знать особенности прикладного искусства казахских мастеров</p> <p>9.2.2.7 знать особенности устного народного творчества казахов</p> |
| 2.3<br>Образование и наука | 7.2.3.1 знать имена наиболее известных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8.2.3.1 иметь представление об историческом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 9.2.3.1 рассказывать о жизни и деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>исторических деятелей культуры<br/>7.2.3.2 знать<br/>археологические открытия<br/>казахстанских ученых</p> | <p>значение древнетюркской письменности<br/>8.2.3.2 иметь представление о вкладе Аль-Фараби и ученых<br/>в развитие средневековой науки<br/>8.2.3.3 иметь представление о значении труда М.Х. Дулати «Тарихи Рашиди»<br/>8.2.3.4 иметь представление о вкладе Жангир хана в развитие просвещения</p> | <p>казахских просветителей и ученых<br/>9.2.3.2 рассказывать о жизни и деятельности И. Алтынсарина его вкладе в развитие просвещения Казахстана<br/>9.2.3.3 рассказывать о жизни и деятельности Абая Кунанбаева-основоположника казахской письменной литературы<br/>9.2.3.4 рассказывать о жизни и деятельности Ш.Уалиханова – великого казахского ученого<br/>9.2.3.5 рассказывать о деятельности А.Байтурсынова как основоположника казахской лингвистики и общественного деятеля<br/>9.2.3.6 иметь представление о значении искусства и литературы в поднятии духа народа во время войны<br/>9.2.3.7 иметь представление о значимости произведений</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Мухтара Ауэзова в мировой литературе</p> <p>9.2.3.8 иметь представление о трудах Ш. Кудайбердиулы, М. Копеева и К. Халида, как источников исторических событий</p> <p>9.2.3.9 знать первых героев космоса, главных исторических деятелей</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3) раздел «Развитие государства»:  
таблица 3

| Подраздел                              | Цели обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | 7 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 9 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1<br>Внутренняя политика государства | <p>7.3.1.1 показывать на карте расселение племенных союзов</p> <p>7.3.1.2 иметь представления о предпосылках формирования древних государственных объединений</p> <p>7.3.1.3 рассказывать о формировании древних государственных объединений</p> <p>7.3.1.4 с помощью учителя работать с картой</p> | <p>8.3.1.1 устанавливать связи между историческими событиями древности и средневековья</p> <p>8.3.1.2 знать историческую значимость формирования Тюркского каганата, выявляя взаимосвязи между событиями</p> <p>8.3.1.3 знать названия средневековых государств на территории Казахстана,</p> | <p>9.3.1.1 знать о роли курылтаев в Каракуме и Ордабасы в период объединения народа против джунгарской экспансии</p> <p>9.3.1.2 иметь представление о внутреннем политическом положении Казахского ханства</p> <p>9.3.1.3 иметь представление о причинах и последствиях колониальной политики Российской империи</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | показывать на исторической карте<br>8.3.1.4 знать названия государств X–XIII веков и показывать на исторической карте<br>8.3.1.5 рассказывать о героизме жителей города Отырара<br>8.3.1.6 знать государства XIII–XV веков, показывать на исторической карте<br>8.3.1.7 знать главные причины распада средневековых государств<br>8.3.1.8 иметь представление об особенностях системы управления государств на территории Казахстана<br>8.3.1.9 определять историческую значимость образования Казахского ханства<br>8.3.1.10 иметь представление о роли казахских ханов в укреплении государства<br>8.3.1.11 знать имена известных султанов, биев, ханов и батыров | 9.3.1.4 иметь представление об административно-территориальных изменениях в результате реформ царской власти<br>9.3.1.5 иметь представления о национально-освободительной борьбе казахского народа против колониальной политики<br>9.3.1.6 знать имена руководителей национально-освободительных восстаний<br>9.3.1.7 знать некоторые даты важнейших событий истории Казахстана<br>9.3.1.8 иметь представление о Декабрьских событиях 1986 года<br>9.3.1.9 знать историческую важность провозглашения независимости Казахстана<br>9.3.1.10 показывать территорию Казахстана на карте мира<br>9.3.1.11 знать Первого президента Казахстана – Н. Назарбаева |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 9.3.1.12<br>участвовать в<br>беседах на<br>исторические темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.2<br>Внешняя<br>политика<br>государств<br>а | 7.3.2.1 иметь<br>представление о<br>месте сакских,<br>сарматских племен<br>на международной<br>арене<br>7.3.2.2 иметь<br>представление о<br>взаимоотношениях<br>первых<br>государственных<br>объединений на<br>территории<br>Казахстана и с<br>соседних стран | 8.3.2.1 иметь<br>представление о<br>миграционных<br>процессах<br>тюркоязычных<br>племен<br>8.3.2.2<br>устанавливать по<br>вопросам учителя<br>историческое<br>значение Атлахской<br>битвы<br>8.3.2.3 иметь<br>представление об<br>основных<br>направлениях<br>внешней политики<br>Великого<br>Тюркского каганата<br>8.3.2.4 рассказывать<br>об историческом<br>значении Атлахской<br>битвы<br>8.3.2.5 определять<br>место кипчаков<br>в истории Евразии<br>8.3.2.6 иметь<br>представление о<br>внешней политике<br>казахских ханов<br>8.3.2.7 рассказывать<br>о военном искусстве<br>и героизме<br>казахского войска в<br>Орбулакской битве<br>8.3.2.8 знать имена<br>героев казахстанцев<br>Великой<br>Отечественной | 9.3.2.1 рассказывать<br>о роли ханов и<br>батыров,<br>прославившихся в<br>борьбе против<br>Джунгарского<br>нашествия<br>9.3.2.2 определять<br>результаты внешней<br>политики<br>Казахского ханства<br>9.3.2.3 рассказывать<br>о дипломатическом<br>мастерстве и<br>политике хана<br>Абылая<br>9.3.2.4 иметь<br>представления о<br>признании<br>Республики<br>Казахстан на<br>международной<br>арене<br>9.3.2.5 называть<br>страны<br>соседствующие с<br>территорией<br>Казахстана |

|  |  |       |  |
|--|--|-------|--|
|  |  | войны |  |
|--|--|-------|--|

4) раздел «Экономическое развитие»:  
таблица 4

| Подраздел                                    | Цели обучения                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | 7 класс                                                                                                                                           | 8 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 9 класс                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.1<br>Хозяйство                             | 7.4.1.1 описывать занятия древнего человека<br>7.4.1.2 рассказывать о хозяйстве кочевого скотоводства<br>7.4.1.3 рассказывать о быте земледельцев | 8.4.1.1 различать хозяйственный уклад кочевников и земледельцев<br>8.4.1.2 знать особенности традиционного хозяйства кочевников<br>8.4.1.3 знать особенности традиционного хозяйства земледельцев<br>8.4.1.4 определять последствия джунгарского нашествия на хозяйство казахов<br>8.4.1.5 иметь представления о насильственной коллективизации<br>8.4.1.6 иметь представление о развитии и изменении в сельском хозяйстве советского периода | 9.4.1.1 знать о влиянии колониальной политики на традиционное хозяйство казахов<br>9.4.1.2 иметь представление о процессе приватизации<br>9.4.1.3 иметь представления об основных направлениях модернизации в аграрном секторе |
| 4.2<br>Производственные отношения и торговля | 7.4.2.1 описывать древние орудия труда и виды снаряжения<br>7.4.2.2 знать влияние развития                                                        | 8.4.2.1 определять влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры<br>8.4.2.2 определять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 9.4.2.1 определять влияние капиталистических отношений на экономику Казахстана                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | металлургии<br>на сферы хозяйства<br>7.4.2.3 объяснять<br>возникновение<br>Великого<br>Шелкового пути | роль Великого<br>Шелкового пути в<br>развитии<br>международных<br>отношений<br>8.4.2.3 знать<br>достижения и<br>недостатки<br>индустриализации в<br>Казахстане<br>8.4.2.4 рассказывать<br>об экономике<br>Казахстана во время<br>войны<br>8.4.2.5 рассказывать<br>о развитии<br>промышленности<br>8.4.2.6 показывать<br>на карте города<br>Великого<br>Шелкового пути | 9.4.2.2 определять<br>изменения торговых<br>отношений в связи с<br>развитием ярмарок<br>9.4.2.3 иметь<br>представление о<br>влиянии внешней<br>торговли на<br>экономику<br>9.4.2.4 иметь<br>представление об<br>интеграции<br>Казахстана в<br>мировую экономику |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

34. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету «История Казахстана» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 7-9 классов по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

35. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.