

УТВЕРЖДАЮ

Председатель педагогического
совета  Ф.Н.Келлер

Протокол №1 от 29.08.2024г.



Индивидуальная учебная программа основного среднего образования для
учащихся с легкими нарушениями интеллекта с русским языком обучения по
обновленному содержанию по предмету «Естествознание» 7 класс

2024-2025 уч.год

УТВЕРЖДАЮ

Председатель педагогического
совета _____ Ф.Н.Келлер

Протокол №1 от 29.08.2024г.

Индивидуальная учебная программа основного среднего образования для
учащихся с легкими нарушениями интеллекта с русским языком обучения по
обновленному содержанию по предмету «Естествознание» 7 класс

2024-2025 уч.год

Приложение 81
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 20 сентября 2018 года № 469

Приложение 521
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года №115

Типовая учебная программа
по учебному предмету «Естествознание» для обучающихся с легкой
умственной отсталостью 7 классов по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Естествознание» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 6-9 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель учебного предмета «Естествознание» – формирование у обучающихся доступных знаний об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении и функциях человеческого организма.

3. Задачи учебного предмета:

1) формировать знания об основных элементах неживой и живой природы, а также об организме человека и его здоровье;

2) формировать представления о природных явлениях (дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето);

3) формировать навыки выращивания некоторых растений и ухода за ними; способы ухода за домашними животными;

4) формировать навыки здорового образа жизни, сохранения и укрепления собственного здоровья;

5) формировать бережное отношение к природе.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

4. Программа составлена с учетом предшествующей подготовки обучающихся в рамках предмета «Мир вокруг». В процессе изучения курса географии устанавливаются межпредметные связи с курсами: «География»

(География Казахстана, География материков и океанов), «История» (История нашего края), а также с родным языком, чтением, математикой.

5. Педагогические подходы к организации учебного процесса по «Естествознанию» реализуются в соответствии с принципами специальной педагогики:

1) коррекционно-развивающая направленность обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью обеспечивается специальными методами и приемами учебной деятельности. Учитываются: инертность мыслительных процессов, низкая познавательная активность, слабость обобщающей и абстрагирующей функции мышления, отставание в речевом развитии. Формирование представлений о живой и неживой природе создает условия для развития у обучающихся психических функций: восприятие, память, речь, мышление. Формируются личностные качества: умения доводить начатую работу до конца, преодолевать посильные трудности, проявлять аккуратность и самостоятельность;

2) социально-адаптирующая направленность обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения, жизненных навыков;

3) деятельностный подход в обучении предполагает использование предметно-практической деятельности под руководством педагога, которая создает условия для осмысления учебного материала. Предметно-практическая деятельность развивает сенсомоторную основу высших психических функций (восприятия, речи, мышления), компенсирует недостаточность жизненного опыта обучающихся, позволяет овладевать знаниями, умениями и навыками. Овладение содержанием учебного предмета предполагает ведение обучающимися наблюдений, выполнение лабораторных и практических работ, проведение опытов и участие в экскурсиях;

4) дифференцированный и индивидуальный подход обусловлен наличием у обучающихся вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков. Образовательный процесс осуществляется на основе педагогической классификации, которая включает 4 типологические группы (по В.В. Воронковой), для каждой из которых педагог подбирает соответствующее возможностям обучающихся содержание учебного материала, с учетом доступной сложности и объема. Варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения;

5) необходимость специального педагогического руководства учебно-познавательной и практической деятельностью обусловлена низкой познавательной активностью и слабостью аналитической и обобщающей

функций мышления.

6. Информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) расширяют арсенал средств педагога, помогая «достраивать» условия обучения, которые необходимы для решения образовательных, развивающих и коррекционных задач. ИКТ в учебном процессе используются дозированно с учетом сниженной работоспособности обучающихся.

7. ИКТ на уроках используется с целью:

1) моделирования сложных и скрытых от непосредственного наблюдения объектов познания;

2) создания дополнительных визуальных динамических опор для анализа обучающимся изучаемых природных явлений в режиме реального и отсроченного времени.

8. Нормы оценки результатов усвоения учебного материала по естествознанию обучающихся с легкой умственной отсталостью основаны на целеполагании, представленном в Программе, и направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений обучающихся.

9. Оценочными средствами являются задания и упражнения, с помощью которых формировались навыки, в соответствии с целями обучения. Не рекомендуется использовать тестирование при оценивании результатов обучения обучающихся с умственной отсталостью.

10. Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется средствами внутренней оценки. Результаты освоения Программы оцениваются в ходе образовательного процесса учителем на занятиях. Педагог систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

11. Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

12. Текущий контроль производится с помощью наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализа практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности. Поурочный контроль проводится с целью корректировки содержания и методов обучения, используемых педагогом для обеспечения качества учебного процесса. Контроль носит также стимулирующий и воспитательный характер в отношении учащихся.

13. Периодический контроль проводится после изучения программной темы и раздела. Результаты изучения учебного материала в рамках определенной темы у обучающихся разных типологических групп будут неодинаковы. Обучающиеся 1 типологической группы (по В.В. Воронковой) продемонстрируют овладение учебным материалом на уровне применения знаний. Обучающиеся 2 типологической группы – проявят понимание основного содержания темы. Обучающиеся 3 типологической группы усвоят

материал на уровне узнавания и требуют помощи учителя при актуализации своих знаний. Обучающиеся 4 типологической группы обучаются по индивидуальной программе в рамках которой осуществляется оценка их достижений.

14. Итоговый контроль проводится в конце четверти, года. Педагогом анализируется динамика развития и успешности каждого обучающегося класса, наблюдаемая в течение учебного года, которая фиксируется в сводных картах достижений обучающихся.

15. Информация, получаемая педагогом с помощью процедур оценивания, позволяет вовремя и адекватно реагировать на трудности, возникающие в процессе овладения навыками и умениями. Педагог определяет содержание и способы индивидуальной помощи обучающимся.

16. Для обеспечения эффективной коммуникации на занятиях мебель в классе легко передвигаема для проведения различных форм (индивидуальная, парная, групповая) и видов работы.

17. Для организации учебно-воспитательного процесса урок «Естествознания» обеспечивается соответствующим наглядным и дидактическим материалом.

18. Мебель в классе легко передвигается для проведения различных форм (индивидуальная, парная, групповая) и видов работы. Необходимо предусмотреть место для книжных полок, стендов для выставки работ учащихся и наглядных пособий.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Естествознание»

19. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Естествознание» составляет:

1) в 7 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

20. В основу структурирования учебного материала Программы «Естествознания» положен линейный способ, позволяющий последовательно и постепенно усложнять сообщаемую обучающимся информацию. Содержание Программы включает следующие разделы:

1) раздел «Растения» (7 класс);

21. Раздел «Растения» включает следующие подразделы:

1) многообразие растений и их охрана;

2) растение – живой организм (общее знакомство с цветковыми растениями);

3) многообразие растительного мира: бактерии, грибы, мхи и папоротники;

4) древесные растения Казахстана;

5) культурные растения Казахстана;

6) сельскохозяйственные растения Казахстана;

7) травянистые растения Казахстана;

8) цветочно - декоративные растения.

22. Базовое содержание учебного предмета «Естествознание» для 7 класса:

1) многообразие растений и их охрана. Общее понятие об органах цветкового растения. Экскурсии: в ботанический сад или парк;

2) растение – живой организм (общее знакомство с цветковыми растениями). Цветок, семя, корень, лист, стебель, растение – целостный организм. Понятие о вегетативном размножении растений. Опыты: условия, необходимые для прорастания семян; образование крахмала в листьях на свету; испарение воды листьями; дыхание растений; передвижение минеральных веществ и воды по древесине. Лабораторные работы: органы цветкового растения; строение цветка; строение семени фасоли; строение зерновки пшеницы. Практические работы: определение всхожести семян, сбор коллекции опавших листьев;

3) многообразие растительного мира: бактерии, грибы, мхи и папоротники. Бактерии, грибы, мхи, папоротники. Места произрастания;

4) древесные растения Казахстана. Лиственные растения лесостепи Казахстана, хвойные растения гор Казахстана, кустарниковые растения гор Казахстана, плодовые растения гор Казахстана, древесные растения пустынь;

5) культурные растения Казахстана. Лилейные, поселковые, бобовые, маревые, тыквенные, крестоцветные. Выращивание, посев, уход, уборка, использование человеком;

6) сельскохозяйственные растения Казахстана. Зерновые культуры, бахчевые культуры, технические культуры. Выращивание, посев, уход, уборка, использование;

7) травянистые растения Казахстана. Растения сада, травянистые растения Казахстана, лекарственные растения, ядовитые травы;

8) цветочно-декоративные растения. Сложноцветные, комнатные растения. Практические работы: работа по пересадке комнатных растений. Рыхление и прополка в саду и на участке. Лабораторная работа: Строение клубня картофеля.

23. В Программе сформулированы цели обучения, которые представлены в виде ожидаемых результатов для каждого подраздела Программы.

24. Учитель имеет право вносить изменения в последовательность реализации целей каждого подраздела, а также регулировать глубину и объем сообщаемых учащимся естественно-научных сведений с учетом возможностей обучающихся.

Глава 4. Система целей обучения

25. В Программе для удобства использования учебных целей и проведения мониторинга введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе – раздел и третье – подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 6.1.1.4: «6» – класс, «1» – раздел, «1.1» – подраздел, «4» – нумерация учебной цели:

26. Ожидаемые результаты по целям обучения:

1) раздел «Растения»:

таблица 2

7 класс	
Подраздел	Цели обучения
2.1 Значение растений и их	7.2.1.1 иметь представление о многообразии растительного мира; понимать, что растения – составная часть живой

охрана	природы
	7.2.1.2 рассказывать о значении растений на Земле
	7.2.1.3 рассказывать и применять разные способы охраны растений
2.2 Растение – живой организм	7.2.2.1 показывать и называть подземные и наземные органы цветкового растения: корень, стебель, лист, цветок, плод (на примере растения, цветущего осенью)
	7.2.2.2 иметь представление о строении цветка
	7.2.2.3 узнавать и различать соцветия (кисть, зонтик, колос, початок, корзинка)
	7.2.2.4 понимать значение опыления цветковых растений, знать способы опыления, иметь понятие о пустоцветах
	7.2.2.5 различать сочные и сухие плоды, рассказывать как образуются плоды и семена, как распространяются семена растений
	7.2.2.6 рассказывать о строении семени двудольных растений (на примере фасоли)
	7.2.2.7 рассказывать о строении семени однодольных растений (на примере пшеницы)
	7.2.2.8 понимать, какие условия, необходимы для прорастания семян
	7.2.2.9 различать семена всхожие и невсхожие
	7.2.2.10 знать агротехнику посева семян (сроки, глубина заделки в почву)
	7.2.2.11 объяснять значение корня, рассказывать о его строении и развитии. Его строение. Корневые волоски
	7.2.2.12 объяснять роль корневых волосков
	7.2.2.13 узнавать и называть виды корневых систем (стержневая, мочковатая)
	7.2.2.14 узнавать и называть видоизмененные корни (корнеплод, корнеклубень)
	7.2.2.15 рассказывать о внешнем строении листа
	7.2.2.16 различать листья простые и сложные
	7.2.2.17 иметь представление о хлорофилле
	7.2.2.18 объяснять значение листьев в жизни растения – образование питательных веществ в листьях на свету, процессы дыхания
	7.2.2.19 объяснять значение испарения воды листьями
	7.2.2.20 объяснять значение листопада
	7.2.2.21 рассказывать о внутреннем строении и значении деревянного стебля, роли коры, камбия
	7.2.2.22 понимать значение годичных колец

	7.2.2.23 различать разновидности стеблей (прямостоячий, вьющийся, цепляющийся, стелющийся, укороченный)
	7.2.2.24 иметь понятие о видоизмененных побегах (надземных и подземных): корневище, клубень, луковица, их биологической и практической роли
	7.2.2.25 иметь представление о вегетативном размножении растений
	7.2.2.26 понимать взаимосвязь растительного организма со средой обитания
2.3 Бактерии, грибы, мхи и папоротники	7.2.3.1 иметь общее понятие о бактериях: размножении и распространении, значении в природе и жизни человека
	7.2.3.2 знать строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница; различать грибы съедобные и ядовитые; знать и выполнять правила сбора грибов
	7.2.3.3 иметь понятие о мхе, как о многолетнем споровом растении
	7.2.3.4 называть места произрастания мхов; рассказывать об образовании торфа и его использовании
	7.2.3.5 рассказывать об особенностях строения, местах произрастания папоротников
2.4 Древесные растения Казахстана	7.2.4.1 узнавать и называть лиственные растения лесостепи Казахстана: береза, осина; называть особенности внешнего строения, понимать значение в природе и жизни человека
	7.2.4.1 узнавать и называть хвойные растения гор Казахстана: сосна, ель; называть особенности внешнего строения, понимать значение в природе и жизни человека
	7.2.4.3 узнавать и называть кустарниковые растения гор Казахстана: облепиха, шиповник; называть особенности внешнего строения, понимать значение в природе и жизни человека
	7.2.4.4 узнавать и называть плодовые растения Казахстана: яблоня, груша, слива, абрикос, грецкий орех; называть особенности строения; знать и уметь собирать созревшие плоды
	7.2.4.5 узнавать и называть древесные растения пустынной зоны Казахстана: белый и черный саксаул; называть особенности внешнего строения; понимать значение в природе и жизни человека; рассказывать об использовании древесины различных деревьев, охране деревьев
2.5 Культурные растения	7.2.5.1 узнавать и называть лилейные: лук, чеснок – многолетние овощные растения; знать особенности размножения и выращивания, способы использования

Казахстана	человеком
	7.2.5.2 узнавать и называть пасленовые: картофель, томат, баклажан, перец; знать особенности выращивания: посев, уход, уборка; способы использования человеком
	7.2.5.3 узнавать и называть бобовые: горох, фасоль, соя; знать особенности выращивания: посев, уход, уборка; способы использования человеком
	7.2.5.4 узнавать и называть маревые: свекла столовая, знать особенности выращивания: посев, уход, уборка; способы использования человеком
	7.2.5.5 узнавать и называть тыквенные: огурец, тыква; знать особенности выращивания: посев, уход, уборка; особенности использования человеком
	7.2.5.6 узнавать и называть крестоцветные: капуста; знать разновидности капусты, знать особенности выращивания, способы использования человеком
2.6 Сельскохозяйственные растения Казахстана	7.2.6.1 узнавать и называть зерновые культуры: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза; знать особенности их строения (корневая система, стебель, лист, соцветие)
	7.2.6.2 называть условия получения урожая зерновых культур; особенности использования в хозяйстве
	7.2.6.3 узнавать и называть бахчевые культуры: арбуз, дыня; знать особенности выращивания в условиях Казахстана, использование человеком
	7.2.6.4 узнавать и называть технические культуры: сахарная свекла, хлопчатник, подсолнечник; знать особенности выращивания, использование человеком
2.7 Травянистые растения Казахстана	7.2.7.1 узнавать и называть лекарственные растения; знать способы использования в быту
	7.2.7.2 узнавать и называть ядовитые травы; знать и придерживаться правил безопасного обращения с ядовитыми растениями
2.8 Цветочно-декоративные растения	7.2.8.1 узнавать и называть сложноцветные: ноготки, бархатцы, петуния – однолетние цветочные растения, маргаритка – двулетнее растение, георгин – многолетнее цветочное растение; знать особенности внешнего строения и выращивания этих растений
	7.2.8.2 иметь общие сведения о комнатных растениях, особенностях их размножения и выращивания; уметь размножать вегетативным путем и ухаживать за ними

27. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету «Естествознание» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 6-9 классов по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей

Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

28. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

