

Утверждаю
Председатель
педагогического совета
_____ Келлер Ф.Н.
протокол № 1 от 29.08.2024



**Индивидуальная учебная программа основного среднего образования
для учащихся с легкой умственной отсталостью
с русским языком обучения по обновленному содержанию
по предмету «Общетрудовая подготовка»
5-6 класс**

Индивидуальная учебная программа по предмету «Общетрудовая подготовка» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-6 классов уровня по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

Цель предмета: «Общетрудовая подготовка» для подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью к осознанному, самостоятельному выбору будущей профессии с учетом их интересов и психофизических возможностей.

Задачи учебного предмета «Общетрудовая подготовка» следующие:

формировать общетрудовые умения и навыки: умения анализировать образец, ориентироваться в задании, планировать предстоящую деятельность, контролировать текущие и итоговые результаты труда;

приучать обучающихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда, доведению до конца начатого дела, достижению максимально возможного качества изделия;

повышать уровень мотивации трудовой деятельности и формировать необходимые в труде качества личности;

знакомить обучающихся с работами, относящимися к разным видам труда;

формировать двигательные трудовые навыки в процессе обучения трудовым приемам, овладение выполнением изучаемых технологических операций;

развивать у обучающихся умения ориентироваться в задании с использованием устных и письменных инструкций, различных видов наглядности; обеспечить профессиональное самоопределение.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

Обучение проводится по нескольким направлениям исходя из возможностей организации образования. Объем работ по каждому виду труда, выполнение которых запланировано в 5-6 классах, невелик. Изучаются интересы, наклонности и способности обучающихся, определяется, в области какого вида труда будет осуществляться профессиональное обучение каждого обучающегося на последующем этапе.

. Исходя из местных условий, возможностей трудоустройства выпускников, материальной базы образовательной организации администрация школы выбирает соответствующие виды труда, уточняет содержание базовых программ или по их образцу разрабатывает новые для востребованных видов труда.

. Педагогические подходы к организации учебного процесса по предмету «Общетрудовая подготовка» основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью.

. Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения предполагает построение образовательного процесса с опорой на использование сохранных функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения обеспечивается специальными методами и приемами учебной и обучающей деятельности.

. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями опирается на существующее в психологии понятие «ведущая деятельность». Предметно-практическая и трудовая деятельность являются специфическими средствами компенсаторного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью, формирования структурных компонентов учебной и трудовой деятельности.

. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода. Дифференцированный подход к обучающимся с особыми образовательными потребностями в условиях коллективного учебного процесса обусловлен наличием вариативных типологических особенностей у обучающихся одной категории нарушений. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода.

. Принцип необходимости специального педагогического руководства. Педагог, зная общие закономерности развития обучающихся, познавательные возможности каждого, способы специальной педагогической помощи не только организует учебно-познавательную деятельность обучающихся, но и управляет этим процессом.

. Необходимость в постоянном повторении и закреплении изученного материала

объясняется такой особенностью умственно обучающихся, как быстрое забывание изученных знаний и навыков. На каждом уроке отводится время для повторения.

Информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) расширяют арсенал средств педагога специального образования, помогая «доставлять» те условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач. ИКТ в учебном процессе используется дозированно с учетом работоспособности обучающихся.

. ИКТ на уроках используется с целью:

1) моделирования сложных и скрытых от непосредственного наблюдения объектов познания в любых необходимых знаковых формах, свободно переходя от одного и того же предметного содержания в наглядной форме и с помощью речи, переходить от одного способа к другому;

2) создания дополнительных визуальных динамических опор для анализа обучающимися собственной деятельности в режиме реального и отсроченного времени; обеспечения возможности для продуктивной индивидуальной деятельности в условиях группового обучения; расширения возможности качественной индивидуализации обучения.

14. В процессе организации и проведения уроков общетрудовой подготовки соблюдаются необходимые педагогические условия:

1) учитель на основе Программы разрабатывает примерный календарный план по тому виду труда, который он ведет, с выделением этапов, уровней сложности выполнения заданий; подбирает инструменты, технологическую документацию, оснастку для их выполнения; разрабатывает критерии оценки выполнения трудовых заданий или их этапов;

2) ознакомление обучающихся с требованиями профессий к специалистам и содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуется обучение. Учитель знакомит обучающихся с предметами, средствами, целями, условиями, орудиями труда данной сферы деятельности;

3) осуществление диагностического тестирования. Подбор тестов, их содержание и диагностическую ценность необходимо обосновать и согласовать с психологами. Тщательно разработаны инструкции к проведению диагностического тестирования;

4) выявление профессиональных намерений обучающихся и их опыта в конкретной сфере деятельности. Это позволяет получить представление об интересах обучающихся, уровне их знаний и возможностей, опыте в определенной сфере профессиональной деятельности; определить уровень подготовленности обучающихся к выполнению заданий различной сложности;

5) ознакомление обучающихся с содержанием учебной работы по каждому виду труда и организацией их выполнения.

15. В ходе уроков общетрудовой подготовки обучающимся даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности; моделируются основные элементы разных видов профессиональной

деятельности; определяется уровень их готовности к выполнению заданий по тому или иному виду труда; обеспечиваются условия для качественного выполнения учебных заданий.

16. При планировании занятий на год из расчета 6 часов в неделю выбирается основной профиль и дополнительный вид труда, либо распределяются виды труда по четвертям или неделям.

17. Предмет «Общетрудовая подготовка» предполагает включение нескольких видов труда одновременно.

18. Профиль трудового обучения определяется индивидуально с учетом психофизических особенностей обучающегося, рекомендации врача и возможностей школы.

19. В случае выявления отсутствия профессионального интереса, профессиональных данных, либо возможностей здоровья обучающегося, профиль трудового обучения меняется.

20. Требования к процедурам оценивания учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью продиктованы идеями гуманизации, природосообразности школьного обучения этой категории обучающихся.

. Нормы оценки результатов усвоения общетрудовых умений и навыков обучающихся с легкой умственной отсталостью основаны на целеполагании, и направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений обучающихся.

22. Оценочными средствами являются задания и упражнения, с помощью которых формировались общетрудовые умения и навыки.

23. Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется только средствами внутренней оценки. Результаты освоения Программы оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем на занятиях.

24. Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

25. Текущий контроль производится с помощью наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализа практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности. Поурочный контроль проводится с целью корректировки содержания и методов обучения, используемых педагогом для обеспечения качества учебного процесса. Такой контроль носит также стимулирующий и воспитательный характер в отношении обучающихся и не предусматривает балльной оценки.

26. Периодический контроль проводится после изучения программной темы, раздела. Итоговый контроль проводится в конце четверти, года. Педагогом анализируется динамика развития и успешности каждого ученика класса, наблюдаемая в течение учебного года.

27. Информация, получаемая педагогом с помощью процедур оценивания, позволяет вовремя и адекватно реагировать на трудности,

возникающие в процессе овладения навыками и умениями. Педагогически обоснованно определять содержание и способы индивидуальной помощи обучающимся.

28. Для организации качественного преподавания и эффективной общетрудовой подготовки обучающихся кабинеты труда укомплектовываются соответствующим оборудованием с учетом санитарно-гигиенических норм.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Общетрудовая подготовка»

29. Объем учебной нагрузки по предмету «Общетрудовая подготовка» составляет:

- 1) в 5 классе – 6 часов в неделю, 204 часа в учебном году;
- 2) в 6 классе – 6 часов в неделю, 204 часа в учебном году.

30. Содержание учебного предмета «Общетрудовая подготовка» включает следующие разделы и подразделы:

- 1) раздел «Материаловедение. Инструменты и оборудование»;
- 2) раздел «Технологии изготовления предмета труда»;
- 3) раздел «Технологии овладения навыками обслуживающего труда»;
- 4) раздел «Анализ и оценивание предметов труда».

31. Раздел «Материаловедение. Инструменты и оборудование» включает следующие подразделы:

- 1) общие сведения о предмете труда;
- 2) анализ материалов, инструментов и оборудования.

32. Раздел «Технологии изготовления предмета труда» включает следующие подразделы:

- 1) столярное дело;
- 2) переплетно-картонажное дело;
- 3) швейное дело;
- 4) слесарное дело;
- 5) штукатурно-малярное дело;
- 6) обувное дело.

33. Раздел «Технологии овладения навыками обслуживающего труда» включает следующие подразделы:

- 1) цветоводство и декоративное садоводство;
- 2) дворник;
- 3) младший обслуживающий персонал.

34. Раздел «Анализ и оценивание предметов труда» включает следующие подразделы:

- 1) анализ предметов труда;
- 2) оценивание предметов труда.

Базовое содержание учебного предмета «Общетрудовая подготовка»

для 5 класса:

1) общее представление о содержании, характере труда в разных сферах деятельности; требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам; особенности предмета труда; свойства и характеристики материалов труда; технология выполнения профессиональной пробы; техническая терминология; оборудование и правила их использования; правил поведения и санитарно-гигиенических требований при работе в мастерской, на пришкольном участке:

технология пиления деревянного бруска в стуле с ограничителем и по разметке: назначение, основные технические характеристики, правила работы со стуслом и ножовкой, подготовка столярных инструментов к работе, распил древесины;

технология изготовления пакета и конверта: разметка разверток конвертов при помощи измерительной линейки и по шаблону, вырезка разверток, сборка и подклейка боковых и нижних клапанов, обжимка почтовых изделий, подсчет и обандероливание готовых изделий;

технология выполнения декоративных швов: тамбурный, петельный; изготовлению жестяной коробочки (разметка по чертежу, сгибание бортов, притупление острых кромок;

технология окраски масляными красками деревянных поверхностей,

Базовое содержание учебного предмета «Общетрудовая подготовка» для 6 класса:

1) теоретические сведения, связанные с характером выполняемой работы; особенности предмета труда; ориентировка в задании по образцу, рисунку и технологической карте; свойства материалов при изготовлении предметов труда; термины и названия технологических операций:

технология выполнения изученных операций, алгоритма выполняемых действий;

технология углового концевого соединения вполдерева брусков;

технология изготовления футляра и коробки для документов;

технология пошива однодетальных изделий (наволочка с клапаном, мешочек для спортивной обуви);

технология изготовления совка для мусора из кровельной стали;

технология штукатурки и покраски при ремонте стен в различных хозяйственных помещениях.

37. Распределение учебного материала по классам (четвертям) в Программе является примерным, учитель вправе переносить изучение учебного материала из одного класса в следующий (из одной четверти в следующую) с учетом особенностей его усвоения обучающимися. Реализуя право каждого ученика с легкой умственной отсталостью развиваться и усваивать учебный материал в индивидуальном темпе и объеме учитель самостоятельно определит количество часов, необходимое для изучения каждой темы, раздела с

с

т

и

в

обучающимися своего класса. Последовательность изучения тем определяется учителем исходя из возможности образовательной организации в обеспечении учебно-трудового процесса необходимыми производственными материалами.

Глава 4. Система целей обучения

38. Цели обучения в Программе представлены с кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел Программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 5.2.2.1 «5» – класс, «2.2» – раздел и подраздел, «1» – нумерация учебной цели.

39. Ожидаемые результаты по целям обучения:

1) раздел 1 «Материаловедение. Инструменты и оборудование»:
таблица 1

Цели обучения		
Подраздел	5 класс	6 класс
1.1. Общие сведения о предмете труда	5.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана; 5.1.1.2 иметь общее представление о содержании, характере труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам; 5.1.1.3 изучать и определять особенности предмета труда с помощью учителя; 5.1.1.4 изучать свойства и характеристики материалов труда; 5.1.1.5 освоить технологию выполнения профессиональной пробы; 5.1.1.6 понимать и использовать техническую терминологию в самостоятельной речи; 5.1.1.7 придерживаться	6.1.1.1 проявлять чувство гордости за свою Родину; 6.1.1.2 иметь общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой работы; 6.1.1.3 соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями; 6.1.1.4 демонстрировать знание и понимание наиболее важных особенностей предмета труда; 6.1.1.5 самостоятельно организовать своё рабочее место; 6.1.1.6 ориентироваться в задании по образцу, рисунку и технологической карте; 6.1.1.7 работать по плану, соблюдать порядок действий, правильно и четко выполнять инструкцию; 6.1.1.8 учитывать свойства

	технологии выполнения изученных операций; алгоритма выполняемых действий	материалов при изготовлении предметов труда; 6.1.1.9 понимать и использовать в речи термины и названия технологических операций
1.2. Анализ материалов, инструментов в и оборудовании	5.1.2.1 изучать инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы; 5.1.2.2 понимать названия и назначение инструментов, отбирать с помощью учителя материалы и инструменты, необходимые для работы; 5.1.2.3 придерживаться правил поведения и санитарно-гигиенических требований при работе в мастерской, на пришкольном участке; 5.1.2.4 организовывать рабочее место; 5.1.2.5 придерживаться правил техники безопасности при работе с инструментами и приспособлениями; 5.1.2.6 применять приёмы разметки (с помощью шаблона, линейки, циркуля, угольника)	6.1.2.2 пользоваться трудовыми инструментами и рационально подбирать инструмент в зависимости от выполняемой операции; 6.1.2.3 придерживаться правил поведения и техники безопасности, санитарно-гигиенических требований при работе в мастерской; правил техники безопасности при работе с инструментами; 6.1.2.4 применять приёмы разметки (с помощью шаблона, линейки, циркуля, угольника, специальных профессиональных инструментов); 6.1.2.5. придерживаться технологии выполнения изученных операций, алгоритма выполняемых действий; 6.1.2.6 понимать назначение изготавливаемого изделия. 6.2.1.7 читать и понимать письменные и устные инструкции, по ходу работы уметь формулировать вопросы и ответы

2) раздел 2 «Технологии изготовления предмета труда»:
таблица 2

Цели обучения		
Подраздел	5 класс	6 класс
2.1. Столярно-	5.2.1.1 различать виды пиления;	6.2.1.1 знать строение дерева и свойства древесных пород;

плотничное дело	5.2.1.2 освоить технологию пиления деревянного бруска в стусле с ограничителем и по разметке: назначение, основные технические характеристики, правила работы со стуслом и ножовкой, подготовка столярных инструментов к работе, распил древесины, обработка плоской поверхности шкуркой. 5.2.1.3 освоить сверление отверстия на станке; 3.2.1.4 научиться размечать параллельные линии; 5.2.1.5 освоить технику пиления лучковой пилой; 5.2.1.6 осваивать технику строгания рубанком с контрольной линейкой и угольником; 5.2.1.7 делать разметку карандашом и осуществлять контроль линейкой и угольником; 5.2.1.8 соединять детали с помощью шурупов; 5.2.1.12 изготавливать подставки из брусков с отверстиями; 5.2.1.13 осуществлять сборку на гвоздях и шурупах; 5.2.1.14 осваивать технику художественной отделки древесины «Выжигание»	освоить технологию изготовления изделия из деталей круглого сечения; 6.2.1.2 закреплять навыки строгания рубанком, размечать рейсмусом; 6.2.1.3 освоить технику геометрической резьбы по дереву; 6.2.1.4 выполнять угловое концевое соединение вполдерева брусков; 6.2.1.5 выполнять криволинейное пиление, обработку криволинейной кромки; 6.2.1.6 выполнять сверление; 6.2.1.7 выполнять долбление сквозного и несквозного гнёзд; 6.2.1.8 различать свойства основных пород древесины; 6.2.1.9 закреплять навыки пиления; 6.2.1.10 выполнять крестовое, угловое, тавровое соединение брусков вполдерева; 6.2.1.11 выполнять долбление сквозных гнёзд; 6.2.1.12 выполнять криволинейное пиление; 6.2.1.13 выполнять обработку криволинейных кромок; 6.2.1.14 выполнять работы по изготовлению кухонной утвари
2.2. Переплётно-картонажное дело	5.2.2.1 Выполнять подготовительные задания: рисование на свободную тему, раскрашивание картин, рисование растительного орнамента, разметка	6.2.2.1 изготавливать папки с клапанами и завязками; 6.2.2.2 различать способы соединения блока; 6.2.2.3 использовать свойства бумаги в работе над изделием.

	геометрических фигур, раскрой детали ножом и ножницами; 5.2.2.2 освоить технологию изготовления поздравительной открытки по рисунку – схеме; 5.2.2.3 освоить технологию изготовления пакета и конверта: разметка разверток конвертов при помощи измерительной линейки и по шаблону, вырезка разверток, сборка и подклейка боковых и нижних клапанов, обжимка почтовых изделий, подсчети обандероливание готовых изделий; 5.2.2.6 стремиться читать и выполнять простые чертежи и эскизы 5.2.2.6 выполнять фальцовку бумаги с подборкой и шитьём внакидку проволокой; 5.2.2.7 выполнять брошюровочные работы; 5.2.2.8 изготавливать беловые предметы; 5.2.2.9 изготавливать папки с завязками	6.2.2.4 различать приёмы фальцовки 6.2.2.5 применять различные рабочие инструменты. 6.2.2.6 стремиться выделять базовую форму изделия, переходить от одной базовой формы к другой (из квадрата в треугольник путём фальцовки) 6.2.2.7 иметь элементарные понятия симметрии. 6.2.2.8 выполнять наклейку таблицы и наглядного пособия; 6.2.2.9 изготовление блокнота в твёрдом переплете скантами; 6.2.2.8 изготовление футляра и коробки для документов;
2.3. Швейное дело	5.2.3.1 пользоваться инструментами и приспособлениями для ручных работ; 5.2.3.2 знакомиться со свойствами тканей из волокон растительного происхождения (ситец, сатин); 5.2.3.3 выполнять ручные стежки и строчки;	6.2.3.1 знакомиться со свойствами ткани из волокон животного происхождения (шелк, шерсть); 6.2.3.2 продолжить выполнять работы с использованием ручных стежков и строчек; 6.2.3.3 выполнять пошив изделий с использованием ручных стежков и строчек с отделкой в виде вышивки или

	5.2.3.4 выполнять декоративные швы: тамбурный, петельный; 5.2.3.5 изготавливать изделия с использованием ручных швов (мешок для сбора семян); 5.2.3.6 осваивать технику вышивания ручными декоративными швами (тамбурный, стебельчатый); 5.2.3.7 осваивать технику вышивки бисером и пайетками (по разметке); 5.2.3.8 осваивать технику построения чертежа в натуральную величину (салфетка); 5.2.3.9 осуществлять ремонт одежды с применением ручных швов; 5.2.3.10 выполнять правила техники безопасности при работе с утюгом. пошив изделий с использованием ручных швов	аппликации; 6.2.3.4 вышивать по контуру декоративными стежками; 6.2.3.5 вышивать крестиком по схеме; 6.2.3.6 выполнять ремонт одежды техниками штопки и заплат-аппликации; 6.2.3.7 познакомиться с устройством швейной машинки с ручным приводом и ножным приводом; 6.2.3.8 подготавливать швейную машинку к работе (заправка верхней и нижней ниток); 6.2.3.9 осваивать приемы работы на швейной машинке; 6.2.3.10 выполнять машинные строчки; 6.2.3.11 осваивать машинные швы (стачной, двойной шов с открытым срезом и с закрытым срезом); 6.2.3.12 выполнять пошив однодетальных изделий (наволочка с клапаном, мешочек для спортивной обуви)
2.4. Слесарное дело.	5.2.4.1 знакомиться со свойствами проволоки (алюминиевая, медная, стальная); 5.2.4.2 знакомиться и осваивать приемы работы с инструментами и приспособлениями для работы с проволокой (линейка металлическая, острогубцы, плоскогубцы, оправка для изгиба проволоки);	6.2.4.1 знать и выполнять правила работы в слесарной мастерской; 6.2.4.2 выполнять работы с проволокой и жестью по программе 5 класса; 6.2.4.3 знать и выполнять правила техники безопасности при работе со слесарными инструментами и приспособлениями; 6.2.4.4 выполнять плоскостную разметку и обработку деталей по чертежу;

	5.2.4.3 знать и выполнять правила работы со слесарными инструментами; 5.2.4.4. делать разметку длины заготовки по линейке; 5.2.4.5 выполнять практические работы с проволокой (откусывание, изгибание, скручивание, расплющивание); 5.2.4.6 знакомиться со свойствами белой и черной жести (режется, сгибается); 5.2.4.7 знакомиться и осваивать приемы работы с инструментами и приспособлениями для работы с жестью (чертилки, ручные ножницы пометаллу, киянка, напильник плоский личной, тискислесарные) 5.2.4.8 знать и выполнять правила безопасности при разметке и резании тонкого листового металла; 5.2.4.9 выполнять работы по изготовлению жестяной коробочки (разметка по чертежу, сгибание бортов, притупление острых кромок; 5.2.5.9 отделка изделия личным напильником и шлифовальной шкуркой; 5.2.5.10 опилование плоской детали выпуклой и вогнутой формы с разметкой по шаблону; 5.2.5.11 сверление сквозного отверстия в детали; 5.2.5.12 соединение деталей	6.2.4.5 выполнять соединение деталей заклёпками с полукруглой головкой; 6.2.4.6 выполнять рубку на плите; 6.2.4.7 выполнять опилование криволинейной кромки; 6.2.4.8 выполнять опилование широкой поверхности; 6.2.4.9 выполнять изделие по технологической карте; 6.2.4.10 соединять детали заклепками с потайными головками; 6.2.4.11 выполнять практические работы: выполнение канавки по месту сгиба, сгибание кольца на стержне в приспособлении, сгибание стальных скоб толщиной 1,5 – 2,0 мм на оправках и в тисках, сгибание полос из стали толщиной до 5 мм и пластинок; 6.2.4.12 осуществлять проверку правильности и контрольных размеров гибки по образцу и угольнику; 6.2.4.13 изготавливать совок для мусора из кровельной стали; 6.2.4.14 изготавливать угольник крепежный для столярных изделий из стали 2 мм; 6.2.4.15 оценивать готовое изделие путем сравнения с образцом
--	---	---

	заклёпками с потайными головками; 5.2.5.13 работа с тонколистовым металлом;	
2.5. Штукатурно-малярное дело	5.2.5.1 знать основные сведения о профессии штукатур-маляра; 5.2.5.2 иметь сведения о материалах для выполнения малярных работ; 5.2.5.3 иметь сведения о свойстве и составе масляных красок (густотертые и готовые к употреблению); 5.2.5.4 освоить технику подготовки масляных красок к работе; 5.2.5.5 иметь сведения о водных окрасочных составах (свойства, состав); 5.2.5.6 освоить технику применения водного окрасочного состава; 5.2.5.7 иметь краткие сведения о колерах; 5.2.5.8 осуществлять очистку ранее окрашенных поверхностей; 5.2.5.9 упражняться в определении видов краски (в классе, школьных помещениях, дома); 5.2.5.10 иметь сведения о кисти: ручник и маховая, применение и уход за ними; 5.2.5.11 организовывать рабочее место при окраске; 5.2.5.12 определять готовность поверхности к окраске; 5.2.5.13 иметь представление об основных	6.2.5.1 выполнять покрасочные работы по программе 5 класса; 6.2.5.2 выполнять технику безопасности при покрасочных работах; 6.2.5.3 познакомиться с характеристика улучшенной штукатурки; 6.2.5.4 различать простую штукатурку от улучшенной; 6.2.5.5 называть и пользоваться инструментами для штукатурных работ: сокол, металлическая кельма, (мастерок) терка, полутерок; 6.2.5.6 подготавливать растворы для штукатурных работ; 6.2.5.7 отличать эмалевые краски от масляных по запаху; 6.2.5.8 ориентироваться в работе по образцу выполненной простой штукатурки; 6.2.5.9 определять сроки выполнения операций простой штукатурки; 6.2.5.10 определять сроки выполнения накрывки; 6.2.5.11 наносить накрывки теркой (деревянной или металлической); 6.2.5.12 осуществлять обрызг, грунт и накрывку на учебных щитах; 6.2.5.13 выполнять операции штукатурки и окраски с ориентировкой на образец; 6.2.5.14 оценивать качество

	дефектах штукатурки; 5.2.5.14 освоить основные операции простой штукатурки; 5.2.5.15 выполнять простую окраску масляными красками деревянных поверхностей; 5.2.5.16 производить окраску оштукатуренной поверхности водными составами; 5.2.5.17 освоить технику подготовки металлических поверхностей под окраску неводными составами	работы в сравнении с образцом; 6.2.5.15 выполнять операции штукатурки и покраски при ремонте стен в различных хозяйственных помещениях
2.6. Обувное дело	5.2.6.1 знать основные сведения о профессии обувщика; 5.2.6.2.иметь элементарные понятия о кожах верха обуви; 5.2.6.3 знакомиться с основными свойствами кож для верха обуви; 5.2.6.4 познакомиться с материалами для скрепления деталей изделия и их свойствами: капроновые нитки, воск; 5.2.6.5 осваивать технику работы с оборудованием и инструментами для изготовления изделий из кожи: верстак, шило прямое, шило-крючок, швейная игла; 5.2.6.6 знать и выполнять правила техники безопасности с шильями; 5.2.6.7 освоить технику работы с линейкой и угольником при работе с	6.2.6.1 выполнять работы с кожей по программе 5 класса; 6.2.6.2 продолжить знакомство с материалами для крепления кожи: нитки капроновые и лавсановые, воск пчелиный и вар; 6.2.6.3 иметь элементарные сведения о видах швов: ручной шов, обметочный шов; 6.2.6.4 иметь понятия о тугом и слабом швах; 6.2.6.5 выполнять правила безопасной работы с колющими инструментами: шило, нитевспарыватель, ручная швейная игла; 6.2.6.6 познакомиться с видами кожи: натуральная и кожзаменители; 6.2.6.7 познакомиться с клеями, применяемыми в обувном производстве: синтетические клей, клеи-расплавы, казеиновый, клей для ремонта обуви в домашних условиях;

	кожей; 5.2.6.8. ориентироваться в задании по образцам; 5.2.6.9 ориентироваться в задании с помощью предметной технологической карты; 5.2.6.10 переводить рисунок на заготовку с помощью измерительного инструмента (линейки, треугольника); 5.2.6.11 прокалывать шилом отверстия; 5.2.6.12 прикреплять нитками изделия; 5.2.6.13 изготавливать ремешок для часов; 5.2.6.14 изготавливать чехол для расчески; 5.2.6.15 изготавливать футляр для очков; 5.2.6.16 анализировать изготовленные изделия с помощью учителя; 5.2.6.17 выполнять контроль изделия по образцу на глаз и с помощью измерительного инструмента	6.2.6.8 иметь представление о деталях обуви и их назначении; 6.2.6.9 иметь представление о материалах, применяемых для изготовления обуви: кожа, резина, картон; 6.2.6.10 определять род обуви по сезонности и назначению; 6.2.6.11 изготавливать детали обуви; 6.2.6.12 планировать работы после объяснения и практического показа задания учителем; 6.2.6.13 подготавливать обувь к мелкому ремонту; 6.2.6.14 осваивать мелкий ремонт обуви клеевым методом крепления; 6.2.6.15 ориентироваться в задании по образцам и техническим рисункам; 6.2.6.16 рассказывать обобщенный план работы по подготовке обуви к ремонту; 6.2.6.17 подбирать необходимые инструменты для работы; 6.2.6.18 оценивать готовое изделие путем сравнения с образцом или другой полупарой обуви
--	---	---

3) раздел 3 «Технологии овладения навыками обслуживающего труда»:
таблица 3

Цели обучения		
Подраздел	5 класс	6 класс
3.1. Цветоводство и	5.3.1.1 иметь представление о цветковых растениях, многообразии, декоративные	6.3.1.1 повторить материал, пройденный в 5 классе; 6.3.1.2 ухаживать за

декоративно е садоводство	качества; 5.3.1.2 иметь представление о почвенно-грунтовых и экологических условиях для выращивания цветов; 5.3.1.3 различать культурные и дикорастущие цветковые растения; 5.3.1.4 называть цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях; 5.3.1.5 ознакомиться с цветковыми растениями, выращиваемые в цветниках и в комнатных условиях; 5.3.1.6 осуществлять сбор семян цветковых растений; 5.3.1.7 различать и называть виды однолетних цветковых растений с крупными семенами (ноготки, настурции, бархатцы); 5.3.1.8 замечать признаки созревания плодов и семян цветковых растений; 5.3.1.9 иметь представление о способах ускорения созревания плодов и семян у некоторых растений (перевертывание без повреждения корней); 5.3.1.10 осваивать приемы сбора семян, способы хранения и просушки семян после сбора; 5.3.1.11 осуществлять сбор или срезку с частью стебля подсохших плодов с семенами; 5.3.1.12 укладывать плоды в картонные коробки и устанавливать на стеллажи	инвентарем для работы в цветнике; 6.3.1.3 удалять отцветающие однолетние растения в цветнике; 6.3.1.4 различать растения, подземная часть которых подлежит выкопке и хранению до весны следующего года; 6.3.1.5 осуществлять осенние работы в цветнике; 6.3.1.6 удалять растительные остатки на территории цветника; 6.3.1.7 иметь понятия: борозда, глубина вскапывания; 6.3.1.8 знать устройство лопаты, приемы вскапывания почвы, рабочая поза, техника безопасности; 6.3.1.9 освоить технику прокладывания первой борозды, вскапывание почвы на заданную глубину; 6.3.1.10 познакомиться с земляными смесями для комнатных растений: требования к качеству, составные части, хранение; 6.3.1.11 выбирать место для заготовки огородной или дерновой земли; 6.3.1.12 вскапывать и разрыхлять заготавливаемую почву; 6.3.1.13 подносить или подвозить почву к месту хранения; 6.3.1.14 заготавливать перегной, смешивать перегной с землей по указанию учителя; 6.3.1.15 иметь общее представление о потребностях
--	--	--

	для просушки; 5.3.1.13 срезать некоторые растения с недозрелыми плодами под корень и подвешивать в проветриваемое помещение для дозревания семян; 5.3.1.14 вскапывать почву в цветнике; 5.3.1.15 подготавливать цветник к посеву, высадке рассады; 5.3.1.16 осуществлять сезонную очистку цветника, очистку дорожек от опавших листьев; 5.3.1.17 ухаживать за инвентарем для работы в цветнике. 5.3.1.18 ухаживать за комнатными растениями: полив, подкормка; 5.3.1.19 заготавливать почвенные смеси для комнатных растений	комнатного растения в питательной среде: свете, тепле, определенной влажности почвы и воздуха; 6.3.1.16 знать правила и приемы полива комнатного растения; 6.3.1.17 соблюдать температуру поливной воды; 6.3.1.18 определять влажность почвы в горшке и кадке (на ощупь); 6.3.1.19 иметь представление о однолетних и многолетних цветковых растениях; 6.3.1.20 иметь представление о зимующих многолетних цветковых растениях; 6.3.1.21 осуществлять уход за зимующими многолетними цветковыми растениями (под руководством учителя)
3.2 Дворник	5.3.2.1 осознавать необходимость разных профессий; 5.3.2.2 знать простейшие профессии обслуживающего труда; 5.3.2.3 различать спецодежду для уборочных работ: виды, назначение, устройство, бережное отношение; 5.3.2.4 ознакомиться с хозинвентарем (метла, лопата, грабли, совки, носилки), устройства, назначение; 5.3.2.5 уметь обращаться с метлой, лопатой, граблями,	6.3.2.1 повторить материал, пройденный в 5 классе; 6.3.2.2 знать особенности спецодежды дворника зимний период; 6.3.2.3 знать и уметь пользоваться инструментами для уборки в зимний период: движок, скребок, лом, лопата для уборки снега); 6.3.2.4 знать и выполнять правила техники безопасности при работе с хозинвентарем; 6.3.2.5 освоить приемы уборки, не нарушающие дорожное покрытие; 6.3.2.6 понимать зависимость твердого льда от температуры

	совком, носиками; 5.3.2.6 подметать дорожки с твердым покрытием; 5.3.2.7 собирать мусор в валки и в кучи, переносить мусор; 5.3.2.8 убирать газоны: убирать сучья и посторонние предметы, сгребать граблями, убирать с газонов; 5.3.2.9 убирать спортплощадки и участки пришкольной территории; 5.3.2.10 очищать уборочный инвентарь и устанавливать на место хранения.	воздуха; 6.3.2.7 расчищать дорожки от снега; 6.3.2.8 скалывать и убирать лед; 6.3.2.9 убирать снег и лед в специально отведенные места; 6.3.2.10 очищать уборочный инвентарь и устанавливать на место хранения; 6.3.2.11 ориентироваться по образцу убранного участка территории; 6.3.2.12 коллективно обсуждать последовательность действий и качество выполненной работы.
3.3. Младший обслуживающий персонал	5.3.3.1 осознавать необходимость разных профессий; 5.3.3.2 знать простейшие профессии обслуживающего труда; 5.3.3.3 использовать спецодежду для уборочных работ (халат, фартук, косынка): бережное отношение, уход, хранение; 5.3.3.4 работа с картоном и бумагой: изготовление макета и аппликации «Жилая комната», «Школа»; открытой коробки; 5.3.3.5 работать с тканью с использованием ручных швов, пошив салфетки для протирки мебели; 5.3.3.6 обрабатывать обрезные края полотенца ручным шитьём; 5.3.3.7 ремонтировать одежду: пришивать пуговицы, вешалки на белье	6.3.3.1 повторить материал, пройденный в 5 классе; 6.3.3.2 называть ткани, используемые для изготовления платков; 6.3.3.3 познакомиться с устройством швейной машинки с ручным приводом и ножным приводом; 6.3.3.4 подготавливать швейную машинку к работе (заправка верхней и нижней ниток); 6.3.3.5 осваивать приемы работы на швейной машинке; 6.3.3.6 выполнять машинные строчки; 6.3.3.7 осваивать машинные швы (стачной, двойной шов с открытым срезом и с закрытым срезом); 6.3.3.8 выполнять пошив носового платка, головной косынки; 6.3.3.9 изготавливать салфетки-прихватки из двух

	и верхней одежде; 5.3.3.8 осваивать электроутюг: назначение, уход, пользование; 5.3.3.9 различать виды пола: дощатый крашеный, покрытый линолеумом; 5.3.3.10 познакомиться со средствами для мытья и средствами, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным покрытием; 5.3.3.11 знать и использовать по назначению уборочный инвентарь (ведро, таз, совок, половая щетка, тряпка, швабра); 5.3.3.12 готовить уборочный инвентарь к хранению, знать порядок хранения; 5.3.3.13 готовить к сухой и влажной уборке дощатый крашеный, покрытый линолеумом и плиточный полы; 5.3.3.14 готовить швабру к работе; 5.3.3.15 протирать пол шваброй; 5.3.3.16 прополаскивать тряпку в тазу; 5.3.3.17 обрабатывать уборочный инвентарь после работы и укладывать в специально отведенное место для хранения	слоев ткани с обработкой краев косым обметочным стежком по образцу готового изделия; 6.3.3.10 различать тряпки для уборки, назначение в зависимости от вида работы; 6.3.3.11 маркировать тряпки для уборки по видам; 6.3.3.12 выполнять санитарно-гигиенические требования к состоянию тряпок во время работы и при хранении; 6.3.3.13 выполнять правила и последовательность уборки помещения; 6.3.3.14 выполнять правила безопасности при протирке подоконника и отопительного радиатора; 6.3.3.15 выполнять влажную протирку пола; 6.3.3.16 промывать тряпки во время работы; 6.3.3.17 проверять результаты работы; 6.3.3.18 коллективно обсуждать последовательность действий и качество выполненной работы
--	--	---

4) раздел 4 «Анализ и оценивание предметов труда»:
таблица 4

Цели обучения

Подраздел	5 класс	6 класс
4.1. Анализ предметов труда	5.1.4.1 проявлять заинтересованность в результатах своего труда; 5.1.4.2 выражать мотивацию к овладению профессиональными навыками по одному из видов труда; 5.1.4.3 проявлять дисциплинированность и ответственность, упорство в достижении цели, гордость за свой труд; 5.1.4.4 производить анализ качества выполненной работы; 5.1.4.5 стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу своих товарищей, отмечать в работе достоинства и недостатки; 5.1.4.6 применять полученные знания в практической деятельности	6.1.4.1 стремиться подробно анализировать процесс выполнения изделия по вопросам учителя и самостоятельно; 6.1.4.2 производить анализ выполненной работы; 6.1.4.3 контролировать качество выполненной работы; 6.1.4.4 проявлять заинтересованность в результатах своего труда; 6.1.4.5 проявлять дисциплинированность и ответственность за свой труд; 6.1.4.6 проявлять упорство в достижении цели, гордость за свой труд и уважения к чужому труду; 6.1.4.7 соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями по определенному виду труда
4.2. Оценивание предметов труда	5.4.2.1 делать устный отчет о предстоящей работе с помощью учителя; 5.4.2.2 составлять устный отчет о проделанной работе по заданному плану; 5.4.2.3 делать отчет о проделанной работе, используя в словесном отчете изученные термины; 5.4.2.4 выполнять контроль изделия по образцу на глаз и с помощью измерительного прибора. 5.4.2.5 коллективно обсуждать последовательность	6.4.2.1 составлять устный отчет о проделанной работе по заданному плану; 6.4.2.2 осуществлять текущий самоконтроль с частичной помощью учителя; 6.4.2.3 оценивать качество работы в сравнении с образцом; 6.4.2.4 употреблять в речи техническую терминологию; 6.4.2.5 проверять качество и результаты работы; 6.4.2.6 коллективно обсуждать последовательность действий и качество выполненной работы

	действий и качество выполненной работы	
--	---	--

40. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по предмету «Общетрудовая подготовка» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-6 классов по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

41. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.