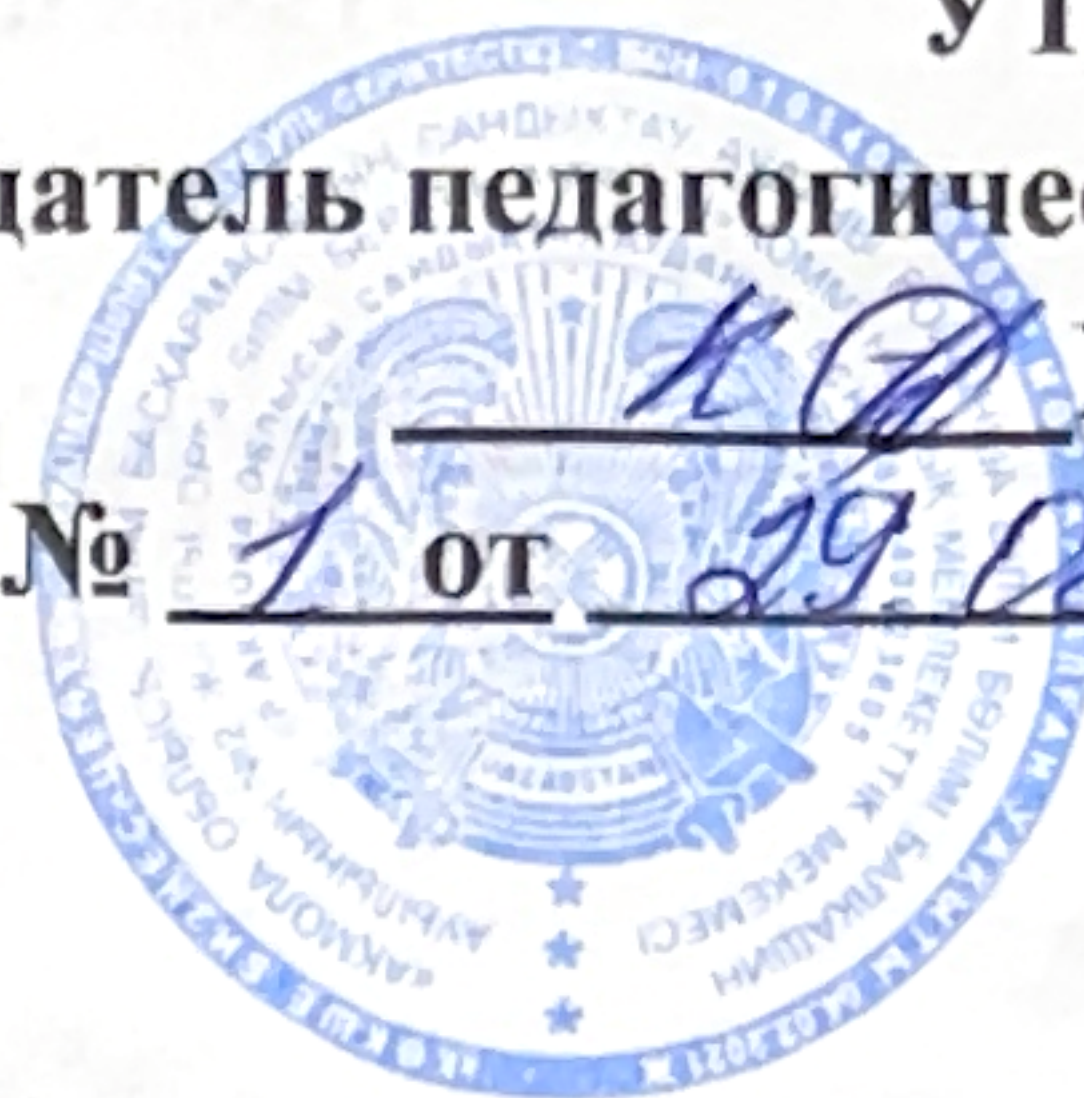


УТВЕРЖДАЮ

Председатель педагогического совета

 Келлер Ф.Н.

Протокол № 1 от 29.08 2024 г.



Индивидуальная учебная программа основного среднего
образования для учащихся с легкой умственной
отсталостью с русским языком обучения по обновленному
содержанию образования по предмету
«Русский язык»
5 класс

2024-2025 учебный год

Индивидуальная учебная программа по учебному предмету
«Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью
5 класса по обновлённому содержанию (с русским языком обучения)

Глава 1. Общие положения

1. Индивидуальная учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5 класса по обновлённому содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель учебного предмета – расширение речевой базы обучающихся, восполнение пробелов речевого развития; практическое овладение грамматическим и орфографическим материалом; формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности и облегчения их адаптации после окончания школы.

3. Основные задачи:

- 1) дать обучающимся законченный круг знаний по грамматике;
- 2) способствовать компенсации недостатков познавательной деятельности обучающихся, формировать у них положительные эмоционально-волевые и личностные качества;
- 3) развивать речь обучающихся;
- 4) обогащать словарный запас и расширять круг используемых грамматических средств;
- 5) отвечать на вопросы, вести диалог;
- 6) выработать у них орфографические умения и навыки;
- 7) научить пользоваться связной устной и письменной речью;
- 8) научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- 9) выработать прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- 10) учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

11) развивать интерес к учебным занятиям, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

4. Педагогические подходы к организации учебного процесса основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью:

1) принцип адаптивности системы образования к уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью;

2) коррекционно-развивающая направленность обучения учащихся с легкой умственной отсталостью обеспечивается специальными методами и приемами учебной деятельности с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей;

3) социально-адаптирующая направленность обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения, жизненных навыков;

4) деятельностный подход в образовании основывается на теоретических положениях психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью. И строится на признании того, что развитие личности обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной);

5) практическая направленность обучения предполагает установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся, формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

6) дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с легкой умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания Программы, наличием у них вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков. Образовательный процесс для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью осуществляется на основе 4 типологических групп (по В.В. Воронковой): для каждой типологической группы обучающихся педагог подбирает соответствующее их возможностям содержание учебного материала, с учетом доступной сложности и объема; варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения;

7) необходимость специального педагогического руководства учебной и практической деятельностью обусловлена низкой познавательной активностью и слабостью аналитической и обобщающей функций мышления умственно отсталых обучающихся.

Учитель организует и направляет учебно-познавательную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными образовательными возможностями.

5. Нормы оценки результатов усвоения учебного материала обучающихся с легкой умственной отсталостью основаны на целеполагании, и направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений обучающихся.

6. Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется только средствами внутренней оценки. Результаты освоения Программы оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем на занятиях. Педагог систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

7. Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного) и итогового контроля.

8. Текущий контроль производится с помощью наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализа практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности. Поурочный контроль проводится с целью корректировки содержания и методов обучения, используемых педагогом для обеспечения качества учебного процесса. Такой контроль носит также стимулирующий и воспитательный характер в отношении обучающихся.

9. Периодический контроль проводится после изучения программной темы, раздела. Его результаты отражаются в картах достижений обучающихся по темам курса. Результаты изучения учебного материала в рамках определенной темы, у обучающихся разных типологических групп будут неодинаковы. Обучающиеся 1 типологической группы (по В.В. Воронковой) демонстрируют овладение учебным материалом на уровне применения знаний. Обучающиеся 2 типологической группы – проявят понимание основного содержания темы. Обучающиеся 3 типологической группы усваивают материал на уровне узнавания, и будут нуждаться в помощи учителя при актуализации своих знаний. Обучающиеся 4 типологической группы обучаются по индивидуальной программе в рамках которой осуществляется оценка их достижений.

10. Итоговый контроль проводится в конце полугодия, года. Педагогом обязательно проводится мониторинг развития и успешности каждого обучающегося класса. Результаты мониторинга фиксируются в сводных картах достижений обучающихся.

11. Информация, получаемая педагогом с помощью процедур оценивания, позволяет вовремя и адекватно реагировать на трудности, возникающие в процессе овладения навыками и умениями. Педагог обоснованно определяет содержание и способы индивидуальной помощи обучающимся.

12. Упражнения в связной письменной речи и делового письма даются в процессе изучения всего программного материала по учебному предмету.

13. Обучение носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Коррекционная направленность программного материала в первую очередь проявляется в области речевого развития детей.

14. Реализуя право каждого умственно отсталого обучающегося развиваться и усваивать учебный материал в индивидуальном темпе и объеме, учитель самостоятельно определяет количество времени, необходимое для изучения каждой темы, раздела.

15. Для организации учебно-воспитательного процесса урок обеспечивается соответствующим наглядным и дидактическим материалом.

16. Мебель в классе легко передвигается для проведения различных форм (индивидуальная, парная, групповая) и видов работы. Необходимо предусмотреть место для книжных полок, стендов для выставки работ обучающихся и наглядных пособий.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Русский язык»

17. Объем учебной нагрузки по предмету «Русский язык» составляет:

1) в 5 классе - 4 часа в неделю 136 часов в учебном году;

18. В 5 классе изучается элементарный курс практической грамматики. Основу курса русского языка в специальной школе для обучающихся с легкой умственной отсталостью составляют практические упражнения по грамматике и правописанию. Изучаются те разделы грамматики, которые практически необходимы для развития речи и повышения орфографической грамотности обучающихся.

19. Учебный курс имеет концентрическое строение, что позволяет возвращаться к изученному материалу, восполнять пробелы, повторять, углублять и систематизировать знания обучающихся;

20. Содержание учебного предмета включает следующие разделы:

- 1) раздел «Слушание и говорение»;
- 2) раздел «Чтение»;
- 3) раздел «Письмо»;
- 4) раздел «Соблюдение речевых норм».

21. Раздел «Слушание и говорение» включает следующие подразделы:

- 1) понимание содержания текста;
- 2) пересказ;
- 3) ответы на вопросы.

22. Раздел «Чтение» включает следующие подразделы:

- 1) понимание информации;
- 2) определение жанров текстов;
- 3) использование разных видов чтения.

23. Раздел «Письмо» включает следующие подразделы:

- 1) составление плана;
- 2) изложение содержания прослушанного, прочитанного материала; 3) написание текстов с использованием различных форм представления; 4) создание текстов разных типов и стилей.

24. Раздел «Соблюдение речевых норм» включает следующие подразделы:

- 1) соблюдение орфографических норм; 2) соблюдение лексических норм;
- 3) соблюдение пунктуационных норм.

25. Базовое содержание учебного предмета «Русский язык» для 5 класса:

1) слушание и говорение: понимание содержания текста; пересказ содержания произведения или отрывка по плану, предложенному учителем; ответы на вопрос, с использованием слов вопроса; участие в диалоге-расспросе, с изменением позиции «говорящий» на «слушающий»;

2) чтение: понимание основной информации текстов, определение темы; различение жанра и его признаков (рассказ, сказка, стихотворение, басня); ознакомительный вид чтения, чтение «про себя»;

3) письмо: деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям; составление плана с помощью педагога; основное содержание текста; представление информации в виде рисунков; создание текстов повествование и описание;

4) соблюдение речевых норм: составление предложения по схеме на заданную учителем тему; выделение предложения из речи и текста; написание предложения с заглавной буквы, ставить в конце предложения точку. составление предложения с употреблением вопросов падежей; восстановление нарушенного порядка слов в предложении; знание алфавита, умение правильно расположить слова в алфавитном порядке; нахождение нужных слов в словаре; самостоятельное деление слова на слоги; называть гласных, образующие слог; самостоятельно анализировать слова по звуковому составу; определение количество звуков и букв в слове; соблюдение правил переноса; правильное написание слов с буквами «Е, Ё, Ю, Я» в начале слова и после гласных; различение ударных и безударных гласных; твердых и мягких согласных; правильное написание слов с «ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»; различение звонких и глухих согласных; правильное написание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова; различение слов, обозначающие предметы, действия, признаки; различение их по вопросам; умение согласовывать эти слова со словами в предложении; различение их по вопросам; различение основных категории слов (название предмета, действия, признака); умение находить имена собственные в тексте; написание собственных имён с большой буквы; правильное написание своего имени и фамилии; умение находить предлоги в тексте; правильное написание предлогов; правильное написание словарных слов; различение предложений по цели высказывания (по знакам в конце предложения); правильно ставить знаки в конце предложения (точку, восклицательный знак, вопросительный знак); выделение в предложении слов, обозначающих о ком, или о чем говорится в тексте, что говорится; нахождение подлежащего, сказуемого, второстепенных членов; подчеркивание подлежащего одной чертой, сказуемого – двумя чертами, второстепенных членов – волнистой чертой; умение распространять предложения второстепенными членами.

Глава 4. Система целей обучения

31. Цели обучения в Программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел

Программы, четвёртое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 5.2.1.1: «5» – класс, «2.1» – подраздел, «1» – нумерация учебной цели.

32. Система целей обучения:

1) раздел «Слушание и говорение»: таблица 1

Подраздел	Цели обучения
1.1 Понимание содержания текста	5.1.1.1 понимать, о чём говорится в тексте
1.2 Пересказ	5.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по плану, предложенному учителем
1.3 Ответы на вопросы	5.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса
1.4 Участие в диалоге	5.1.4.1 участвовать в диалоге расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий»

2) раздел «Чтение»: таблица 2

Подраздел	Цели обучения
2.1. Понимание информации	5.2.1.1 понимать основную информацию текстов, определяя тему
2.2. определение жанров текстов;	5.2.2.1 различать жанр и его признаки (рассказ, сказка, стихотворение, басня)
2.3 Использование различных видов чтения	5.2.3.1 использовать ознакомительный вид чтения и чтение «про себя

3) раздел «Письмо»: таблица 3

Подраздел	Цели обучения
3.1 Составление плана	5.3.1.1 делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям; 5.1.1.1 составлять план с помощью педагога
3.2 Изложение содержания прослушанного, прочитанного материала	5.3.2.1 излагать основное содержание текста
3.3 Написание текстов с использованием разных форм представления	5.3.3.1 представлять информацию в виде рисунков
3.4 Создание текстов различных типов и стилей	5.3.4.1 создавать тексты повествование и описание

4) раздел «Соблюдение речевых норм»: таблица 4

Подраздел	Цели обучения
4.1 Соблюдение орфографических норм	5.4.1.1 знать алфавит; 5.4.1.2 располагать слова в алфавитном порядке; 5.4.1.3 составить список класса по алфавиту; 5.4.1.4 находить нужные слова в словаре; 5.4.1.5. самостоятельно делить слова на слоги;

	1.3 Письмо	составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложении по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	5.3.1.1 делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
	1.4 Соблюдение речевых норм		5.1.1.1 составлять план с помощью педагога 5.3.2.1 излагать основное содержание текста 5.3.3.1 представлять информацию в виде рисунков 5.3.4.1 создавать тексты-повествование и описание
			5.4.1.1 знать алфавит; 5.4.1.2 располагать слова в алфавитном порядке; 5.4.1.3 составить список класса по алфавиту; 5.4.1.4 находить нужные слова в словаре; 5.4.1.5 самостоятельно делить слова на слоги; 5.4.1.6 называть гласные, образующие слог; 5.4.1.7 самостоятельно анализировать слова по звуковому составу; 5.4.1.8 определять количество звуков и букв в слове; 5.4.1.9 слышать и обозначать два звука в словах с гласными И, Е, Ё, Я, Ю в начале слова и после гласных (двойная роль йотированных); 5.4.1.10 ставить ударение в словах; 5.4.1.11 различать ударные и безударные гласные;
			5.4.1.12 различать твердые и мягкие согласные; 5.4.1.13 находить шипящие звуки; 5.4.1.14 правильно писать слова с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; 5.4.1.15 различать звонкие и глухие согласные; 5.4.1.16 правильно писать звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова;

		5.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, 5.4.2.2 находить слова, обозначающие предметы, действия, признаки. различать их по вопросам. согласовывать слова, обозначающие предметы, действия и признаки с другими словами в предложении; 5.4.2.5 различать основные категории слов (название предмета, действия, признака); 5.4.2.6 находить имена собственные в тексте; 5.4.2.7 знать правило написания собственных имен.
		5.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы; 5.4.3.2 ставить в конце предложения точку; 5.4.3.3 различать предложения по цели высказывания. (по знакам в конце предложения) 5.4.3.4 ставить нужные знаки в конце предложения (точку, восклицательный знак, вопросительный знак)

		5.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, 5.4.2.2 находить слова, обозначающие предметы, действия, признаки. различать их по вопросам. согласовывать слова, обозначающие предметы, действия и признаки с другими словами в предложении; 5.4.2.5 различать основные категории слов (название предмета, действия, признака); 5.4.2.6 находить имена собственные в тексте; 5.4.2.7 знать правило написания собственных имен.
		5.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы; 5.4.3.2 ставить в конце предложения точку; 5.4.3.3 различать предложения по цели высказывания. (по знакам в конце предложения) 5.4.3.4 ставить нужные знаки в конце предложения (точку, восклицательный знак, вопросительный знак)

4 четверть			
Праздник и. Летние каникулы	1.1 Слушание и говорение	Лексика. Предлог Предлоги «До, без, под, над, около, перед». Раздельное написание предлогов со словами Синтаксис и пунктуация. Предложение Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится в тексте, что говорится. Упражнения в	5.1.1.1 понимать о чём говорится в тексте
			5.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по плану, предложенному учителем
			5.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;
			5.1.4.1. участвовать в диалогерасспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий»
	1.2 Чтение		5.2.1.1 понимать основную информацию текстов, определяя тему
			5.2.2.1 различать жанр и его признаки (рассказ, сказка, стихотворение, басня)
			5.2.3.1 использовать ознакомительный вид чтения и чтение «про себя»

	1.4.Соблюдение речевых норм	5.4.1.1 знать алфавит; 5.4.1.2 располагать слова в алфавитном порядке; 5.4.1.3 составить список класса по алфавиту; 5.4.1.4 находить нужные слова в словаре;
		5.4.1.5 самостоятельно делить слова на слоги; 5.4.1.6 называть гласные, образующие слог; 5.4.1.7 самостоятельно анализировать слова по звуковому составу; 5.4.1.8 определять количество звуков и букв в слове; 5.4.1.9 слышать и обозначать два звука в словах с гласными И, Е, Ё, Я, Ю в начале слова и после гласных (двойная роль йотированных); 5.4.1.10 ставить ударение в словах; 5.4.1.11 различать ударные и безударные гласные; 5.4.1.12 различать твердые и мягкие согласные; 5.4.1.13 находить шипящие звуки; 5.4.1.14 правильно писать слова с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; 5.4.1.15 различать звонкие и глухие согласные; 5.4.1.16 правильно писать звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова;

			5.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы; 5.4.3.2 ставить в конце предложения точку; 5.4.3.3 различать предложения по цели высказывания. (по знакам в конце предложения) 5.4.3.4 ставить нужные знаки в конце предложения (точку, восклицательный знак, вопросительный знак)
3 четверть			
Национальные и семейные традиции. Мы выбираем спорт.	1.1 Слушание и говорение	Лексика Слово Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные.	5.1.1.1 понимать о чём говорится в тексте
			5.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по плану, предложенному учителем
			5.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;
			5.1.4.1. участвовать в диалогерасспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий»
	1.2 Чтение	Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.	5.2.1.1 понимать основную информацию текстов, определяя тему
			5.2.2.1 различать жанр и его признаки (рассказ, сказка, стихотворение, басня)
			5.2.3.1 использовать ознакомительный вид чтения и чтение «про себя»
			5.3.1.1 делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
	1.3 Письмо		5.1.1.1 составлять план с помощью педагога
			5.3.2.1 излагать основное содержание текста
			5.3.3.1 представлять информацию в виде рисунков
			5.3.4.1 создавать тексты- повествование и описание

1.4.Соблюдение речевых норм			5.4.1.1 знать алфавит; 5.4.1.2 располагать слова в алфавитном порядке; 5.4.1.3 составить список класса по алфавиту; 5.4.1.4 находить нужные слова в словаре; 5.4.1.5 самостоятельно делить слова на слоги; 5.4.1.6 называть гласные, образующие слог; 5.4.1.7 самостоятельно анализировать слова по звуковому составу; 5.4.1.8 определять количество звуков и букв в слове; 5.4.1.9 слышать и обозначать два звука в словах с гласными И, Е, Ё, Я, Ю в начале слова и после гласных (двойная роль йотированных); 5.4.1.10 ставить ударение в словах; 5.4.1.11 различать ударные и безударные гласные; 5.4.1.12 различать твердые и мягкие согласные; 5.4.1.13 находить шипящие звуки; 5.4.1.14 правильно писать слова с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; 5.4.1.15 различать звонкие и глухие согласные; 5.4.1.16 правильно писать звонкие и
			глухие согласные на конце и в середине слова; 5.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы,

2 четверть			
Моя Родина – Казахстан Кем я хочу стать когда вырасту.	1.1 Слушание и говорение	Фонетика. Звуки и буквы Правописание звонких и глухих согласных в конце и в середине слова. Проверка написания путем изменения	5.1.1.1 понимать о чём говорится в тексте
			5.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по плану, предложенному учителем
			5.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;
			5.1.4.1. участвовать в диалоге-

вырасту.		формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных в корне. Проверка написания путем изменения формы слова.	расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий»
	1.2 Чтение		5.2.1.1 понимать основную информацию текстов, определяя тему
			5.2.2.1 различать жанр и его признаки (рассказ, сказка, стихотворение, басня)
			5.2.3.1 использовать ознакомительный вид чтения и чтение «про себя»
	1.3 Письмо		5.3.1.1 делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
			5.3.1.1 составлять план с помощью педагога
			5.3.2.1 излагать основное содержание текста
			5.3.3.1 представлять информацию в виде рисунков
			5.3.4.1 создавать тексты-повествование и описание

5.3.4.1 создавать тексты-

	1.4.Соблюдение речевых норм	Е, Ю, Я, И». Сочетание гласных с шипящими. Правописание «ЖИ, ШИ, ЧА, ЧУ, ЩА, ЩУ».	повествование и описание
			5.4.1.1 знать алфавит; 5.4.1.2 располагать слова в алфавитном порядке; 5.4.1.3 составить список класса по алфавиту; 5.4.1.4 находить нужные слова в словаре; 5.4.1.5 самостоятельно делить слова на слоги; 5.4.1.6 называть гласные, образующие слог; 5.4.1.7 самостоятельно анализировать слова по звуковому составу; 5.4.1.8 определять количество звуков и букв в слове; 5.4.1.9 слышать и обозначать два звука в словах с гласными И, Е, Ё, Я, Ю в начале слова и после гласных (двойная роль йотированных); 5.4.1.10 ставить ударение в словах; 5.4.1.11 различать ударные и безударные гласные; 5.4.1.12 различать твердые и мягкие согласные; 5.4.1.13 находить шипящие звуки; 5.4.1.14 правильно писать слова с ЖИШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ;
			5.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы,
			5.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы; 5.4.3.2 ставить в конце предложения точку; 5.4.3.3 различать предложения по цели высказывания. (по знакам в конце предложения) 5.4.3.4 ставить нужные знаки в конце предложения (точку, восклицательный знак, вопросительный знак)

Приложение
к Типовой учебной программе по учебному предмету
«Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5 класса по
обновлённому содержанию (с русским языком обучения)

Долгосрочный план
по реализации Типовой учебной программы
по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой
умственной отсталостью 5 класса
по обновлённому содержанию (с русским языком обучения)

1) 5 класс: таблица 1

Лексические темы	Виды речевой деятельности	Лексико-грамматический материал	Цели обучения
1 четверть			
Моя школа Окружающий мир	1.1 Слушание и говорение	Синтаксис. Повторение Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении Фонетика. Звуки и буквы Алфавит. Употребление «Ь» на конце и в середине слова. Разделительный «Ь» перед гласными «Е,	5.1.1.1 понимать о чём говорится в тексте
			5.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по плану, предложенному учителем
			5.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;
			5.1.4.1. участвовать в диалогерасспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий»
	1.2 Чтение		5.2.1.1 понимать основную информацию текстов, определяя тему
			5.2.2.1 различать жанр и его признаки (рассказ, сказка, стихотворение, басня)
			5.2.3.1 использовать ознакомительный вид чтения и чтение «про себя»
	1.3 Письмо		5.3.1.1 делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
			5.1.1.1 составлять план с помощью педагога
			5.3.2.1 излагать основное содержание текста
			5.3.3.1 представлять информацию в виде рисунков

	5.4.1.6 называть гласные, образующие слог; 5.4.1.7 самостоятельно анализировать слова по звуковому составу; 5.4.1.8 определять количество звуков и букв в слове; 5.4.1.9 слышать и обозначать два звука в словах с гласными И, Е, Ё, Я, Ю в начале слова и после гласных (двойная роль йотированных); 5.4.1.10 ставить ударение в словах; 5.4.1.11 различать ударные и безударные гласные; 5.4.1.12 различать твердые и мягкие согласные; 5.4.1.13 находить шипящие звуки; 5.4.1.14 правильно писать слова с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; 5.4.1.15 различать звонкие и глухие согласные; 5.4.1.16 правильно писать звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова;

- а. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-10 классов по обновлённому содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.
- б. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.