

Утверждаю:

Председатель
педагогического совета

Келлер Ф.Н.

Протокол № 1 от 29.08.2024



Индивидуальная учебная программа по учебному предмету
«Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью
5-10 классов по обновленному содержанию (с русским языком обучения)

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-10 классов по обновлённому содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель учебного предмета – расширение речевой базы обучающихся, восполнение пробелов речевого развития; практическое овладение грамматическим и орфографическим материалом; формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности и облегчения их адаптации после окончания школы.

3. Основные задачи:

- 1) дать обучающимся законченный круг знаний по грамматике;
- 2) способствовать компенсации недостатков познавательной деятельности обучающихся, формировать у них положительные эмоционально-волевые и личностные качества;
- 3) развивать речь обучающихся;
- 4) обогащать словарный запас и расширять круг используемых грамматических средств;
- 5) отвечать на вопросы, вести диалог;
- 6) выработать у них орфографические умения и навыки;
- 7) научить пользоваться связной устной и письменной речью;
- 8) научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- 9) выработать прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и

правописанию;

10) учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

11) развивать интерес к учебным занятиям, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

4. Педагогические подходы к организации учебного процесса основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью:

1) принцип адаптивности системы образования к уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью;

2) коррекционно-развивающая направленность обучения учащихся с легкой умственной отсталостью обеспечивается специальными методами и приемами учебной деятельности с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей;

3) социально-адаптирующая направленность обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения, жизненных навыков;

4) деятельностный подход в образовании основывается на теоретических положениях психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью. И строится на признании того, что развитие личности обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной);

5) практическая направленность обучения предполагает установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся, формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

6) дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с легкой умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания Программы, наличием у них вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков. Образовательный процесс для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью осуществляется на основе 4 типологических групп (по В.В. Воронковой): для

каждой типологической группы обучающихся педагог подбирает соответствующее их возможностям содержание учебного материала, с учетом доступной сложности и объема; варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения;

7) необходимость специального педагогического руководства учебной и практической деятельностью обусловлена низкой познавательной активностью и слабостью аналитической и обобщающей функций мышления умственно отсталых обучающихся. Учитель организует и направляет учебно-познавательную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными образовательными возможностями.

5. Нормы оценки результатов усвоения учебного материала обучающихся с легкой умственной отсталостью основаны на целеполагании, и направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений обучающихся.

6. Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется только средствами внутренней оценки. Результаты освоения Программы оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем на занятиях. Педагог систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

7. Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного) и итогового контроля.

8. Текущий контроль производится с помощью наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализа практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности. Поурочный контроль проводится с целью корректировки содержания и методов обучения, используемых педагогом для обеспечения качества учебного процесса. Такой контроль носит также стимулирующий и воспитательный характер в отношении обучающихся.

9. Периодический контроль проводится после изучения программной темы, раздела. Его результаты отражаются в картах достижений обучающихся по темам курса. Результаты изучения учебного материала в рамках определенной темы, у обучающихся разных типологических групп будут неодинаковы. Обучающиеся 1 типологической группы (по В.В. Воронковой) демонстрируют овладение учебным материалом на уровне применения знаний. Обучающиеся 2 типологической группы – проявят понимание основного содержания темы. Обучающиеся 3 типологической группы усваивают материал на уровне узнавания, и будут нуждаться в помощи учителя при актуализации своих знаний. Обучающиеся 4 типологической группы обучаются по индивидуальной программе, в рамках которой осуществляется оценка их достижений.

10. Итоговый контроль проводится в конце полугодия, года. Педагогом

обязательно проводится мониторинг развития и успешности каждого обучающегося класса. Результаты мониторинга фиксируются в сводных картах достижений обучающихся.

11. Информация, получаемая педагогом с помощью процедур оценивания, позволяет вовремя и адекватно реагировать на трудности, возникающие в процессе овладения навыками и умениями. Педагог обоснованно определяет содержание и способы индивидуальной помощи обучающимся.

12. Упражнения в связной письменной речи и делового письма даются в процессе изучения всего программного материала по учебному предмету.

13. Обучение носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Коррекционная направленность программного материала в первую очередь проявляется в области речевого развития детей.

14. Реализуя право каждого умственно отсталого обучающегося развиваться и усваивать учебный материал в индивидуальном темпе и объеме учитель самостоятельно определяет количество времени, необходимое для изучения каждой темы, раздела.

15. Для организации учебно-воспитательного процесса урок обеспечивается соответствующим наглядным и дидактическим материалом.

16. Мебель в классе легко передвигается для проведения различных форм (индивидуальная, парная, групповая) и видов работы. Необходимо предусмотреть место для книжных полок, стендов для выставки работ обучающихся и наглядных пособий.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Русский язык»

17. Объем учебной нагрузки по предмету «Русский язык» составляет:

- 1) в 5 классе - 4 часа в неделю 136 часов в учебном году;
- 2) в 6 классе - 3 часа в неделю 102 часа в учебном году;
- 3) в 7 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 4) в 8 классе - 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 5) в 9 классе - 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 6) в 10 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

18. В 5-10 классах изучается элементарный курс практической грамматики. Основу курса русского языка в специальной школе для обучающихся с легкой умственной отсталостью составляют практические упражнения по грамматике и правописанию. Изучаются те разделы грамматики, которые практически необходимы для развития речи и повышения орфографической грамотности обучающихся.

19. Учебный курс имеет концентрическое строение, что позволяет возвращаться к изученному материалу, восполнять пробелы, повторять,

углублять и систематизировать знания обучающихся;

20. Содержание учебного предмета включает следующие разделы:

- 1) раздел «Слушание и говорение»;
- 2) раздел «Чтение»;
- 3) раздел «Письмо»;
- 4) раздел «Соблюдение речевых норм».

21. Раздел «Слушание и говорение» включает следующие подразделы:

- 1) понимание содержания текста;
- 2) пересказ;
- 3) ответы на вопросы.

22. Раздел «Чтение» включает следующие подразделы:

- 1) понимание информации;
- 2) определение жанров текстов;
- 3) использование разных видов чтения.

23. Раздел «Письмо» включает следующие подразделы:

- 1) составление плана;
- 2) изложение содержания прослушанного, прочитанного материала;
- 3) написание текстов с использованием различных форм представления;
- 4) создание текстов разных типов и стилей.

24. Раздел «Соблюдение речевых норм» включает следующие подразделы:

- 1) соблюдение орфографических норм;
- 2) соблюдение лексических норм;
- 3) соблюдение пунктуационных норм.

25. Базовое содержание учебного предмета «Русский язык» для 5 класса:

1) слушание и говорение: понимание содержания текста; пересказ содержания произведения или отрывка по плану, предложенному учителем; ответы на вопрос, с использованием слов вопроса; участие в диалоге-расспросе, с изменением позиции «говорящий» на «слушающий»;

2) чтение: понимание основной информации текстов, определение темы; различение жанра и его признаков (рассказ, сказка, стихотворение, басня); ознакомительный вид чтения, чтение «про себя»;

3) письмо: деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям; составление плана с помощью педагога; основное содержание текста; представление информации в виде рисунков; создание текстов-повествование и описание;

4) соблюдение речевых норм: составление предложения по схеме на заданную учителем тему; выделение предложения из речи и текста; написание предложения с заглавной буквы, ставить в конце предложения точку. составление предложения с употреблением вопросов падежей; восстановление нарушенного порядка слов в предложении; знание алфавита, умение правильно расположить слова в алфавитном порядке; нахождение нужных слов в словаре; самостоятельное деление слова на слоги; называть гласных, образующие слог;

самостоятельно анализировать слова по звуковому составу; определение количество звуков и букв в слове; соблюдение правил переноса; правильное написание слов с буквами «Е, Ё, Ю, Я» в начале слова и после гласных; различение ударных и безударных гласных; твердых и мягких согласных; правильное написание слов с «ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»; различение звонких и глухих согласных; правильное написание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова; различение слов, обозначающие предметы, действия, признаки; различение их по вопросам; умение согласовывать эти слова со словами в предложении; различение их по вопросам; различение основных категории слов (название предмета, действия, признака); умение находить имена собственные в тексте; написание собственных имён с большой буквы; правильное написание своего имени и фамилии; умение находить предлоги в тексте; правильное написание предлогов; правильное написание словарных слов; различение предложений по цели высказывания (по знакам в конце предложения); правильно ставить знаки в конце предложения (точку, восклицательный знак, вопросительный знак); выделение в предложении слов, обозначающих о ком, или о чем говорится в тексте, что говорится; нахождение подлежащего, сказуемого, второстепенных членов; подчеркивание подлежащего одной чертой, сказуемого – двумя чертами, второстепенных членов – волнистой чертой; умение распространять предложения второстепенными членами.

26. Базовое содержание учебного предмета «Русский язык» для 6 класса:

1) слушание и говорение: понимание содержания текста; пересказ содержания произведения или отрывка по плану, предложенному учителем; ответы на вопрос, с использованием слов вопроса; участие в диалоге-расспросе, с изменением позиции «говорящий» на «слушающий»;

2) чтение: понимание основной информации текстов, определение темы; различение жанра и его признаков (рассказ, сказка, стихотворение, басня); использование ознакомительного вида чтения и чтение «про себя»;

3) письмо: деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям; составление плана с помощью педагога; изложение основного содержания текста; представление информации в виде рисунков; создание текстов - повествование и описание;

4) соблюдение речевых норм:

составление предложения по схеме на заданную учителем тему; выделение предложения из речи и текста; написание предложения с заглавной буквы, ставить в конце предложения точку. составление предложения с употреблением вопросов падежей; восстановление нарушенного порядка слов в предложении; знание алфавита, умение правильно расположить слова в алфавитном порядке;

нахождение нужных слов в словаре; самостоятельное деление слова на слоги; называть гласных, образующие слог; самостоятельно анализировать слова по звуковому составу; определение количество звуков и букв в слове;

соблюдение правил переноса; правильное написание слов с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова и после гласных; различение ударных и безударных гласных; твердых и мягких согласных; правильное написание слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ;

различение звонких и глухих согласных; правильное написание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова; различение слов, обозначающие предметы, действия, признаки; различение их по вопросам; умение согласовывать эти слова со словами в предложении; различение их по вопросам; различение основные категории слов (название предмета, действия, признака); умение находить имена собственные в тексте; написание собственных имён с большой буквы; правильное написание своего имени и фамилии; умение находить предлоги в тексте; правильное написание предлогов; правильное написание словарных слов; различение предложений по цели высказывания (по знакам в конце предложения);

правильно ставить знаки в конце предложения (точку, восклицательный знак, вопросительный знак); имена существительные; изменение имён существительных по числам, родам, падежам; нахождение в тексте имён существительных; одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; собственные и нарицательные имена существительные; правописание собственных имён существительных; изменение существительных по падежам; три склонения имён существительных; правописание существительных с основой на шипящую;

образование существительных единственного и множественного числа, правильное написание гласных и согласных в корне слова, а также окончаний в разных частях речи; использование слов с прямым и переносным значением, синонимов, антонимов; правильное написание предложений: первая буква пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка; использование знаков препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, при однородных членах, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения.

27. Базовое содержание учебного предмета «Русский язык» для 7 класса:

1) слушание и говорение: понимание содержания текста; понимание главной и второстепенной информации; пересказывание содержания произведения или отрывка по коллективно составленному плану; краткие и полные ответы на вопрос; участие в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме;

2) чтение: понимание основной информации текстов, извлечение главной и второстепенной информации; различение жанра и его признаков (рассказ, повесть, пьеса-сказка); использование видов чтения: ознакомительное, комментированное;

3) письмо: составление простого плана под руководством учителя с использованием слов самого текста; составление простого и сложного плана; и подробное, краткое, выборочное изложение содержания текстов-

повествований, текстов-описаний и текстов-рассуждений с изменением лица; представление информации в виде различных схем, таблиц, диаграмм; создание текстов- описаний с элементами повествования, повествование с элементами рассуждения; исправление орфографических ошибок с помощью словаря;

4) соблюдение речевых норм: правильное написание гласных и согласных в корне слова, а также окончаний в разных частях речи; использование слов с прямым и переносным значением, синонимов, антонимов; правильное написание предложений: первая буква пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка; использование знаков препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, при однородных членах, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения; нахождение в ряду нескольких слов родственные слова по двум признакам; подбор родственных слов; выделение корня в словах; разбор слов по составу; различение приставки и предлога; различение категорий слов по вопросам и их значению; различение частей речи; изменение имён существительных по числам, родам, падежам; нахождение в тексте имён существительных; одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; собственные и нарицательные имена существительные; правописание собственных имён существительных; изменение существительных по падежам; три склонения имён существительных; правописание существительных с основой на шипящую; образование существительных единственного и множественного числа; имя прилагательное; различение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного; согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.

28. Базовое содержание учебного предмета «Русский язык» для 8 класса:

1) слушание и говорение: понимание содержания текста; понимание главной и второстепенной информации; пересказывание содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану; краткие и полные ответы на вопрос; участие в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме;

2) чтение: понимание основной информации текстов, извлечение главной и второстепенной информации; различение жанра и его признаков (притча, баллада, басня, легенда, лирическое стихотворение, рассказ); использование видов чтения: ознакомительное, комментированное, выборочное;

3) письмо: составление простого плана; подробное, краткое, выборочное изложение содержание текстов; предоставление информации текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм; создание текстов- описания с элементами рассуждения, повествования с элементами описания;

4) соблюдение речевых норм:

подбор однокоренных слов, относящиеся к различным частям речи, разбор их по составу; правильное написание звонкие и глухие согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов; самостоятельное объяснение

правила их написания; правописание приставок;

правильное написание гласных и согласных в корне слова, а также окончаний в разных частях речи; использование слов с прямым и переносным значением, синонимов, антонимов; правильное написание предложений: первая буква пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка; использование знаков препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, при однородных членах, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения; самостоятельное выделение приставки, корня, суффикса, окончания в слове; образование новых слов;

пользование орфографическим словарём; нахождение имён существительных в тексте; с помощью учителя по схеме делать разбор имени существительного; изменение существительных по падежам во множественном числе; нахождение имён прилагательных в текстах, правильное использование их в речи; нахождение местоимений в тексте; замена имён существительных местоимением; правильное употребление местоимений в речи; определение числа и лица местоимений; склонение местоимений; использование местоимений в различных падежах в устной и письменной речи; различение глаголов в тексте; роль глагола в предложении; времена глаголов; правописание частицы «не» с глаголами; изменение глаголов по числам и лицам; различение времён глагола; правописание глаголов на «_ся (сь)».

29. Базовое содержание учебного предмета «Русский язык» для 9 класса:

1) слушание и говорение: понимание прочитанного; различение открытой и скрытой (подтекста) информации; пересказывание (кратко, подробно, выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая своё мнение о героях и событиях; использование развернутого ответа на вопрос; участие в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения;

2) чтение: понимание открытой и скрытой (подтекст) информации текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников, личным опытом; различение жанра и его признаков (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, рассказ); использование разных видов чтения, в том числе поисковое;

3) письмо: составление плана самостоятельно: составление разных видов плана; изложение содержания текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного материала; представление информации в виде презентаций; создание текстов-описаний с элементами рассуждения, повествования с элементами рассуждения;

4) соблюдение речевых норм: правильное написание гласных и согласных в корне слова, а также окончаний в разных частях речи; использование слов с прямым и переносным значением, синонимов, антонимов; правильное написание предложений: первая буква пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка; использование знаков препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, при однородных членах, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения; правильно

писать сложные слова; самостоятельный морфологический разбор имени существительного; несклоняемые имена существительные; использование их речи; самостоятельный морфологический разбор имени прилагательного; согласование прилагательных с существительными; правописание прилагательных на «-ий, -ья, -ье, -ьи»; самостоятельный морфологический разбор местоимения; правильное употребление личных местоимений 3 лица единственного числа в устной и письменной речи; самостоятельный морфологический разбор глагола; спряжение глагола; определение спряжения глагола по личным окончаниям; неопределённая форма глагола; имя числительное как часть речи; правописание имён числительных.

30. Базовое содержание учебного предмета «Русский язык» для 10 класса:

1) слушание и говорение: понимание прочитанного; выражение своего отношения к услышанному или прочитанному; пересказывание содержания произведения или отрывка, выражая своё мнение о героях и событиях; умение ответить на проблемный вопрос, используя цитаты; участие в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения;

2) чтение: понимание открытой и скрытой (подтекст) информации текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников, личным опытом; различение жанра и его признаков (трагедия, комедия, поэма); использование разных видов чтения, в том числе поисковое;

3) письмо: составление сложного плана; составление разных видов плана; изложение содержания текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного материала; представление информации в виде презентаций; создание текстов-описание с элементами рассуждения, повествование с элементами рассуждения;

4) соблюдение речевых норм: правильное написание гласных и согласных в корне слова, а также окончаний в разных частях речи; использование слов с прямым и переносным значением, синонимов, антонимов; правильное написание предложений: первая буква пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка; использование знаков препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, при однородных членах, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения; самостоятельно разобрать слово по составу; правильное написание слов с ударными и безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне слов; объяснение их правописания; образование слов с приставками на З и С; объяснение правописания приставок на З и С; употребление сложносокращённых слов в речи; образование сложносокращённых слов; замена словосочетания сложносокращённым словом; самостоятельное проведение морфологического разбора имени существительного; правильное употребление несклоняемых фамилий в письмах, телеграммах и деловых бумагах; самостоятельный морфологический разбор имени прилагательного; изменение прилагательных по числам и падежам, согласование их с существительными в роде, числе и падеже; замена существительные личными

местоимениями; склонение личных местоимений и использование их в устной и письменной речи; самостоятельный разбор глагола как части речи; знание глаголов повелительной формы; правильное употребление их в речи; порядковые и количественные числительные; правильное их написание; нахождение наречий в тексте; роль наречий в предложении; различение наречий; правописание наречий; самостоятельное определение частей речи.

Глава 4. Система целей обучения

31. Цели обучения в Программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел Программы, четвёртое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 6.2.1.1: «6» – класс, «2.1» – подраздел, «1» – нумерация учебной цели.

32. Система целей обучения:

1) раздел «Слушание и говорение»:

таблица 1

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1.1 Понимание содержания текста	5.1.1.1 понимать о чём говорится в тексте	6.1.1.1 иметь общее представ ление о прочита нном	7.1.1.1 иметь общее представ ление о прочита нном; 7.1.1.2 понимат ь главную и второсте пенную информ ацию	8.1.1.1 иметь общее предста вление о прочита нном; 8.1.1.2 понимат ь главную и второсте пенную информ ацию	9.1.1.1 понимать прочитан ное; 9.1.1.2 различать открытую и скрытую (подтекст) информа цию	10.1.1.1 Понимать прочитан ное; 10.1.1.2 выражать своё отношени е к услышан ному или прочитан ному
1.2 Пересказ	5.1.2.1 пересказ ывать содержан ие произвед	6.1.2.1 пересказ ывать содержа ние произве	7.1.2.1 пересказ ывать содержа ние произве	8.1.2.1 пересказ ывать (кратко, подробн о, с	9.1.2.1 пересказ ывать (кратко, подробно ,	10.1.2.1 пересказ ывать содержан ие произвед

	ения или отрывка по плану, предложенному учителем	дения или отрывка по коллективно составленному плану;	дения или отрывка по коллективно составленному плану;	изменением лица рассказчика) содержание произведения	выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая своё мнение о героях и событиях	ения или отрывка, выражая своё мнение о героях и событиях
1.3 Ответы на вопросы	5.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;	6.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос	7.1.3.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос	8.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос	9.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос	10.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос 10.1.3.1 отвечать на проблемный вопрос, используя цитаты
1.4 Участие в диалоге	5.1.4.1 участвовать в диалогическом расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий»	6.1.4.1 участвовать в диалогическом расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий»	7.1.4.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями и по предложенной теме	8.1.4.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями и по предложенной теме	9.1.4.1 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения	10.1.4.1 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения

2) раздел «Чтение»:
таблица 2

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
2.1.Понимание информации	5.2.1.1 понимать основную информацию текстов, определяя тему	6.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая известную и неизвестную информацию	7.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию	8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию	9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников/личным опытом	10.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников/личным опытом
2.2.определение жанров текстов;	5.2.2.1 различать жанр и его признаки (рассказ, сказка, стихотворение, басня)	6.2.2.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя	7.2.2.1 различать жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка)	8.2.2.1 различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, лирическое стихотворение, рассказ)	9.2.2.1 жанр различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, рассказ)	10.2.2.1 различать жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма)
2.3.	5.2.3.1	6.2.3.1	7.2.3.1	8.2.3.1	9.2.3.1	10.2.3.1

Использование различных видов чтения	использовать ознакомительный вид чтения и чтение «про себя»	использовать ознакомительный вид чтения и чтение «про себя»	использовать виды чтения: ознакомление, комментированное	использовать виды чтения: ознакомление, комментированное, выборочное	использовать разные виды чтения, в том числе поисковое	использовать разные виды чтения, в том числе поисковое
--------------------------------------	---	---	--	--	--	--

3) раздел «Письмо»:
таблица 3

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
3.1 Составление плана	5.3.1.1 делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям; 5.1.1.1 составляют план с помощью педагога	6.3.1.1 делить текст на части с помощью учителя; 6.1.1.1 составлять простой и сложный план	7.3.1.1 составлять простой план под руководством учителя с использованием слов самого текста 7.1.1.1 составлять простой и сложный план	8.3.11 составлять простой план; 8.1.1.1 составлять план	9.3.1..1 составляют план самостоятельно: 9.1.1.1 составляют разные виды плана	10.3.1.1 составляют сложный план 10.1.1.1 составляют разные виды плана
3.2 Изложение содержания	5.3.2.1 излагать основное	6.3.2.1 излагать подробн	7.3.2.1 излагать подробн	8.3.2.1 излагать подробн	9.3.2.1 излагать содержан	10.3.2.1 излагать содержан

я прослушан ного, прочитанн ого материала	содержан ие текста	о, кратко, выбороч но содержа ние текстов повеств ований, текстово писаний от 3-го лица	о, кратко, выбороч но содержа ние текстов- повеств ований, текстов- описани й и текстов- рассужд ений с изменен ием лица	о, кратко, выбороч но содержа ние текстов	ие текстов, синтезир уя информа цию прослуша нного, прочитан ного материал а	ие текстов, синтезир уя информа цию прослуша нного, прочитан ного материал а
3.3 Написание текстов с использова нием разных форм представле ния	5.3.3.1 представл ять информа цию в виде рисунков	6.3.3.1 представ лять информ ацию в виде иллюстр аций	7.3.3.1 представ лять информ ацию в виде различн ых схем, таблиц, диаграм м	8.3.3.1 предста влять информ ацию сплошн ых текстов в виде рисунко в, схем, таблиц, диаграм м	9.3.3.1 представл ять информа цию в виде презентац ий	10.3.3.1 представ лять информа цию в виде презентац ий
3.4 Создание текстов различных типов и стилей	5.3.4.1 создавать тексты- повествов ание и описание	6.3.4.1 создават ь тексты- описани е, повеств ование, рассужд ение	7.3.4.1 создават ь тексты- описани е с элемент ами повеств ования, повеств	8.3.4.1 создават ь тексты- описани е с элемент ами рассужд ения, повеств	9.3.4.1 создавать тексты- описание с элемента ми рассужде ния, повествов ание с	10.3.4.1 создавать тексты- описание с элемента ми рассужде ния, повествов ание с

			ование с элемент ами рассужд ения	ование с элемент ами описани я	элемента ми рассужде ния	элемента ми рассужде ния
--	--	--	---	--	-----------------------------------	-----------------------------------

4) раздел «Соблюдение речевых норм»:
таблица 4

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
4.1 Соблюден ие орфографи ческих норм	5.4.1.1 знать алфавит; 5.4.1.2 располага ть слова в алфавитн ом порядке; 5.4.1.3 составить список класса по алфавиту; 5.4.1.4 находить нужные слова в словаре; 5.4.1.5. самостоя тельно делить слова на слоги; 5.4.1.6 называть гласные, образую щие слог; 5.4.1.7 самостоя	6.4.1.1 различат ь звуки и буквы; 6.4.1.2 правиль но произно сить звуки, соотнос ить с соответс твующи ми буквами 6.4.1.3 правиль но писать их; 6.4.1.4 знать признак и гласных и согласн ых звуков; 6.4.1.5 самосто	7.4.1.1 разбират ь слова по составу с помощь ю учителя; 7.4.1.2 находит ь однокор енные слова; 7.4.1.3 определ ять ударный и безудар ный слоги; 7.4.1.4 подбира ть однокор енные слова, ставить ударени е;	8.4.1.1 самосто ятельно выделит ь пристав ку, корень, суффик с, окончан ие в слове; 8.4.1.2 самосто ятельно образов ывать однокор енные слова с предлож енным корнем; 8.4.1.3 пользо ваться орфогра фически м словарё м для	9.4.1.1 подбира ть однокоре нные слова, относящи еся к различны м частям речи, разбор их по составу; 9.4.1.2 правильн о писать звонкие и глухие согласны е, ударные и безударн ые гласные в корнях слов; правильн о писать приставк и в словах	10.4.1.1 самостоя тельно разобрать слово по составу. правильн о писать слова с ударными и безударн ыми гласными , звонкими и глухими согласны ми в корне слов; 10.4.1.2 объяснять их правопис ание;

	тельно анализировать слова по звуковому составу; 5.4.1.8 определять количество звуков и букв в слове; 5.4.1.9 слышать и обозначать два звука в словах с гласными И, Е, Ё, Я, Ю в начале слова и после гласных (двойная роль йотированных); 5.4.1.10 ставить ударение в словах; 5.4.1.11 различать ударные и безударные гласные; 5.4.1.12	тельно делать звуко – буквенный анализ слова; определять количество звуков и букв в слове; 6.4.1.6 правильно переносить слова с одной строки на другую; 6.4.1.7 располагать буквы и слова в алфавитном порядке; 6.4.1.8 пользоваться алфавитом при работе со словарем; 6.4.1.9 ставить	7.4.1.5 правильно писать слова со звонкими и глухими согласными в корне слова; 7.4.1.6 пользоваться орфографическим словарём; 7.4.1.7 находить в тексте слова с непроверяемым и согласными; 7.4.1.8 правильно их писать, проверять по словарю ; 7.4.1.9 различать приставку и	проверки и написания этих слов.	и самостоятельно объяснять их правописание;	
--	---	---	--	--	--	--

	различать твердые и мягкие согласные; 5.4.1.13 находить шипящие звуки; 5.4.1.14 правильно писать слова с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; 5.4.1.15 различать звонкие и глухие согласные; 5.4.1.16 правильно писать звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова;	ударение в словах; 6.4.1.10 выделять ударные и безударные гласные, проверять правильность написания безударной гласной; 6.4.1.11 правильно писать слова с безударной гласной; 6.4.1.12 дифференцировать звонкие и глухие согласные; 6.4.1.13 выделять непронимосимую согласную	предлог по их значению;			
--	---	---	--------------------------------	--	--	--

		ю; 6.4.1.14 находит ь слова с двойны ми согласн ымипра вильно писать слова с двойны ми согласн ыми				
4.2 Соблюден ие лексически х норм	5.4.2.1 использо вать слова с прямым и переносн ым значение м, синоним ы, антоним ы, 5.4.2.2 находить слова, обознача ющие предметы , действия, признаки. различать их по вопросам. согласов ываться	6.4.2.1 использо вать слова с прямым и перенос ным значени ем, синоним ы, антоним ы; 6.4.2.2 находит ь в ряду несколь ких слов родстве нные слова по двум признак ам; 6.4.2.3 подбира ть	7.4.2.1 использо вать слова с прямым и перенос ным значени ем, синоним ы, антоним ы, омоним ы; 7.4.2.2 приводи ть пример ы имён существ ительны х мужског о, женског о и	8.4.2.1 использо вать слова с прямым и перенос ным значени ем, синони мы, антоним ы, омоним ы и многозн ачные слова; 8.4.2.2 употреб лять местоим ения в речи; 8.4.2.3 определ ить	9.4.2.1 использов ать слова с прямым и переносн ым значение м, синоним ы, антонимы , омонимы и многозна чные слова; 9.4.2.2 использов ать в устной и письменн ой речи наиболее часто употребля емые	10.4.2.1 использов ать слова с прямым и переносн ым значение мсиноним ы, антонимы , омонимы и многозна чные слова; 10.4.2.2 самостоят ельно разобрать слово по составу; 10.4.2.3 правильн о писать слова с ударными

	слова, обозначающие предметы, действия и признаки с другими словами в предложении; 5.4.2.5 различать основные категории и слов (название предмета, действия, признака); 5.4.2.6 находить имена собственные в тексте; 5.4.2.7 знать правило написания собственных имен.	однокоренные слова; выделяют общую часть в однокоренных словах, обозначать ее; 6.4.2.4 находить окончание в словах; 6.4.2.5 выделяют приставку в словах, обозначать ее; 6.4.2.6 находят суффиксы в словах, обозначать их; 6.4.2.7 образовывать новые слова с помощью суффикса; 6.4.2.8 с	среднего рода, единственного и множественного числа; 7.4.2.3 самостоятельно определить склонение имени существительного; 7.4.2.4 самостоятельно изменить имя существительное по падежам; 7.4.2.5 знать существительные, которые употребляются только в единственном числе или только во	лицо и число местоимения; 8.4.2.4 склонять местоимения; 8.4.2.5 использовать местоимения в различных падежах в устной и письменной речи; 8.4.2.6 находить глаголы в предложении и ставить к ним вопросы; 8.4.2.7 изменять глаголы по временам; 8.4.2.8 определять	сложные слова; 9.4.2.3 правильно писать сложные слова; 9.4.2.4 самостоятельно делать морфологический разбор имени существительного; 9.4.2.5 находить несклоняемые имена существительные в тексте; 9.4.2.6 правильно употреблять несклоняемые имена существительные; 9.4.2.7 самостоятельно делать морфологический разбор имени	и безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне слов; 10.4.2.3 объяснять их правописание; 10.4.2.4 образовывать слова с приставками на З и С; 10.4.2.5 объяснять правописание приставок на З и С; 10.4.2.6 употреблять сложносокращённые слова в речи; 10.4.2.7 образовывать сложносокращённые слова;
--	---	---	--	--	---	--

		помощь учителя производить разбор слов по составу; 6.4.2.9 различать приставки и предлоги в тексте; 6.4.2.10 вставляют пропущенные приставки и предлоги в текст; 6.4.2.11 знать правописание приставок; 6.4.2.12 правильно писать слова с разделительным Ъ; 6.4.2.13 различать	множественном числе; 7.4.2.6 находит в тексте существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе; 7.4.2.7 правильно употреблять эти существительные в речи; находит имена прилагательные в тексте по вопросам; 7.4.2.8 определять каким членом	время глагола по вопросам; 8.4.2.9 изменять глаголы по числам; 8.4.2.10 находит в тексте глаголы неопределённой формы; 8.4.2.11 правильно писать частицу НЕ с глаголами; 8.4.2.12 определять лицо глагола; 8.4.2.13 правильно употреблять в устной и письменной речи глаголы	прилагательного; 9.4.2.8 правильно согласовывать прилагательные с именами существительными; 9.4.2.9 определяют род и число прилагательных; 9.4.2.10 уметь склонять прилагательные на –ИЙ, –ИИ, –ЬЯ, –ЬЁ; 9.4.2.11 самостоятельно делать морфологический разбор местоимения 9.4.2.12 правильно употреблять личные местоимения 3 лица	10.4.2.8 заменять словосочетание сложносочинённым словом; 10.4.2.9 заменить сложносочинённое слово словами, из которых они состоят; 10.4.2.10 разбирать по составу сложносочинённое слово; 10.4.2.11 самостоятельно проводить морфологический разбор имени существительного; 10.4.2.12 правильно употреблять
--	--	---	---	---	--	---

		категори и слов по вопроса м и их значени ю; 6.4.2.14 запомни ть названи я частей речи; 6.4.2.15 различат ь части речи по вопроса м и значени ю; 6.4.2.16 выделят ь имена существ ительны е из предлож ения и текста; различат ь одушевл енные и неодуше вленные существ ительны е; 6.4.2.17 писать собствен ные	предлож ения они являютс я; подбира ть различн ые прилага тельные к существ ительны м; 7.4.2.9 находит ь имена прилага тельные в рассказа х, стихотв орениях, использ овать их в своей речи; 7.4.2.10 согласов ывать имена прилага тельные с именами существ ительны ми в роде, числе, падеже;	на -ся (- сь), грамотн о писать их;	единствен ного числа в устной и письменн ой речи; 10.4.2.13 самостоят ельно делать морфолог ический разбор глагола; 9.4.2.14 знать, что глаголы изменяют ся по лицам и числам (спрягают ся) 9.4.2.15 определят ь спряжени е глаголов по личным окончани ям; 9.4.2.16 различать глаголы в неопреде лённой форме и глаголы 3-го лица по вопросам	фамилии в письмах, телеграм мах и деловых бумагах; 10.4.2.12 делать самостоят ельно морфолог ический разбор имени прилагате льного; 10.4.2.13 изменять прилагате льные по числам и падежам, согласовы вать их с существе тельными в роде, числе и падеже; 10.4.2.14 правильн о заменять существе тельные личными местоиме ниями; 10.4.2.15 склонять личные местоиме
--	--	---	---	--	---	--

		имена существительные с большой буквы; 6.4.2.18 знать, что имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода; 6.4.2.19 изменять имена существительные по падежам; 6.4.2.20 различать склонения по роду и окончанию;	7.4.2.11 изменять имена прилагательные по числам и падежам; 7.4.2.12 склонять прилагательные вместе с существительными;		что делать? что делает? и правильно писать их; 9.4.2.17 находить имена числительные в тексте по вопросам и называть его вместе с существительным, к которому оно относится; 9.4.2.18 определить количественные и порядковые числительные; 9.4.2.19 правильно писать числительные;	ния и использовать их в устной и письменной речи; 10.4.2.16 самостоятельно разбирать глагол как часть речи; 10.4.2.17 правильно писать глаголы в неопределённой форме; 10.4.2.18 определять спряжения глаголов и правильно писать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения; 10.4.2.19 знать глаголы повелительной формы; 10.4.2.20
--	--	---	--	--	--	--

						находить глаголы повелительной формы в устной и письменной речи; 10.4.2.21 правильно употреблять их в своей речи; 10.4.2.22 правильно писать порядковые и количественные числительные; 10.4.2.23 находить наречия в тексте, ставить к ним вопросы от глагола; 10.4.2.24 знать роль наречий в предложении; 10.4.2.25 находить наречия в тексте,
--	--	--	--	--	--	---

						ставить вопросы, определяют характер наречий; 10.4.2.26 знать правописание наречий; 10.4.2.27 правильно писать на конце наречий О или А, определяя их написание по приставкам; 10.4.2.28 самостоятельно определить часть речи и доказать это.
4.3 Соблюдение пунктуационных норм	5.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы; 5.4.3.2 ставить в конце предложе	6.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы; 6.4.3.2 ставить в конце предлож	7.4.3.1 Правильно ставить знаки препинания в конце предложения; ставить знаки	8.4.3.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения; правильно	9.4.3.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях;	10.4.3.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях;

	ния точку; 5.4.3.3 различать предложения по цели высказывания. (по знакам в конце предложения) 5.4.3.4 ставить нужные знаки в конце предложения (точку, восклицательный знак, вопросительный знак)	ения точку; 6.4.3.3 различать предложения по цели высказывания. (по знакам в конце предложения) 6.4.3.4 ставить нужные знаки в конце предложения (точку, восклицательный знак, вопросительный знак); 6.4.3.5 ставить знаки препинания при однородных членах при перечислении без союзов и с	препинания при однородных членах при перечислении без союзов и с одиночным союзом И; 7.4.3.3 ставить знаки препинания в простых, осложненных обособленным определением и обстоятельством предложениях; ставить знаки препинания при однородных членах; 10.4.3.5 правильно	писать сложные предложения и объяснить постановку знаков препинания; 8.4.3.3 Правильно ставить знаки препинания при обращении; 8.4.3.4 находить в тексте предложения с прямой речью по кавычкам	9.4.3.2 Правильно писать предложения с прямой речью	10.4.3.2 Правильно писать предложения с прямой речью
--	---	--	--	--	--	---

		одинач ым союзом И	ставить знаки препина ния при обращен ии			
--	--	-----------------------------	---	--	--	--

36. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-10 классов по обновлённому содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

37. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

