

Утверждаю
Председатель
педагогического совета

протокол № _____ от _____

Келлер Ф.Н.

29.08.2024



**Индивидуальная учебная программа основного среднего образования
для учащихся с легкими нарушениями интеллекта
с русским языком обучения
по предмету «Мир вокруг»
5 класс**

Индивидуальная учебная программа
по учебному предмету «Мир вокруг» для обучающихся с легкой умственной
отсталостью 5 класса по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Мир вокруг» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5 класса по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель изучения учебного предмета «Мир вокруг» – овладение обучающимися элементарными понятиями о природе, накопление и систематизация их знаний, понятий и целостного представления о закономерностях, взаимосвязи природы и общества, развитие умения применять полученные знания в повседневной жизни.

3. Предмет «Мир вокруг» ориентирован на решение следующих задач:

- 1) преодоление недостатков общего и речевого развития;
- 2) развитие познавательной деятельности;
- 3) расширение и обогащение представлений об окружающем мире;
- 4) формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении основным учебным предметам;
- 5) обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- 6) обогащение словарного запаса обучающихся;
- 7) формирование социальных навыков;
- 8) формирование чувства уважения к культуре и традициям своего и разных народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;
- 9) развитие навыков применения естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности,

грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды;

10) формирование позитивного отношения к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

4. Программа нацелена на формирование у обучающихся основ мыслительных и речевых навыков и умений:

- 1) наблюдать и изучать явления живой и неживой природы;
- 2) описывать словесно данные, полученные в ходе наблюдений и экспериментов,
- 3) устанавливать причинно-следственные связи;
- 4) обобщать, полученные в процессе наблюдений знания об изменениях в жизни растений животных (насекомых, птиц), человека;
- 5) представлять результаты наблюдений и исследований в форме рассказа.

5. Педагогические подходы к организации учебного процесса по предмету «Мир вокруг» основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью.

6. Коррекционно-развивающий подход в обучении предполагает построение образовательного процесса с опорой на использование сохранных функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.

7. Коррекционное назначение данного курса – развитие познавательной деятельности, устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности. Развитие речи, как средство коммуникации, заключается в формировании умений общаться со взрослыми, сверстниками. Развивается лексическая сторона речи, синтаксическая, связная устная речь.

8. Коррекционно-развивающая направленность обеспечивается специальными методами и приемами обучающей деятельности:

- 1) замедление процесса обучения;
- 2) создание условий для многократного повторения изучаемого материала и воспроизведение его в разных ситуациях;
- 3) дифференциация заданий с учетом индивидуальных возможностей и возрастных особенностей обучающихся;
- 4) создание мотивирующих ситуаций для развития умения высказывать и аргументировать свои мнения;
- 5) организация активного обучения, основанного на проведении обучающимися доступных исследовательских работ.

9. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями опирается на

существующее в психологии понятие «ведущая деятельность». Ведущими становятся непосредственные наблюдения (на экскурсиях) за изучаемыми явлениями и предметами, предметно-практическая деятельность обучающихся, умственная и речевая, а также игровая деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые, настольные игры, игры по правилам), учебная и трудовая деятельность.

10. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода. Дифференцированный подход в условиях коллективного учебного процесса обусловлен наличием вариативных типологических особенностей у обучающихся одной категории нарушений. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода.

11. Принцип необходимости специального педагогического руководства. Педагог, зная общие закономерности развития ребенка, познавательные возможности каждого ученика класса, способы специальной педагогической помощи организует учебно-познавательную деятельность обучающихся и управляет этим процессом.

12. Знания и представления, накопленные обучающимися в процессе наблюдений и практической деятельности, обобщаются в речи (в высказываниях, беседах, описаниях, рассказах). Большое внимание уделяется формированию связной речи и воспитанию навыков культурного общения.

13. Информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) расширяют арсенал средств педагога специального образования, помогая «достраивать» те условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач. ИКТ в учебном процессе используется дозировано с учетом работоспособности обучающихся.

14. ИКТ на уроках используется с целью:

- 1) индивидуализации учебного процесса;
- 2) моделирования сложных и скрытых от непосредственного наблюдения объектов познания;

- 3) создания дополнительных визуальных динамических опор для анализа обучающимися собственной деятельности в режиме реального и отсроченного времени; обеспечения возможности для продуктивной индивидуальной деятельности в условиях группового обучения; расширения возможности качественной индивидуализации обучения.

15. Для организации качественного преподавания и эффективного изучения предмета «Мир вокруг» кабинеты укомплектовываются соответствующим оборудованием с учетом санитарно-гигиенических норм:

- 1) мебель в классе передвигается для проведения различных форм (индивидуальная, парная, групповая) и видов работы;

- 2) предусматривается место для книжных полок, стендов для выставки работ обучающихся и наглядных пособий;

- 3) используются ресурсы кабинетов естествознания и географии для

проведения лабораторных и практических работ; пришкольный полевой участок;

4) используются компьютеры с доступом в интернет и установленным пакетом Microsoft Office (майкрософт офис); набор аудио и видео материалов по разным темам;

5) справочники, энциклопедии, плакаты, модели на соответствующие темы.

16. Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется средствами внутренней оценки. Результаты освоения Программы оцениваются в ходе образовательного процесса учителем на занятиях. Педагог систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

17. Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

18. Текущий контроль производится с помощью наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализа практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности. Поурочный контроль проводится с целью корректировки содержания и методов обучения, используемых педагогом для обеспечения качества учебного процесса. Контроль носит также стимулирующий и воспитательный характер в отношении обучающихся.

19. Периодический контроль проводится после изучения программной темы и раздела. Результаты изучения учебного материала в рамках определенной темы у обучающихся разных типологических групп будут неодинаковы. Обучающиеся 1 типологической группы (по В.В. Воронковой) продемонстрируют овладение учебным материалом на уровне применения знаний. Обучающиеся 2 типологической группы – проявят понимание основного содержания темы. Обучающиеся 3 типологической группы усвоят материал на уровне узнавания и требуют помощи учителя при актуализации своих знаний. Обучающиеся 4 типологической группы обучаются по индивидуальной программе в рамках которой осуществляется оценка их достижений.

20. Итоговый контроль проводится в конце четверти, года. Педагогом анализируется динамика развития и успешности каждого обучающегося класса, наблюдаемая в течение учебного года, которая фиксируется в сводных картах достижений обучающихся.

21. Информация, получаемая педагогом с помощью процедур оценивания, позволяет вовремя и адекватно реагировать на трудности, возникающие в процессе овладения навыками и умениями. Педагог определяет содержание и способы индивидуальной помощи обучающимся.

22. Программа является интегрированным курсом, основой для дальнейшего изучения учебных предметов: «Естествознание», «География», «История».

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Мир вокруг»

23. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Мир вокруг» составляет:

1) в 5 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

24. Содержание учебной Программы по учебному предмету «Мир вокруг» организовано по разделам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов.

25. Содержание учебного предмета включает следующие разделы:

1) раздел «Сезонные изменения в природе. Времена года»;

2) раздел «Природа»;

3) раздел «Моя родина- Казахстан»;

4) раздел «Формирование речевых навыков».

26. Раздел «Сезонные изменения в природе. Времена года» включает следующие подразделы:

1) осенние плоды – источник здоровья. Обобщение сведений об осенних изменениях;

2) влияние изменений в природе зимой на труд людей;

3) изменения природы в разные периоды весны;

4) обобщение сведений о летних проявлениях природы.

27. Раздел «Природа» включает следующие подразделы:

1) процессы в живой природе;

2) процессы в неживой природе.

28. Раздел «Моя родина - Казахстан» включает следующие подразделы:

1) промышленность Казахстана;

2) сельское хозяйство Казахстана.

29. Раздел «Формирование речевых навыков» включает следующие подразделы:

1) расширение словарного запаса;

2) развитие связной речи.

30. Базовое содержание учебного предмета «Мир вокруг» для 5 класса:

1) сезонные изменения в природе. Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количества тепла), на смену времен года. Изменения в природе в связи со сменой времен года. Закрепление названий месяцев года. Растения в разные времена года. Сад, огород, поле, лес, степи, горы в разные времена года. Дикие и домашние животные в разные времена года. Труд людей с разными временами года в городе и селе;

2) моя Родина – Казахстан. Промышленность Республики Казахстан. Наиболее крупные промышленные города республики. Полезные ископаемые Казахстана – уголь, нефть, газ, а также полезные ископаемые данной местности. Их значение в жизни человека. Наиболее крупные месторождения в Казахстане. Сельское хозяйство Казахстана: животноводство, растениеводство. Зоны выращивания пшеницы. Роль хлеба в жизни человека. Бережное отношение к хлебу. Природа Казахстана в произведениях художников и писателей;

3) природа. Неживая природа. Вода – условие существования всего живого. Роль воды в природе. Использование воды в производстве продукции. Причины загрязнения воды. Правила поведения вблизи водоемов. Экономия воды. Воздух – основа дыхания. Роль воздуха в жизни растений, животных, человека. Источники загрязнения воздуха – фабрики, заводы, транспорт. Влияние загрязненного и чистого воздуха на здоровье человека, состояние животных и растений. Почва. Значение почвы для растений, животных, человека. Роль человека в сохранении плодородия почвы. Бережное отношение к природе, ответственность человека перед ней. Живая природа. Растения. Общие и отличительные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений. Условия жизни растений – почва, вода, воздух, свет. Выявление по внешнему виду растения недостатка отдельных условий. Культурные растения (растения сада, огорода, поля). Внешний вид, условия роста, место произрастания, зависимость от ухода человека. Дикорастущие растения – внешний вид, место и особенности произрастания. Размножение растений семенами и черенками. Подготовка почвы к посадке семян. Условия и стадии развития растения (семя, росток, стебель с листьями, цветок, плод) основные и дополнительные правила ухода за растениями. Животные. Разнообразие представителей животного мира – звери, птицы, рыбы, насекомые. Отличие животных от растений. Использование животными растений. Приспособления животных, птиц для передвижения, для защиты от врагов. Домашние и дикие животные – сходства и различия по внешнему виду, по месту обитания. Травоядные животные – заяц, белка, корова, коза. Способ их питания. Названия взрослых животных и детенышей. Хищные животные – волк, лиса. Внешний вид. Повадки, особенности питания, детеныши. Всеядные животные – медведь, еж, свинья. Отличие от хищных и травоядных животных по способу питания. Полезные и вредные животные (вред и польза для человека, для животных);

4) развитие связной речи: пополнение словарного запаса, составление высказываний по следам наблюдений и предметно-практической деятельности, развитие диалогической речи, составление небольших рассказов по картине, серии сюжетных картин, совершенствование грамматического строя речи, выразительности речи обучающихся.

31. Распределение учебного материала по четвертям в Программе является примерным, учитель вправе переносить изучение учебного материала между четвертями с учетом особенностей его усвоения обучающимися. Последовательность изучения тем варьируется учителем исходя из природных

условий местности. Обучение в каждом классе начинается с повторения ранее изученного материала. Основное время четвертой четверти посвящается закреплению пройденного в течение года и устранению пробелов в знаниях отдельных обучающихся.

Глава 4. Система целей обучения

32. В Программе для удобства использования учебных целей введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе, третье числа – подраздел, четвертое число – показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 5.2.2.1 «5» – класс, «2.2» – раздел и подраздел, «1» – нумерация учебной цели.

33. Ожидаемые результаты по целям обучения:

1) раздел «Сезонные изменения в природе. Времена года»:

таблица 1

Подразделы	Цели обучения
	5 класс
1. Осенние плоды – источник здоровья. Обобщение сведений об осенних изменениях.	5.1.1.1 обобщать полученные знания о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количества тепла), на смену времен года; 5.1.1.2 осознавать значение свежих овощей и фруктов в питании человека; иметь представление об основных витаминах, их роли в укреплении здоровья человека; знать правила рационального питания; 5.1.1.3 обобщать, полученные в процессе наблюдений знания об изменениях в жизни растений животных (насекомых, птиц), человека осенью; 5.1.1.4 уметь объяснять причины осенних изменений в природе; 5.1.1.5 измерять температуру воздуха и воды в разные периоды осени, вносить результаты измерений в дневник наблюдений за природой; 5.1.1.6 готовить устный журнал «Особенности рационального питания»; 5.1.1.7 участвовать в игре «Полезно – не полезно»; 5.1.1.8 составлять здоровое меню – блюда из свежих овощей и фруктов; 5.1.1.9 уметь приготовить несложное блюдо из свежих овощей, зелени и фруктов; 5.1.1.10 помогать в заготовке осенних овощей – квашение капусты, засолка огурцов;

	5.1.1.11 взвешивать продукты для приготовления кулинарных блюд; 5.1.1.12 уметь одеваться по погоде; 5.1.1.13 участвовать в осенних работах в огороде, саду, на пришкольном участке
2. Влияние изменений в природе зимой на труд людей;	5.1.2.1 обобщать и систематизировать представления об изменениях в природе зимой их влиянии на труд людей; 5.1.2.2 устанавливать связи между объектами и явлениями неживой и живой природы, понимать необходимость оказания помощи диким животным зимой; 5.1.2.3 иметь представление о труде людей в зимний период в городе и селе: задержание снега на полях, подготовка техники и семян к весеннему севу; 5.1.2.4 участвовать в зимних работах в саду, очистке территории школы от снега, задержании снега под деревьями и кустарниками на пришкольном участке; 5.1.2.5 составлять рассказ о зиме: изменениях природы в разные периоды зимы, жизни животных и растений зимой, труде людей в зимний период; 5.1.2.6 отмечать высоту солнца в полдень, продолжительность светового дня, отмечать погоду, сравнить ее со вчерашней; 5.1.2.7 устанавливать причинно-следственной зависимости в природе; 5.1.2.8 уметь защищать растения от замерзания, закрывая корни деревьев и кустарников снежным покровом; 5.1.2.9 систематически выполнять закаливающие процедуры, осуществлять профилактику простудных заболеваний; 5.1.2.10 уметь изготовить простую кормушку для подкормки зимующих птиц
3. Изменения природы в разные периоды весны	5.1.3.1 обобщать и систематизировать знания о весенних изменениях в природе; 5.1.3.2 уметь устанавливать связи, существующие между различными объектами природы; 5.1.3.3 уметь видеть красоту весенней природы, давать оценку своего поведения в природе; 5.1.3.4 показывать зависимость изменений в жизни растений и животных от изменений в неживой природе; 5.1.3.5 уметь объяснять причины наблюдаемых изменений, проявлять желание участвовать в работах по охране природы; 5.1.3.6 участвовать в побелке садовых деревьев; 5.1.3.7 участвовать в посадке деревьев, кустарников, огородных растений, семян цветов на клумбах; 5.1.3.8 ухаживать за растущими растениями;

	5.1.3.9 принимать участие в играх: «Когда это бывает?», «Убери лишнее? (определение времени года по признакам на картинках); 5.1.3.10 уметь определять стороны света (север, юг) по сосулькам; 5.1.3.11 убирать территорию школы после зимы. Весенняя уборка помещений
4.Обобщение сведений о летних проявлениях природы.	5.1.4.1 обобщать и систематизировать знания о сезонных изменениях в природе; 5.1.4.2 уметь объяснять зависимость изменений в жизни растений и животных от изменений в неживой природе; 5.1.4.3 проявлять навыки правильного, отвечающего природоохранным нормам, поведения в природе с целью предупреждения несчастных случаев (например, во время купания в водоемах, разведения костров в лесу); 5.1.4.4 уметь правильно одеваться в жаркий летний день; 5.1.4.5 знать и выполнять летние закаливающие процедуры; 5.1.4.6 участвовать в рисовании коллективных плакатов на темы «Правила поведения на воде», «Правила поведения летом в лесу»; 5.1.4.7 ухаживать за растениями сада, огорода; 5.1.4.8 принимать участие в уборке раннего урожая ягод, овощей; 5.1.4.9 уметь ухаживать за домашними животными; 5.1.4.10 уметь правильно вести себя при купании в водоемах, уметь правильно вести себя в лесу на отдыхе; 5.1.4.11 уметь ухаживать за растениями сада, огорода, цветниками, комнатными растениями

2) раздел «Природа»:
таблица 2

Подразделы	Цели обучения
	5 класс
1. Процессы в живой природе	5.2.1.1 обобщать, уточнять и систематизировать знания о растительном мире; 5.2.1.2 уметь выделять общие и отличительные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений; 5.2.1.3 закреплять знания условий жизни растений – почва, вода, воздух, свет; 5.2.1.4 уметь распознавать по внешнему виду растения недостаток отдельных условий; 5.2.1.5 иметь представление о понятии «культурные растения»

	- растения сада, огорода, поля; 5.2.1.6 знать отличительные признаки культурных растений - внешний вид, условия роста, место произрастания, зависимость от ухода человека (овощи, фрукты); 5.2.1.7 иметь представление о понятии «дикорастущие растения»: деревья -ель, сосна, береза, рябина, черемуха; кустарники -шиповник, можжевельник; травы -клевер, одуванчик, полынь; 5.2.1.8 знать отличительные признаки дикорастущих растений – внешний вид, место и особенности произрастания; 5.2.1.9 иметь представление о двух способах размножения растений - семенами и черенками; 5.2.1.10 уметь показывать и называть части растений; 5.2.1.11 знать условия и стадии развития растения (семя, росток, стебель с листьями, цветок, плод); 5.2.1.12 иметь представление об основных и дополнительных правилах ухода за растениями; 5.2.1.13 уметь ухаживать за комнатными растениями; 5.2.1.14 уметь ухаживать за культурными растениями сада и огорода (на пришкольном участке, в саду и огороде возле дома); 5.2.1.15 совершать экскурсии в лес, поле, луг; 5.2.1.16 наблюдать за ростом растений; 5.2.1.17 собирать природный материал; 5.2.1.18 стремиться описывать в тетради внешний вид дикорастущих растений, места и особенности произрастания; 5.2.1.19 уметь составить букет из полевых цветов; 5.2.1.20 выращивать посадочные материалы помидоров, огурцов, болгарского перца из семян; 5.2.1.21 наблюдать за ростом растений, ухаживать за ними; 5.2.1.22 уметь подготавливать почву к посадке семян; 5.2.1.23 выполнять действия по посадке семян в грунт и выращивание моркови и свеклы; 5.2.1.24 наблюдать за размножением деревьев яблони, груши, черенками; 5.2.1.25 определять по внешнему виду растения, какого условия ему не хватает для хорошего роста – влаги, света, воздуха, почвы; 5.2.1.26 осуществлять посадку растений; 5.2.1.27 уметь видеть, беречь и приумножать растительный мир родного края; 5.2.1.28 определять по отличительным признакам культурное
--	--

	растение от дикорастущего (роза-шиповник, вишня-рябина); 5.2.1.29 определять, какие растения размножаются семенами, какие черенками; 5.2.1.30 уметь бережно относиться к растениям; 5.2.1.31 уметь поливать комнатные растения; 5.2.1.32 выполнять правила ухода за культурными растениями сада и огорода: прополка, боронование, полив растений сада и огорода; 5.2.1.33 знать правила дарения цветов; 5.2.1.34 иметь представление о разнообразии представителей животного мира – звери, птицы, рыбы, насекомые. 5.2.1.35 знать об использовании животными растений в качестве пищи; 5.2.1.36 иметь представление о приспособлении животных и птиц для передвижения, для защиты от врагов; 5.2.1.37 уметь различать домашних и диких животных по внешнему виду, по месту обитания; 5.2.1.38 иметь представление о травоядных животных – заяц, белка, корова, коза, способ их питания, названия взрослых животных и детенышей; 5.2.1.39 иметь представление о хищных животных – волк, лиса. Внешний вид. Повадки, особенности питания, детеныши; 5.2.1.40 иметь представление о всеядных животных – медведь, еж, свинья, отличие от хищных и травоядных животных по способу питания; 5.2.1.41 уметь различать полезных и вредных животных (вред и польза для человека, для животных); 5.2.1.42 стремиться самостоятельно ухаживать за домашними животными; 5.2.1.43 уметь подкармливать птиц зимой; 5.2.1.44 уметь самостоятельно ухаживать за аквариумными рыбками
2. Процессы в неживой природе	5.2.2.1 обобщать и систематизировать знания о неживой природе; 5.2.2.2 закреплять представление о воде как условии существования всего живого, о роли воды в природе; 5.2.2.3 иметь представление об использовании воды в производстве продукции; 5.2.2.4 знать причины загрязнения воды и его последствия в жизни человека, животных и растений; 5.2.2.5 закрепить представление о воздухе как основе дыхания, роли воздуха в жизни растений, животных и человека;

	5.2.2.6 знать о воздействие загрязненного и чистого воздуха на здоровье человека, состояние животных и растений; 5.2.2.7 уточнять и расширять представления о почве и значении почвы для растений, животных и человека; 5.2.2.8 знать о роли человека в сохранении плодородия почвы; 5.2.2.9 иметь понятие об ответственности человека перед природой; 5.2.2.10 совершать экскурсии на предприятия, сельскохозяйственные и животноводческие фермы; 5.2.2.11 участвовать в сезонных работах на пришкольном участке, в уходе за комнатными растениями; 5.2.2.12 уметь измерять температуру воздуха; 5.2.2.13 уметь определять направление ветра; 5.2.2.14 наблюдать за погодой и вести календарь природы; 5.2.2.15 участвовать в создании плакатов и постеров на тему «Охрана природы»; 5.2.2.16 сравнить погоду разных дней по календарю природы; 5.2.2.17 провести опыт: одно растение поставить на окне, другое – в темной комнате. Одно растение поливать, другое нет. Одно растение стоит в теплой комнате, другое в холодной. Уметь сделать вывод: для жизни растений необходимы теплый воздух, свет, вода; 5.2.2.18 соблюдать культуру поведения в природе; 5.2.2.19 соблюдать правила безопасности рядом с водоемами и на воде; 5.2.2.20 сохранять свое здоровье от простудных заболеваний; 5.2.2.21 выполнять сезонные работы в саду и огороде; 5.2.2.22 ухаживать за комнатными растениями; 5.2.2.23 осознавать свою ответственность перед природой
--	--

3) раздел «Моя родина- Казахстан»:
таблица 3

Подразделы	Цели обучения
	5 класс
1. Промышленность Казахстана	5.3.1.1 иметь представление о промышленности Республики Казахстан; 5.3.1.2 знать наиболее крупные промышленные города республики – Атырау, Караганда, Экибастуз, Костанай; 5.3.1.3 иметь представление о полезных ископаемых Казахстана – уголь, нефть, газ, а также полезных ископаемых данной местности; их значение в жизни человека; 5.3.1.4 работать с физической картой и картой природных

	ископаемых Казахстана; 5.3.1.5 выполнять практические занятия по нахождению на карте наиболее крупных городов Казахстана и мест добычи полезных ископаемых нефти, газа, угля; 5.3.1.6 знать из чего делают бензин и где он используется; 5.3.1.7 иметь представление о том, как поступает газ в дома; 5.3.1.8 стремиться экономно расходовать в быту газ, электричество, уголь; 5.3.1.9 выполнять математически вычисления по сравнению количества добываемых полезных ископаемых на разных месторождениях; 5.3.1.10 делать графики и диаграммы сравнительных данных по разным месторождениям с помощью учителя
2.Сельское хозяйство Казахстана	5.3.2.1 иметь представление о сельском хозяйстве Казахстана: животноводство, растениеводство; 5.3.2.2 знать зоны выращивания пшеницы, показывать на карте; 5.3.2.4 знать основные зоны животноводства, показывать на карте; 5.3.2.4 знать из чего делают хлеб и о роли хлеба в жизни человека; 5.3.2.5 уметь бережно относиться к хлебу; 5.3.2.6 знать какие сельскохозяйственные культуры выращивают в данной местности; 5.3.2.7 составлять диаграммы сбора урожая разных сельскохозяйственных культур за последние 2-3 года, сравнение; 5.3.2.8 иметь представление об описании природы Казахстана в произведениях художников и писателей; 5.3.2.9 посещать выставки художников Казахстана; 5.3.2.10 читать произведения казахстанских писателей и поэтов; 5.2.3.11 уметь объяснить, что значит быть достойным гражданином своей страны

4) раздел «Формирование речевых навыков»:

таблица 4

Подраздел	Цели обучения
	5 класс
1. Расширение словарного	5.4.1.1 стремиться вводить в активный словарь ранее не используемые существительные, прилагательные, глаголы, наречия;

запаса;	5.4.1.2 уметь образовывать словосочетания: весенняя капель, журчание ручьев, плывущие облака, оживление природы, охрана природы, изменения в неживой природе, полезная пища, натуральные витамины, культурное растение, дикорастущее растение, место произрастания, внешний вид, условия роста, правила ухода, растительный мир; 5.4.1.3 уметь преобразовывать однокоренные слова: весна, весенний; облака, облачно, облачный; растение, растет, растущий
2. Развити есвязной речи.	5.4.2.1 уметь самостоятельно формулировать фразы и предложения; 5.4.2.2 стремиться составлять рассказы о природе, об изменениях в жизни растений, животных и человека в разное время года; 5.4.2.3 стремиться самостоятельно составлять рассказы о растительном мире с использованием новых слов и словосочетаний; 5.4.2.4 уметь последовательно рассказать процесс приготовления несложного блюда из овощей и фруктов; 5.4.2.5 стремиться устанавливать причинно-следственные связи изменений в жизни растений, животных, человека в разные периоды; 5.4.2.6 стремиться объяснять пословицы, поговорки: «Туча летуча, а дождь – бегун», «Лето грозное, значит и грибное», «Июль – макушка лета»; 5.4.2.7 стремиться к решению речевых логических задач «Как ты поступишь, если...»; 5.4.2.8 активно участвовать в беседе; связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений, выполненных поручений, законченного трудового процесса; 5.4.2.9 стремиться составлять рассказы о Казахстане: природе, промышленности, сельском хозяйстве, жизни людей в городе и селе, произведениях художников и писателей о Казахстане

34. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе «Мир вокруг» для обучающихся с легкой умственной отсталостью для 5 класса по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

35. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

