

Утверждаю
Председатель
педагогического совета

Келлер Ф.Н.

протокол № 2

от

29.08.2024

**Индивидуальная учебная программа основного среднего образования
для учащихся с легкими нарушениями интеллекта
с русским языком обучения
по предмету «География»
7 «а» класс**

Индивидуальная учебная программа
по учебному предмету «География» для обучающихся с легкой умственной
отсталостью 7 класс по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «География» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 7 класса по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель учебного предмета «География» - формирование у обучающихся доступных географических понятий и умений использовать их в повседневной деятельности.

3. Основные задачи:

1) сформировать у обучающихся элементарные сведения о природных объектах и территориальных различиях окружающего мира;

2) объяснить связь между отдельными природными явлениями; между человеком и природой;

3) формировать диалектические, научные взгляды на природу;

4) обогащать личный опыт обучающихся с помощью систематических наблюдений за природой и природными явлениями;

5) воспитывать природоохранное сознание обучающихся;

6) способствовать развитию наглядно-образного и элементов словесно-логического мышления, расширять словарный запас, развивать связную речь обучающихся.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

4. Программа составлена с учетом предшествующей подготовки обучающихся в рамках предмета «Мир вокруг». В процессе изучения курса

географии устанавливаются межпредметные связи с курсами: «Естествознание» (почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы), «История» (история нашего края), а также с родным языком, чтением, математикой.

5. Педагогические подходы к организации учебного процесса по географии реализуются в соответствии с принципами специальной педагогики:

1) коррекционно-развивающая направленность обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью обеспечивается специальными методами и приемами учебной деятельности. Учитываются: инертность мыслительных процессов, низкая познавательная активность, слабость обобщающей и абстрагирующей функции мышления, отставание в речевом развитии. Формирование представлений о живой и неживой природе создает условия для развития у обучающихся психических функций: восприятие, память, речь, мышление. Формируются личностные качества: умения доводить начатую работу до конца, преодолевать посильные трудности, проявлять аккуратность и самостоятельность;

2) социально-адаптирующая направленность обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения, жизненных навыков;

3) деятельностный подход в обучении предполагает использование предметно-практической деятельности под руководством педагога, которая создает условия для осмысления учебного материала. Предметно-практическая деятельность развивает сенсомоторную основу высших психических функций (восприятия, речи, мышления), компенсирует недостаточность жизненного опыта обучающихся, позволяет овладевать знаниями, умениями и навыками. Овладение содержанием учебного предмета предполагает ведение обучающимися наблюдений, выполнение лабораторных и практических работ, проведение опытов и участие в экскурсиях;

4) дифференцированный и индивидуальный подход обусловлен наличием у обучающихся вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков. Образовательный процесс осуществляется на основе педагогической классификации, которая включает 4 типологические группы (по В.В. Воронковой), для каждой из которых педагог подбирает соответствующее возможностям обучающихся содержание учебного материала, с учетом доступной сложности и объема. Варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения;

5) необходимость специального педагогического руководства учебно-познавательной и практической деятельностью обусловлена низкой познавательной активностью и слабостью аналитической и обобщающей

функций мышления.

6. Информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) расширяют арсенал средств педагога, помогая «доставлять» условия обучения, которые необходимы для решения образовательных, развивающих и коррекционных задач. ИКТ в учебном процессе используются дозированно с учетом сниженной работоспособности обучающихся.

7. ИКТ на уроках используется с целью:

1) моделирования сложных и скрытых от непосредственного наблюдения объектов познания;

2) создания дополнительных визуальных динамических опор для анализа обучающимся изучаемых природных явлений в режиме реального и отсроченного времени.

8. Нормы оценки результатов усвоения учебного материала по географии обучающихся с легкой умственной отсталостью основаны на целеполагании, представленном в Программе и направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений обучающихся.

9. Оценочными средствами являются задания и упражнения, с помощью которых формировались навыки, в соответствии с целями обучения. Не используется тестирование при оценивании результатов обучения обучающихся с умственной отсталостью.

10. Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется средствами внутренней оценки. Результаты освоения Программы оцениваются в ходе образовательного процесса учителем на занятиях. Педагог систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

11. Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

12. Текущий контроль производится с помощью наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализа практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности. Поурочный контроль проводится с целью корректировки содержания и методов обучения, используемых педагогом для обеспечения качества учебного процесса. Контроль носит также стимулирующий и воспитательный характер в отношении обучающихся.

13. Периодический контроль проводится после изучения программной темы, раздела. Педагог понимает и готов к тому, что результаты изучения учебного материала в рамках определенной темы, у обучающихся разных типологических групп будут неодинаковы.

14. Итоговый контроль проводится в конце полугодия, года. Педагогом анализируется динамика развития и успешности каждого обучающихся класса, наблюдаемая в течение учебного года, которая фиксируется в сводных картах

достижений обучающихся.

15. Информация, получаемая педагогом с помощью процедур оценивания, позволяет вовремя и адекватно реагировать на трудности, возникающие в процессе овладения навыками и умениями, определять содержание и способы индивидуальной помощи обучающимся.

16. Для оптимальной организации учебного процесса мебель в классе легко передвигается для проведения различных форм (индивидуальная, парная, групповая) и видов работы. Необходимо предусмотреть место для книжных полок, стендов для выставки работ обучающихся и наглядных пособий.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «География»

17. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «География» составляет:

1) в 7 классе – 2 часа, 68 часов в учебном году;

18. Программа построена в соответствии с принципами линейности и концентричности. География Казахстана составляет основу каждого концентри. В 7 классе изучается природа Казахстана. Разделы Программы состоят из подразделов.

19. Содержание учебного предмета «География» включает следующие разделы:

1) раздел «Физическая география Казахстана и стран содружества независимых государств» (7 класс);

20. Раздел «Начальный курс физической географии» включает следующие подразделы:

- 1) что изучает география;
- 2) ориентирование на местности;
- 3) план и карта;
- 4) формы поверхности Земли;
- 5) вода на Земле;
- 6) земной шар;
- 7) физическая карта Казахстана.

21. Раздел «Физическая география Казахстана и стран содружества независимых государств (далее - СНГ)» включает следующие подразделы:

- 1) границы СНГ на физической карте;
- 2) зона арктических пустынь;
- 3) зона тундры;
- 4) лесная зона;
- 5) зона степей;
- 6) зона пустынь и полупустынь;
- 7) зона субтропиков;
- 8) горные области;
- 9) природа Казахстана.

22. Раздел «География материков и океанов» включает следующие подразделы:

- 1) океаны;
- 2) материки;
- 3) государства Европы;
- 4) государства Азии;
- 5) Казахстан и страны ближнего зарубежья.

23. Раздел «Основы экономической географии Казахстана» включает следующие подразделы:

- 1) первоначальные географические сведения о земле Казахстана;
- 2) природа и природные ресурсы Казахстана;
- 3) население Казахстана;
- 4) общий обзор хозяйства Казахстана;
- 5) география экономических районов Казахстана;
- 6) география своей области.

24. Базовое содержание учебного предмета «География» для 7 класса:

1) границы СНГ на физической карте. Сухопутные и морские границы СНГ. Особенности рельефа СНГ. Крупные реки и озера СНГ. Природные зоны;

2) зона арктических пустынь. Положение на карте. Моря и острова. Климат. Его влияние на природные условия. Растительный и животный мир Арктики. Население арктической зоны, его основные занятия. Северный морской путь;

3) зона тундры. Положение тундры на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры. Население и его основные занятия. Города тундры. Охрана природы;

4) лесная зона. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые лесной зоны. Климат. Особенности природы лесной зоны. Климат. Реки, озера,

каналы. Растительный мир, хвойные леса. Смешанные и лиственные леса. Животные лесной зоны. Население лесной зоны и его основные занятия. Лесной промысел. Охота. Рыболовство. Города лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу;

5) зона степей. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Особенности природы степей. Растительный мир степей. Животный мир степей. Население и его основные занятия. Города степной зоны. Охрана природы степной зоны;

6) зона пустынь и полупустынь. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Особенности природы зоны пустынь. Растительный мир пустынь. Животный мир пустынь. Население и основные занятия. Города зоны пустынь. Охрана природы зоны пустынь;

7) зона субтропиков. Положение на карте. Поверхность. Климат. Особенности природы зоны субтропиков. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Курортные города зоны субтропиков. Охрана природы;

8) горные области. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Высотная поясность в горах. Растительный и животный мир гор. Население и его основные занятия. Города. Охрана природы. Заповедники;

9) природа Казахстана. Образование независимого Казахстана. Казахстан на физической и политической карте. Основные формы рельефа. Важнейшие месторождения полезных ископаемых. Влияние рельефа на природу, хозяйство и жизнь людей. Особенности внутренних вод. Распределение рек по территории Казахстана. Использование рек и озер в хозяйстве. Охрана вод. Многообразие растений. Знание растений в природе и жизни человека. Редкие и исчезающие виды растений Казахстана. охрана растений. Животный мир Казахстана. Значение животных в природе и жизни человека. Природные зоны Казахстана: лесостепная, степная, пустынная и горная область.

Глава 4. Система целей обучения

25. В Программе для удобства использования учебных целей и проведения мониторинга введена кодировка. В коде первое число обозначает класс (раздел), второе и третье – подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 7.2.1.4: «7» - класс, «2.1» - подраздел, «4» - нумерация учебной цели.

26. Ожидаемые результаты по целям обучения:

1) раздел «Начальный курс физической географии»:

таблица 1

2) раздел «Физическая география Казахстана и стран СНГ»:

таблица 2

Подраздел	Цели обучения:
2.1 Границы СНГ на физической карте	7.2.1.1 называть дату образования независимого государства Казахстан; показывать на физической и политической карте географическое положение Казахстана
	7.2.1.2 называть дату образования Содружества Независимых Государств (СНГ); показывать на физической карте географическое положение СНГ, сухопутные и морские границы СНГ; описывать особенности рельефа СНГ
	7.2.1.3 показывать на физической карте крупные горы,

	равнины, крупные реки и озера СНГ
	7.2.1.4 иметь общее представление о разнообразии природных условий СНГ; называть природные зоны на территории стран СНГ показывать их расположение на карте
2.2 Зона арктических пустынь	7.2.2.1 показывать на карте границы арктической зоны; показывать и называть моря и острова арктической зоны
	7.2.2.2 обозначать и раскрашивать границы арктической зоны на контурной карте
	7.2.2.3 описывать климат арктической зоны, объяснять его влияние на природные условия
	7.2.2.4 описывать растительный и животный мир арктической зоны; называть способы охраны природы
	7.2.2.5 давать характеристику населению арктической зоны, называть его основные занятия
	7.2.2.6 называть моря Северного Ледовитого океана, описывать особенности навигации; наносить на контурной карте северный морской путь
2.3 Зона тундры	7.2.3.1 показывать на карте границы зоны тундры; обозначать и раскрашивать границы тундры на контурной карте; называть острова и полуострова зоны тундры, называть крупные города и порты, показывать их на карте
	7.2.3.2 описывать рельеф и называть полезные ископаемые
	7.2.3.3 давать характеристику климату, водоёмам тундры
	7.2.3.4 описывать растительный и животный мир тундры
	7.2.3.5 давать характеристику населению и его основным занятиям
	7.2.3.6 объяснять экологические проблемы севера; способы охраны природы тундры, называть крупные города тундры
2.4 Лесная зона	7.2.4.1 показывать на карте границы лесной зоны; обозначать и раскрашивать границы лесной зоны на контурной карте; наносить на контурную карту крупные города лесной зоны
	7.2.4.2 описывать рельеф и называть полезные ископаемые;
	7.2.4.3 давать характеристику климату лесной зоны, называть реки, озёра, каналы
	7.2.4.4 описывать растительный мир лесной зоны с опорой на гербарий растений растительного мира; различать хвойные леса (тайга), смешанные и лиственные леса; заполнять таблицы растительного мира
	7.2.4.5 описывать животный мир лесной зоны; давать характеристику пушным зверям; составлять рассказ об

	одном из животных леса
	7.2.4.6 характеризовать население лесной зоны и его основные занятия: промышленность, сельское хозяйство;
	7.2.4.7 описывать лесные промыслы
	7.2.4.8 называть правила поведения в лесу; обосновывать необходимость охраны леса
2.5 Зона степей	7.2.5.1 показывать на карте границы зоны степей; обозначать и раскрашивать границы зоны степей на контурной карте; наносить на контурную карту крупные города
	7.2.5.2 описывать особенности рельефа и полезные ископаемые
	7.2.5.3 давать характеристику климату; называть реки и объяснять проблемы с водоснабжением
	7.2.5.4 описывать особенности растительного мира степей с опорой на гербарий растений степи
	7.2.5.5 описывать особенности животного мира степей с опорой на иллюстрации
	7.2.5.6 характеризовать население зоны степей и его основные занятия: промышленность, сельское хозяйство; называть крупные города степной зоны, показывать их на карте;
	7.2.5.7 обосновывать необходимость охраны природы зоны степей
2.6 Зона пустынь и полупустынь	7.2.6.1 показывать на карте границы зоны пустынь и полупустынь; обозначать и раскрашивать границы зоны пустынь и полупустынь на контурной карте; наносить на контурную карту крупные города
	7.2.6.2 описывать особенности рельефа и полезные ископаемые
	7.2.6.3 давать характеристику климату; называть реки и объяснять проблемы с водоснабжением
	7.2.6.4 описывать особенности растительного мира пустыни с опорой на гербарий растений
	7.2.6.5 описывать особенности животного мира пустынь с опорой на иллюстрации
	7.2.6.6 характеризовать население зоны пустыни и его основные занятия
2.7 Зона субтропиков	7.2.7.1 показывать на карте границы зоны субтропиков; обозначать и раскрашивать границы зоны субтропиков на контурной карте
	7.2.7.2 наносить на контурную карту крупные города

	7.2.7.3 описывать особенности рельефа и климата
	7.2.7.4 описывать особенности растительного мира
	7.2.7.5 описывать особенности животного мира субтропиков
	7.2.7.6 давать характеристику населению и его основным занятиям
	7.2.7.7 рассказывать о важности и способах охраны природы субтропиков
	7.2.7.8 называть и показывать на карте курортные города субтропиков;
2.8 Горные области	7.2.8.1 показывать на карте местоположение горных областей
	7.2.8.2 обозначать на контурной карте границы горной области
	7.2.8.3 давать характеристику рельефу и называть полезные ископаемые горной области
	7.2.8.4 описывать особенности климата
	7.2.8.5 характеризовать высотную поясность
	7.2.8.6 описывать особенности растительного и животного мира горной области
	7.2.8.7 давать характеристику населению горной области и его основным занятиям
	7.2.8.8 обосновать важность охраны природы горной области, задачи заповедников
	7.2.8.9 называть крупные города горной области
2.9 Природа Казахстана	7.2.9.1 показывать на физической карте географическое положение Казахстана
	7.2.9.2 обозначать границы Казахстана на контурной карте
	7.2.9.3 описывать особенности рельефа Казахстана; объяснять влияние рельефа на природу, хозяйственную деятельность и жизнь людей
	7.2.9.4 называть и показывать на карте важнейшие месторождения полезных ископаемых
	7.2.9.5 описывать климатические условия Казахстана, его территориальные различия; влияние на формирование местных условий и здоровье людей
	7.2.9.6 описывать особенности внутренних вод Казахстана; характеризовать распределение рек по территории Казахстана, рассказывать об использовании рек и озер в хозяйстве, об охране водных источников
	7.2.9.7 описывать особенности растительного мира Казахстана; объяснять значение растений в жизни человека;

	называть редкие и исчезающие виды растений Казахстана; объяснить важность охраны растений
	7.2.9.8 описывать особенности животного мира Казахстана; объяснять значение животных в природе и жизни человека; объяснять важность охраны животного мира
	7.2.9.9 называть и показывать на карте природные зоны Казахстана: лесостепная, степная, пустынная, горная область
	7.2.9.10 давать характеристику населению республики; называть нации и народности, проживающие на территории Казахстана; называть некоторые традиции и обычаи народов
	7.2.9.11 называть столицу Казахстана, крупнейшие города Казахстана, научные, культурные и промышленные центры страны

27. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету «География» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 7 класса по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

28. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

