

Утверждаю
Председатель
педагогического совета

Келлер Ф.Н.
протокол № 1 от 29.08.2024



**Индивидуальная учебная программа основного среднего образования
для учащихся с легкими нарушениями интеллекта
с русским языком обучения
по предмету «География»
8 «а» класс**

Индивидуальная учебная программа
по учебному предмету «География» для обучающихся с легкой умственной
отсталостью 8 класс по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «География» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 8 класса по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель учебного предмета «География» - формирование у обучающихся доступных географических понятий и умений использовать их в повседневной деятельности.

3. Основные задачи:

- 1) сформировать у обучающихся элементарные сведения о природных объектах и территориальных различиях окружающего мира;
- 2) объяснить связь между отдельными природными явлениями; между человеком и природой;
- 3) формировать диалектические, научные взгляды на природу;
- 4) обогащать личный опыт обучающихся с помощью систематических наблюдений за природой и природными явлениями;
- 5) воспитывать природоохранное сознание обучающихся;
- 6) способствовать развитию наглядно-образного и элементов словесно-логического мышления, расширять словарный запас, развивать связную речь обучающихся.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

4. Программа составлена с учетом предшествующей подготовки обучающихся в рамках предмета «Мир вокруг». В процессе изучения курса

географии устанавливаются межпредметные связи с курсами: «Естествознание» (почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы), «История» (история нашего края), а также с родным языком, чтением, математикой.

5. Педагогические подходы к организации учебного процесса по географии реализуются в соответствии с принципами специальной педагогики:

1) коррекционно-развивающая направленность обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью обеспечивается специальными методами и приемами учебной деятельности. Учитываются: инертность мыслительных процессов, низкая познавательная активность, слабость обобщающей и абстрагирующей функции мышления, отставание в речевом развитии. Формирование представлений о живой и неживой природе создает условия для развития у обучающихся психических функций: восприятие, память, речь, мышление. Формируются личностные качества: умения доводить начатую работу до конца, преодолевать посильные трудности, проявлять аккуратность и самостоятельность;

2) социально-адаптирующая направленность обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения, жизненных навыков;

3) деятельностный подход в обучении предполагает использование предметно-практическая деятельность под руководством педагога, которая создает условия для осмысления учебного материала. Предметно-практическая деятельность развивает сенсомоторную основу высших психических функций (восприятия, речи, мышления), компенсирует недостаточность жизненного опыта обучающихся, позволяет овладевать знаниями, умениями и навыками. Овладение содержанием учебного предмета предполагает ведение обучающимися наблюдений, выполнение лабораторных и практических работ, проведение опытов и участие в экскурсиях;

4) дифференцированный и индивидуальный подход обусловлен наличием у обучающихся вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков. Образовательный процесс осуществляется на основе педагогической классификации, которая включает 4 типологические группы (по В.В. Воронковой), для каждой из которых педагог подбирает соответствующее возможностям обучающихся содержание учебного материала, с учетом доступной сложности и объема. Варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения;

5) необходимость специального педагогического руководства учебно-познавательной и практической деятельностью обусловлена низкой познавательной активностью и слабостью аналитической и обобщающей

функций мышления.

6. Информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) расширяют арсенал средств педагога, помогая «доставлять» условия обучения, которые необходимы для решения образовательных, развивающих и коррекционных задач. ИКТ в учебном процессе используются дозированно с учетом сниженной работоспособности обучающихся.

7. ИКТ на уроках используется с целью:

1) моделирования сложных и скрытых от непосредственного наблюдения объектов познания;

2) создания дополнительных визуальных динамических опор для анализа обучающимся изучаемых природных явлений в режиме реального и отсроченного времени.

8. Нормы оценки результатов усвоения учебного материала по географии обучающихся с легкой умственной отсталостью основаны на целеполагании, представленном в Программе и направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений обучающихся.

9. Оценочными средствами являются задания и упражнения, с помощью которых формировались навыки, в соответствии с целями обучения. Не используется тестирование при оценивании результатов обучения обучающихся с умственной отсталостью.

10. Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется средствами внутренней оценки. Результаты освоения Программы оцениваются в ходе образовательного процесса учителем на занятиях. Педагог систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

11. Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

12. Текущий контроль производится с помощью наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализа практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности. Поурочный контроль проводится с целью корректировки содержания и методов обучения, используемых педагогом для обеспечения качества учебного процесса. Контроль носит также стимулирующий и воспитательный характер в отношении обучающихся.

13. Периодический контроль проводится после изучения программной темы, раздела. Педагог понимает и готов к тому, что результаты изучения учебного материала в рамках определенной темы, у обучающихся разных типологических групп будут неодинаковы.

14. Итоговый контроль проводится в конце полугодия, года. Педагогом анализируется динамика развития и успешности каждого обучающихся класса, наблюдаемая в течение учебного года, которая фиксируется в сводных картах

достижений обучающихся.

15. Информация, получаемая педагогом с помощью процедур оценивания, позволяет вовремя и адекватно реагировать на трудности, возникающие в процессе овладения навыками и умениями, определять содержание и способы индивидуальной помощи обучающимся.

16. Для оптимальной организации учебного процесса мебель в классе легко передвигается для проведения различных форм (индивидуальная, парная, групповая) и видов работы. Необходимо предусмотреть место для книжных полок, стендов для выставки работ обучающихся и наглядных пособий.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «География»

17. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «География» составляет:

1) в 8 классе – 2 часа, 68 часов в учебном году;

18. Программа построена в соответствии с принципами линейности и концентричности. География Казахстана составляет основу каждого концентри. В 8 классе изучается – природные условия, ресурсы, население. Разделы Программы состоят из подразделов.

19. Содержание учебного предмета «География» включает следующие разделы:

1) раздел «География материков и океанов» (8 класс);

20. Раздел «Начальный курс физической географии» включает следующие подразделы:

- 1) что изучает география;
- 2) ориентирование на местности;
- 3) план и карта;
- 4) формы поверхности Земли;
- 5) вода на Земле;
- 6) земной шар;
- 7) физическая карта Казахстана.

21. Раздел «Физическая география Казахстана и стран содружества независимых государств (далее - СНГ)» включает следующие подразделы:

- 1) границы СНГ на физической карте;
- 2) зона арктических пустынь;
- 3) зона тундры;
- 4) лесная зона;
- 5) зона степей;
- 6) зона пустынь и полупустынь;
- 7) зона субтропиков;
- 8) горные области;
- 9) природа Казахстана.

22. Раздел «География материков и океанов» включает следующие подразделы:

- 1) океаны;
- 2) материки;
- 3) государства Европы;
- 4) государства Азии;
- 5) Казахстан и страны ближнего зарубежья.

23. Раздел «Основы экономической географии Казахстана» включает следующие подразделы:

- 1) первоначальные географические сведения о земле Казахстана;
- 2) природа и природные ресурсы Казахстана;
- 3) население Казахстана;
- 4) общий обзор хозяйства Казахстана;
- 5) география экономических районов Казахстана;
- 6) география своей области.

24. Базовое содержание учебного предмета «География» для 8 класса:

1) океаны. Атлантический океан. Северный ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судходство;

2) материки. Африка: географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки. Растения и животные тропических лесов. Растительный и животный мир саванн и пустынь Африки. Охрана природы. Население Африки. Государства Африки, их столицы. Австралия: географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая. Особенности природы Австралии. Население Австралии. Антарктида: географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы Антарктиды. Северная Америка: географическое положение. Очертание берегов. Острова и

полуострова. Рельеф. Климат. Реки и озера. Особенности природы Северной Америки. Население. Государства Северной Америки (по выбору учителя). Южная Америка: географическое положение, очертания берегов. Рельеф, климат, реки. Особенности природы, население, государства (по выбору учителя). Евразия: географическое положение. Условная граница между Европой и Азией. Очертание берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Рельеф. Климат. Разнообразие природных условий Евразии. Реки и озера Евразии. Растительный и животный мир. Международное сотрудничество по охране природы. Население Евразии;

3) государства Европы. Великобритания, Франция, Германия, Испания, Италия, Албания, Сербия, Хорватия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Финляндия, Швеция, Норвегия, Болгария. Положение на карте;

4) государства Азии. Турция, Иран, Ирак, Афганистан. Монголия, Китай, Индия, Корея, Вьетнам, Япония. Положение на карте;

5) Казахстан и страны ближнего зарубежья. Казахстан – географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Крупные города. Россия: географическое положение, природные условия и ресурсы, население, крупные города. Страны Средней Азии: Узбекистан, Туркменистан, Таджикистан, Киргизия. Географическое положение, природные условия, ресурсы, население, крупные города. Республики Закавказья: Грузия, Азербайджан, Армения. Молдова, Украина. Беларусь. Эстония, Латвия, Литва. Географическое положение, природные условия и ресурсы, население, крупные города.

Глава 4. Система целей обучения

25. В Программе для удобства использования учебных целей и проведения мониторинга введена кодировка. В коде первое число обозначает класс (раздел), второе и третье – подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 7.2.1.4: «7» - класс, «2.1» - подраздел, «4» - нумерация учебной цели.

26. Ожидаемые результаты по целям обучения:

1) раздел «Начальный курс физической географии»:

таблица 1

2) раздел «География материков и океанов»:

таблица 3

8 класс	
Подраздел	Цели обучения:
3.1 Океаны	8.3.1.1 иметь общее представление о том, что изучает география материков и океанов; показывать на глобусе и физической карте полушарий материки и океаны

	8.3.1.2 показывать и называть на глобусе и физической карте полушарий Атлантический океан; обозначать и подписывать Атлантический океан на контурной карте; пояснять его хозяйственное значение, рассказывать о судоходстве
	8.3.1.3 показывать и называть на глобусе и физической карте полушарий Северный ледовитый океан; обозначать и подписывать на контурной карте Северный Ледовитый океан; пояснять его хозяйственное значение, рассказывать о судоходстве
	8.3.1.4 показывать и называть на глобусе и физической карте полушарий Тихий океан; обозначать и подписывать на контурной карте Тихий океан; пояснять его хозяйственное значение, рассказывать о судоходстве
	8.3.1.5 показывать и называть на глобусе и физической карте полушарий Индийский океан; обозначать и подписывать на контурной карте Индийский океан; пояснять его хозяйственное значение, рассказывать о судоходстве
3.2 Материки	8.3.2.1 показывать на физической карте полушарий географическое положение и очертание берегов Африки

	8.3.2.2 показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте остров Мадагаскар, полуостров Сомали
	8.3.2.3 показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте Средиземное море, Красное море
	8.3.2.4 описывать разнообразие рельефа и климата Африки; обозначать на контурной карте Атласские горы, Эфиопское нагорье
	8.3.2.5 показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте реки (Нил, Нигер, Конго), озера Африки (Виктория, Чад), Суэцкий канал
	8.3.2.6 описывать особенности растительности и животного мира тропических лесов Африки
	8.3.2.7 описывать особенности растительности и животного мира африканских саванн
	8.3.2.8 описывать особенности растительности и животного мира африканских пустынь; показывать на физической карте пустыню Сахара
	8.3.2.9 называть государства Африки, их столицы (Египет, Эфиопия, Танзания, Южно-Африканская Республика, Судан – по выбору учителя), показывать изученные государства на политической карте мира
	8.3.2.10 давать характеристику населению Африки, описывать жизнь и быт народов Африки
	8.3.2.11 показывать на физической карте полушарий географическое положение и очертание берегов Австралии
	8.3.2.12 показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте остров Новая Гвинея
	8.3.2.13 описывать разнообразие рельефа и климата Австралии
	8.3.2.14 рассказывать о путешествии Н.Н.Миклухо-Маклая в Австралию
	8.3.2.15 показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте реки и озера (Муррей)
	8.3.2.16 описывать особенности растительного и животного мира Австралии
	8.3.2.17 давать характеристику населению (коренному и пришлому), называть столицу Австралии (Канберра)
	8.3.2.18 показывать на физической карте полушарий географическое положение и очертание берегов Антарктиды; показывать на физической карте Южный полюс

	8.3.2.19 рассказывать об открытии Антарктиды русскими мореплавателями; рассказывать о современных исследованиях Антарктиды
	8.3.2.20 описывать рельеф и климат Антарктиды
	8.3.2.21 описывать особенности растительного и животного мира Антарктиды; объяснять необходимость охраны природы
	8.3.2.22 показывать на физической карте полушарий географическое положение и очертание берегов Северной Америки; рассказывать об открытии Америки Колумбом
	8.3.2.23 описывать природные условия, рельеф и климат Северной Америки
	8.3.2.24 показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте острова и полуострова (Гренландия, Куба, Аляска, Флорида, Калифорния), рек и водопада (Миссисипи, Миссури, Ниагарский), озер (Великие озера); моря (Карибское), гор (Кордильеры)
	8.3.2.25 описывать особенности растительного и животного мира Северной Америки
	8.3.2.26 давать характеристику населения Северной Америки; называть государства и столицы Северной Америки (Соединённые Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба – по выбору учителя); показывать на политической карте изученные государства
	8.3.2.27 показывать на физической карте полушарий географическое положение и очертание берегов Южной Америки
	8.3.2.28 описывать природные условия, рельеф, климат Южной Америки
	8.3.2.29 показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Магелланов пролив, реку Амазонку, Амазонскую равнину, горы Анды
	8.3.2.30 давать характеристику населения Южной Америки; называть государства и столицы Южной Америки (Бразилия, Аргентина, Перу, Чили – по выбору учителя); показывать на политической карте изученные государства
	8.3.2.31 показывать на физической карте полушарий географическое положение и очертание берегов Евразии - величайшего материка земного шара; называть части света: Европа и Азия, проводить на контурной карте условную границу между ними
	8.3.2.32 показывать на физической карте, называть,

	обозначать на контурной карте очертания берегов Евразии: моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов
	8.3.2.33 показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте очертания берегов Евразии: моря Тихого и Индийского океанов
	8.3.2.34 описывать природные условия, рельеф, климат и полезные ископаемые Евразии
	8.3.2.35 показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте: моря (Северное, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Четное, Каспийское, Аральское), заливы (Финский, Бенгальский, Персидский), острова (Великобритания, Исландия, Японские, Сицилия, Индонезия, Шри Ланка); полуострова (Скандинавский, Апеннинский, Балканский, Индостан, Индокитай, Аравийский, Малая Азия), горы (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Скандинавские), реки (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья), озера (Байкал, Балхаш)
	8.3.2.36 описывать растительный и животный мир Евразии;
	8.3.2.37 давать характеристику населению Евразии; называть народы Евразии, описывать их культуру и быт
3.3 Государства Европы	8.3.3.1 показывать на политической карте государства Европы: Великобритания, Франция, Германия, Испания, Италия, Сербия, Хорватия, Албания, Греция, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Норвегия, Швеция, Финляндия; называть столицы европейских государств
	8.3.3.2 показывать страны, граничащие с изучаемым государством
	8.3.3.3 составлять краткий рассказ об изучаемом государстве
3.4 Государства Азии	8.3.4.1 показывать на политической карте государства Азии: Турция, Иран, Ирак, Афганистан, Монголия, Китай, Индия, Южная и Северная Корея, Вьетнам, Лаос, Япония, называть столицы азиатских государств
	8.3.4.2 показывать страны, граничащие с изучаемым государством
	8.3.4.3 составлять краткий рассказ об изучаемом государстве
3.5 Казахстан и страны ближнего зарубежья	8.3.5.1 показывать на политической карте Республику Казахстан; называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Казахстана; описывать разнообразие

	растительного и животного мира Казахстана, давать характеристику населению
	8.3.5.2 показывать на политической карте Россию; называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы России; давать характеристику населению
	8.3.5.3 показывать на политической карте Узбекистан; называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Узбекистана; давать характеристику населению
	8.3.5.4 показывать на политической карте Туркменистан; называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Туркменистана; давать характеристику населению
	8.3.5.5 показывать на политической карте Таджикистан; называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Таджикистана; давать характеристику населению
	8.3.5.6 показывать на политической карте Киргизстан; называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Киргизии; давать характеристику населению
	8.3.5.8 показывать на политической карте Грузию; называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Грузии; давать характеристику населению
	8.3.5.8 показывать на политической карте Азербайджан; называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Азербайджана; давать характеристику населению
	8.3.5.9 показывать на политической карте Армению; называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Армении; давать характеристику населению
	8.3.5.10 показывать на политической карте Молдову; называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Молдовы; давать характеристику населению
	8.3.5.11 показывать на политической карте Украину; называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Украины; давать характеристику населению
	8.3.5.12 показывать на политической карте Беларусь;

	называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Беларуси; давать характеристику населению
	8.3.5.13 показывать на политической карте Эстонию; называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Эстонии; давать характеристику населению
	8.3.5.14 показывать на политической карте Латвию; называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Латвии; давать характеристику населению
	8.3.5.15 показывать на политической карте Литву; называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Литвы; давать характеристику населению

27. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету «География» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 8 класс по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

28. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

