

Ә/б отырысында
қаралды:
Рассмотрено на
заседании МО:
Қаулы № 1
Протокол № 1
от 29.08.2024
Мельникова Д.С.

1

Келісемін:
Согласовано:
Зам.по УР
мрб-
О.А. Жигалик
29.08. 2024 года.



ТАҚЫРЫПТЫҚ-КҮНТІЗБЕЛІК
ЖОСПАРЫ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ

ООП
5 класс

Мұғалім:
Учитель: Мельникова Д.С.

Балқашин селтосы, 2024-2025 ж.
Балқашино, 2024-20254 г

Ә/б отырысында
қаралды:
Рассмотрено на
заседании МО:
Қаулы №_____
Протокол №_____
от_____
Мельникова Д.С.

1

Келісемін:
Согласовано:
Зам.по УР

О.А. Жигалик

2024 года

Бекітемін:
Утверждаю:
Директор школы

Ф.Н. Келлер

2024года

**ТАҚЫРЫПТЫҚ-КҮНТІЗБЕЛІК
ЖОСПАРЫ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ООП
5 класс**

Мұғалім:
Учитель: Мельникова Д.С.

Балкашин селосы, 2024-2025 ж.
Балкашино, 2024-20254 г

**2 Индивидуальная учебная программа
основного среднего образования
для учащихся с легкими нарушениями интеллекта
с русским языком обучения по обновленному содержанию по предмету
«Общетрудовая подготовка»
5 класс**

Глава 1. Общие положения

Типовая учебная программа по предмету «Общетрудовая подготовка» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-6 классов уровня по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

Предмет «Общетрудовая подготовка» введен в учебный план с целью подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью к осознанному, самостоятельному выбору будущей профессии с учетом их интересов и психофизических возможностей.

Задачи учебного предмета «Общетрудовая подготовка» следующие:

формировать общетрудовые умения и навыки: умения анализировать образец, ориентироваться в задании, планировать предстоящую деятельность, контролировать текущие и итоговые результаты труда;

приучать обучающихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда, доведению до конца начатого дела, достижению максимально возможного качества изделия; повышать уровень мотивации трудовой деятельности и формировать необходимые в труде качества личности;

знакомить обучающихся с работами, относящимися к разным видам труда;

формировать двигательные трудовые навыки в процессе обучения трудовым приемам, овладение выполнением изучаемых технологических операций;

развивать у обучающихся умения ориентироваться в задании с использованием устных и письменных инструкций, различных видов наглядности; обеспечить профессиональное самоопределение.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

Обучение проводится по нескольким направлениям исходя из возможностей организации образования. Объем работ по каждому виду труда, выполнение которых запланировано в 5-6 классах, невелик. Изучаются интересы, наклонности и способности обучающихся, определяется, в области какого вида труда будет осуществляться профессиональное обучение каждого обучающегося на последующем этапе.

. Исходя из местных условий, возможностей трудоустройства выпускников, материальной базы образовательной организации администрация школы выбирает соответствующие виды труда, уточняет содержание базовых программ или по их образцу разрабатывает новые для востребованных видов труда.

. Педагогические подходы к организации учебного процесса по предмету «Общетрудовая подготовка» основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью.

. Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения предполагает построение образовательного процесса с опорой на использование сохраненных функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения обеспечивается специальными методами и приемами учебной и обучающей деятельности.

. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями опирается на существующее в психологии понятие «ведущая деятельность». Предметно-практическая и трудовая деятельность являются специфическими средствами компенсаторного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью, формирования структурных компонентов учебной и трудовой деятельности.

. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

Дифференцированный подход к обучающимся с особыми образовательными потребностями в условиях коллективного учебного процесса обусловлен наличием вариативных типологических особенностей у обучающихся одной категории нарушений. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Педагог, зная общие закономерности развития обучающихся, познавательные возможности каждого, способы специальной педагогической помощи не только организует учебно-познавательную деятельность обучающихся, но и управляет этим процессом.

Необходимость в постоянном повторении и закреплении изученного материала

объясняется такой особенностью умственно обучающихся, как быстрое забывание изученных знаний и навыков. На каждом уроке отводится время для повторения.

Информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) расширяют арсенал средств педагога специального образования, помогая «достраивать» те условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач. ИКТ в учебном процессе используется дозированно с учетом работоспособности обучающихся.

. ИКТ на уроках используется с целью:

моделирования сложных и скрытых от непосредственного наблюдения объектов познания в любых необходимых знаковых формах, свободно переходя от одного и того же предметного содержания в наглядной форме и с помощью речи, переходить от одного способа к другому;

создания дополнительных визуальных динамических опор для анализа обучающимися собственной деятельности в режиме реального и отсроченного времени; обеспечения возможности для продуктивной индивидуальной деятельности в условиях группового обучения; расширения возможности качественной индивидуализации обучения.

В процессе организации и проведения уроков общетрудовой подготовки соблюдаются необходимые педагогические условия:

учитель на основе Программы разрабатывает примерный календарный план по тому виду труда, который он ведет, с выделением этапов, уровней сложности выполнения заданий; подбирает инструменты, технологическую документацию, оснастку для их выполнения; разрабатывает критерии оценки выполнения трудовых заданий или их этапов;

ознакомление обучающихся с требованиями профессий к специалистам и содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуется обучение. Учитель знакомит обучающихся с предметами, средствами, целями, условиями, орудиями труда данной сферы деятельности;

осуществление диагностического тестирования. Подбор тестов, их содержание и диагностическую ценность необходимо обосновать и согласовать с психологами.

Тщательно разработаны инструкции к проведению диагностического тестирования;

выявление профессиональных намерений обучающихся и их опыта в конкретной сфере деятельности. Это позволяет получить представление об интересах обучающихся, уровне их знаний и возможностей, опыте в определенной сфере профессиональной деятельности; определить уровень подготовленности обучающихся к выполнению заданий различной сложности;

ознакомление обучающихся с содержанием учебной работы по каждому виду труда и организацией их выполнения.

В ходе уроков общетрудовой подготовки обучающимся даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности; моделируются основные элементы разных видов профессиональной

деятельности; определяется уровень их готовности к выполнению заданий по тому или иному виду труда; обеспечиваются условия для качественного выполнения учебных заданий.

При планировании занятий на год из расчета 6 часов в неделю выбирается основной профиль и дополнительный вид труда, либо распределяются виды труда по четвертям или неделям.

Предмет «Общетрудовая подготовка» предполагает включение нескольких видов труда одновременно.

Профиль трудового обучения определяется индивидуально с учетом психофизических особенностей обучающегося, рекомендации врача и возможностей школы.

В случае выявления отсутствия профессионального интереса, профессиональных данных, либо возможностей здоровья обучающегося, профиль трудового обучения меняется.

Требования к процедурам оценивания учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью продиктованы идеями гуманизации, природосообразности школьного обучения этой категории обучающихся.

. Нормы оценки результатов усвоения общетрудовых умений и навыков обучающихся с легкой умственной отсталостью основаны на целеполагании, и направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений обучающихся.

Оценочными средствами являются задания и упражнения, с помощью которых формировались общетрудовые умения и навыки.

Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется только средствами внутренней оценки. Результаты усвоения Программы оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем на занятиях.

Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

Текущий контроль производится с помощью наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализа практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности. Поурочный контроль проводится с целью корректировки содержания и методов обучения, используемых педагогом для обеспечения качества учебного процесса. Такой контроль носит также стимулирующий и воспитательный характер в отношении обучающихся и не предусматривает балльной оценки.

Периодический контроль проводится после изучения программной темы, раздела. Итоговый контроль проводится в конце четверти, года. Педагогом анализируется динамика развития и успешности каждого ученика класса, наблюдаемая в течение учебного года.

Информация, получаемая педагогом с помощью процедур оценивания, позволяет вовремя и адекватно реагировать на трудности,

возникающие в процессе овладения навыками и умениями. Педагог обоснованно определять содержание и способы индивидуальной помощи обучающимся. Для организации качественного преподавания и эффективной общетрудовой подготовки обучающихся кабинеты труда укомплектовываются соответствующим оборудованием с учетом санитарно-гигиенических норм.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Общетрудовая подготовка»

Объем учебной нагрузки по предмету «Общетрудовая подготовка» составляет:
в 5 классе – 6 часов в неделю, 204 часа в учебном году;
Базовое содержание учебного предмета «Общетрудовая подготовка»

для 5 класса:

1) общее представление о содержании, характере труда в разных сферах деятельности; требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам; особенности предмета труда; свойства и характеристики материалов труда; технология выполнения профессиональной пробы; техническая терминология; оборудование и правила их использования; правил поведения и санитарно-гигиенических требований при работе в мастерской, на пришкольном участке:

технология пиления деревянного бруска в стуле с ограничителем и по разметке: назначение, основные технические характеристики, правила работы со стуслом и ножовкой, подготовка столярных инструментов к работе, распил древесины; технология изготовления пакета и конверта: разметка разверток конвертов при помощи измерительной линейки и по шаблону, вырезка разверток, сборка и подклейка боковых и нижних клапанов, обжимка почтовых изделий, подсчет и обандероливание готовых изделий;

технология выполнения декоративных швов: тамбурный, петельный; изготовлению жестяной коробочки (разметка по чертежу, сгибание бортов, притупление острых кромок;

технология окраски масляными красками деревянных поверхностей,

о

Базовое содержание учебного предмета «Общетрудовая подготовка» для 6 класса:

у 1) теоретические сведения, связанные с характером выполняемой работы; особенности предмета труда; ориентировка в задании по образцу, рисунку и технологической карте; свойства материалов при изготовлении предметов труда; термины и названия технологических операций:

у технология выполнения изученных операций, алгоритма выполняемых действий;

е технология углового концевого соединения вполдерева брусков;

технология изготовления футляра и коробки для документов;

н технология пошива однодетальных изделий (наволочка с клапаном, мешочек для спортивной обуви);

й технология изготовления совка для мусора из кровельной стали;

технология штукатурки и покраски при ремонте стен в различных хозяйственных помещениях.

о 37. Распределение учебного материала по классам (четвертям) в

Программе является примерным, учитель вправе переносить изучение учебного материала из одного класса в следующий (из одной четверти в следующую) с учетом особенностей его усвоения обучающимися. Реализуя право каждого ученика с легкой умственной отсталостью развиваться и усваивать учебный материал в индивидуальном темпе и объеме учитель самостоятельно определит количество часов, необходимое для изучения каждой темы, раздела с с ти

обучающимися своего класса. Последовательность изучения тем определяется учителем исходя из возможности образовательной организации в обеспечении учебно-трудового процесса необходимыми производственными материалами

Раздел	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
1.Материаловедение. Инструменты и оборудование 1	1.1 Общие сведения о предмете труда	5.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана; 5.1.1.2 иметь общее представление о содержании, характере труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам; 5.1.1.3 изучать и определять особенности предмета труда с помощью учителя; 5.1.1.4 изучать свойства и характеристики материалов труда; 5.1.1.5 освоить технологию выполнения профессиональной пробы; 5.1.1.6 понимать и использовать техническую терминологию в самостоятельной речи; 5.1.1.7 придерживаться технологии выполнения изученных операций; алгоритма выполняемых действий
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования 2	5.1.2.1 изучать инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы; 5.1.2.2 понимать названия и назначение инструментов, отбирать с помощью учителя материалы и инструменты, необходимые для работы; 5.1.2.3 придерживаться правил поведения и санитарно-гигиенических требований при работе в мастерской, на пришкольном участке; 5.1.2.4 организовывать рабочее место; 5.1.2.5 придерживаться правил техники безопасности при работе с инструментами и приспособлениями; 5.1.2.6 применять приёмы разметки (с помощью шаблона, линейки, циркуля, угольника);
	2.4 Слесарное	5.2.4.1 знакомиться со свойствами проволоки

	Дело4	<p>(алюминиевая, медная, стальная);</p> <p>знакомиться и осваивать приемы работы с инструментами и приспособлениями для работы с проволокой (линейка металлическая, острогубцы, плоскогубцы, оправка для изгибания проволоки);</p> <p>знать и выполнять правила работы со слесарными инструментами;</p> <p>5.2.4.4. делать разметку длины заготовки по линейке;</p> <p>выполнять практические работы с проволокой (откусывание, изгибание, скручивание, расплющивание);</p> <p>знакомиться со свойствами белой и черной жести (режется, сгибается);</p> <p>знакомиться и осваивать приемы работы с инструментами и приспособлениями для работы с жестью (чертилки, ручные ножницы по металлу, киянка, напильник плоский личный, тиски слесарные)</p> <p>знать и выполнять правила безопасности при разметке и резании тонкого листового металла;</p> <p>выполнять работы по изготовлению жестяной коробочки (разметка по чертежу, сгибание бортов, притупление острых кромок;</p> <p>отделка изделия личным напильником и шлифовальной шкуркой;</p> <p>опиливание плоской детали выпуклой и вогнутой формы с разметкой по шаблону;</p> <p>сверление сквозного отверстия в детали;</p> <p>соединение деталей заклёпками с потайными головками;</p> <p>работа с тонколистовым металлом;</p>
3. Технологии овладения навыками обслуживающего труда	3.1. Цветоводство и декоративное садоводство	<p>иметь представление о цветковых растениях, многообразии, декоративных качествах;</p> <p>иметь представление о почвенно-грунтовых и экологических условиях для выращивания цветов;</p> <p>различать культурные и дикорастущие цветковые растения;</p> <p>называть цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях;</p> <p>ознакомиться с цветковыми растениями, выращиваемые в цветниках и в комнатных условиях;</p> <p>осуществлять сбор семян цветковых растений;</p> <p>различать и называть виды однолетних цветковых растений с крупными семенами (ноготки, настурции, бархатцы);</p> <p>замечать признаки созревания плодов и семян цветковых растений;</p> <p>иметь представление о способах ускорения</p>

		<p>созревания плодов и семян у некоторых растений (перевертывание без повреждения корней);</p> <p>осваивать приемы сбора семян, способы хранения и просушки семян после сбора;</p> <p>осуществлять сбор или срезку с частью стебля подсохших плодов с семенами;</p> <p>укладывать плоды в картонные коробки и устанавливать на стеллажи для просушки;</p> <p>срезать некоторые растения с недозрелыми плодами под корень и подвешивать в проветриваемое помещение для дозревания семян;</p> <p>вскапывать почву в цветнике;</p> <p>подготавливать цветник к посеву, высадке рассады;</p> <p>осуществлять сезонную очистку цветника, очистку дорожек от опавших листьев;</p> <p>ухаживать за инвентарем для работы в цветнике;</p> <p>ухаживать за комнатными растениями: полив, подкормка;</p> <p>заготавливать почвенные смеси для комнатных растений</p>
4. Анализ и оценивание предметов труда	4.1 Анализ предметов труда	<p>проявлять заинтересованность в результатах своего труда;</p> <p>выражать мотивацию к овладению профессиональными навыками по одному из видов труда;</p> <p>проявлять дисциплинированность и ответственность, упорство в достижении цели, гордость за свой труд;</p> <p>производить анализ качества выполненной работы;</p> <p>стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу своих товарищей, отмечать в работе достоинства и недостатки;</p> <p>применять полученные знания в практической деятельности;</p>
	4.2 Оценивание предметов труда	<p>делать устный отчет о предстоящей работе с помощью учителя;</p> <p>составлять устный отчет о проделанной работе по заданному плану;</p> <p>делать отчет о проделанной работе, используя словесном отчёте изученные термины;</p> <p>выполнять контроль изделия по образцу на глаз и с помощью измерительного прибора;</p> <p>коллективно обсуждать последовательность действий и качество выполненной работы</p>
2 четверть		
1. Материаловедение.	1.1 Общие сведения о	<p>осознавать себя как гражданина Казахстана;</p> <p>иметь общее представление о содержании,</p>

Инструменты и оборудование	предмете труда	<p>характере труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;</p> <p>5.1.1.3 изучать и определять особенности предмета труда с помощью учителя;</p> <p>5.1.1.4 изучать свойства и характеристики материалов труда;</p> <p>5.1.1.5 освоить технологию выполнения профессиональной пробы;</p> <p>5.1.1.6 понимать и использовать техническую терминологию в самостоятельной речи;</p> <p>5.1.1.7 придерживаться технологии выполнения изученных операций; алгоритма выполняемых действий</p>
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	<p>5.1.2.1 изучать инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы;</p> <p>5.1.2.2 понимать названия и назначение инструментов, отбирать с помощью учителя материалы и инструменты, необходимые для работы;</p> <p>5.1.2.3 придерживаться правил поведения и санитарно-гигиенических требований при работе в мастерской, на пришкольном участке;</p> <p>5.1.2.4 организовывать рабочее место;</p> <p>5.1.2.5 придерживаться правил техники безопасности при работе с инструментами и приспособлениями;</p> <p>5.1.2.6 применять приёмы разметки (с помощью шаблона, линейки, циркуля, угольника)</p>
	2.5 Штукатурно-малярное дело	<p>5.2.5.1 знать основные сведения о профессии штукатур-маляра;</p> <p>5.2.5.2 иметь сведения о материалах для выполнения малярных работ;</p> <p>5.2.5.3 иметь сведения о свойстве и составе масляных красок (густотертые и готовые к употреблению);</p> <p>5.2.5.4 освоить технику подготовки масляных красок к работе;</p> <p>5.2.5.5 иметь сведения о водных окрасочных составах (свойства, состав);</p> <p>5.2.5.6 освоить технику применения водного окрасочного состава;</p> <p>5.2.5.7 иметь краткие сведения о колерах;</p> <p>5.2.5.8 осуществлять очистку ранее окрашенных поверхностей;</p> <p>5.2.5.9 упражняться в определении видов краски (в классе, школьных помещениях, дома);</p> <p>5.2.5.10 иметь сведения о кисти: ручник и маховая, применение и уход за ними;</p>

		<p>организовывать рабочее место при окраске; определять готовность поверхности к окраске; иметь представление об основных дефектах штукатурки; освоить основные операции простой штукатурки; выполнять простую окраску масляными красками деревянных поверхностей; производить окраску оштукатуренной поверхности водными составами; освоить технику подготовки металлических поверхностей под окраску неводными составами</p>
3. Технологии овладения навыками обслуживающего труда	3.2 Дворник	<p>осознавать необходимость разных профессий; знать простейшие профессии обслуживающего труда; различать спецодежду для уборочных работ: виды, назначение, устройство, бережное отношение; ознакомиться с хозинвентарем (метла, лопата, грабли, совки, носилки), устройства, назначение; уметь обращаться с метлой, лопатой, граблями, совком, носиками; подметать дорожки с твердым покрытием; собирать мусор в валки и в кучи, переносить мусор; убирать газоны: убирать сучья и посторонние предметы, сгребать граблями, убирать с газонов; убирать спортплощадки и участки пришкольной территории; очищать уборочный инвентарь и устанавливать на место хранения</p>
4. Анализ и оценивание предметов труда	4.1 Анализ предметов труда	<p>проявлять заинтересованность в результатах своего труда; выражать мотивацию к овладению профессиональными навыками по одному из видов труда; проявлять дисциплинированность и ответственность, упорство в достижении цели, гордость за свой труд; производить анализ качества выполненной работы; стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу своих товарищей, отмечать в работе достоинства и недостатки; применять полученные знания в практической деятельности</p>
	4.2 Оценивание предметов труда	<p>делать устный отчет о предстоящей работе с помощью учителя; составлять устный отчет о проделанной работе по заданному плану;</p>

		<p>делать отчёт о проделанной работе, используя словесном отчёте изученные термины;</p> <p>выполнять контроль изделия по образцу наглаз и с помощью измерительного прибора.</p> <p>коллективно обсуждать последовательность действий и качество выполненной работы</p>
3 четверть		
1.Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	<p>осознавать себя как гражданина Казахстана;</p> <p>иметь общее представление о содержании, характере труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;</p> <p>изучать и определять особенности предмета труда с помощью учителя;</p> <p>изучать свойства и характеристики материалов труда;</p> <p>освоить технологию выполнения профессиональной пробы;</p> <p>понимать и использовать техническую терминологию в самостоятельной речи;</p> <p>придерживаться технологии выполнения изученных операций; алгоритма выполняемых действий</p>
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	<p>изучать инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы;</p> <p>понимать названия и назначение инструментов, отбирать с помощью учителя материалы и инструменты, необходимые для работы;</p> <p>придерживаться правил поведения и санитарно-гигиенических требований при работе в мастерской, на пришкольном участке;</p> <p>организовывать рабочее место;</p> <p>придерживаться правил техники безопасности при работе с инструментами и приспособлениями;</p> <p>применять приёмы разметки (с помощью шаблона, линейки, циркуля, угольника);</p>
2.Технологии изготовления предмета труда	2.1 Столярное дело	<p>различать виды пиления;</p> <p>освоить технологию пиления деревянного бруска в стусле с ограничителем и по разметке:</p> <p>назначение, основные технические характеристики, правила работы со стуслом и ножовкой, подготовка столярных инструментов к работе, распил древесины, обработка плоской поверхности шкуркой;</p> <p>освоить сверление отверстия на станке;</p> <p>3.2.1.4 научиться размечать параллельные линии;</p> <p>освоить технику пиления лучковой пилой;</p> <p>осваивать технику строгания</p>

		<p>рубанком с контрольной линейкой и угольником; делать разметку карандашом и осуществлять контроль линейкой и угольником;</p> <p>соединять детали с помощью шурупов;</p> <p>изготавливать подставки из брусков с отверстиями;</p> <p>осуществлять сборку на гвоздях и шурупах;</p> <p>осваивать технику художественной отделки древесины «Выжигание»</p>
	2.2 Переплётно-картонажное дело	<p>выполнять подготовительные задания: рисование на свободную тему, раскрашивание картин, рисование растительного орнамента, разметка геометрических фигур, раскрой детали ножом и ножницами;</p> <p>освоить технологию изготовления поздравительной открытки по рисунку – схеме;</p> <p>освоить технологию изготовления пакета и конверта: разметка разверток конвертов при помощи измерительной линейки и по шаблону, вырезка разверток, сборка и подклейка боковых и нижних клапанов, обжимка почтовых изделий, подсчет и обандероливание готовых изделий;</p> <p>5.2.2.6 стремиться читать и выполнять простые чертежи и эскизы</p> <p>выполнять фальцовку бумаги с подборкой и шитьём внакидку проволокой;</p> <p>выполнять брошюровочные работы;</p> <p>изготавливать беловые предметы;</p> <p>изготавливать папки с завязками</p>
	2.3 Швейное дело	<p>пользоваться инструментами и приспособлениями для ручных работ;</p> <p>знакомиться со свойствами тканей из волокон растительного происхождения (ситец, сатин);</p> <p>выполнять ручные стежки и строчки;</p> <p>выполнять декоративные швы: тамбурный, петельный;</p> <p>изготавливать изделия с использованием ручных швов (мешок для сбора семян);</p> <p>осваивать технику вышивания ручными декоративными швами (тамбурный, стебельчатый);</p> <p>осваивать технику вышивки бисером и пайетками (по разметке);</p> <p>осваивать технику построения чертежа в натуральную величину (салфетка);</p> <p>осуществлять ремонт одежды с применением ручных швов;</p> <p>выполнять правила техники безопасности при работе с утюгом.</p> <p>пошив изделий с использованием ручных швов</p>
4. Анализ	4.1. Анализ	5.1.4.1 проявлять заинтересованность в результатах

и оценивание предметов труда	предметов труда	своего труда; выражать мотивацию к овладению профессиональными навыками по одному из видов труда; проявлять дисциплинированность и ответственность, упорство в достижении цели, гордость за свой труд; производить анализ качества выполненной работы; стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу своих товарищей, отмечать в работе достоинства и недостатки; применять полученные знания в практической деятельности
	4.2 Оценивание предметов труда	делать устный отчет о предстоящей работе с помощью учителя; составлять устный отчет о проделанной работе по заданному плану; делать отчет о проделанной работе, используя словесном отчете изученные термины; выполнять контроль изделия по образцу на глаз и с помощью измерительного прибора. коллективно обсуждать последовательность действий и качество выполненной работы
4 четверть		
1. Материаловедение. Инструменты и оборудование	1.1 Общие сведения о предмете труда	осознавать себя как гражданина Казахстана; иметь общее представление о содержании, характере труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам; изучать и определять особенности предмета труда с помощью учителя; изучать свойства и характеристики материалов труда; освоить технологию выполнения профессиональной пробы; понимать и использовать техническую терминологию в самостоятельной речи; придерживаться технологии выполнения изученных операций; алгоритма выполняемых действий
	1.2 Анализ материалов, инструментов и оборудования	изучать инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы; понимать названия и назначение инструментов, отбирать с помощью учителя материалы и инструменты, необходимые для работы; придерживаться правил поведения и санитарно-гигиенических требований при работе в

		<p>мастерской, на пришкольном участке; организовывать рабочее место; придерживаться правил техники безопасности при работе с инструментами и приспособлениями; применять приёмы разметки (с помощью шаблона, линейки, циркуля, угольника);</p>
2. Технологии изготовления предмета труда	2.6 Обувное дело	<p>5.2.6.1 знать основные сведения о профессии обувщика; 5.2.6.2. иметь элементарные понятия о кожах верха обуви; знакомиться с основными свойствами кож для верха обуви; познакомиться с материалами для скрепления деталей изделия и их свойствами: капроновые нитки, воск; осваивать технику работы с оборудованием и инструментами для изготовления изделий из кожи: верстак, шило прямое, шило-крючок, швейная игла; знать и выполнять правила техники безопасности с шильями; освоить технику работы с линейкой и угольником при работе с кожей; 5.2.6.8. ориентироваться в задании по образцам; ориентироваться в задании с помощью предметной технологической карты; переводить рисунок на заготовку с помощью измерительного инструмента (линейки, треугольника); прокалывать шилом отверстия; прикреплять нитками изделия; изготавливать ремешок для часов; изготавливать чехол для расчески; изготавливать футляр для очков; анализировать изготовленные изделия с помощью учителя; выполнять контроль изделия по образцу на глаз и с помощью измерительного инструмента</p>
3. Технологии овладения навыками обслуживающего труда	3.3 Младший обслуживающий персонал	<p>осознавать необходимость разных профессий; знать простейшие профессии обслуживающего труда; использовать спецодежду для уборочных работ (халат, фартук, косынка): бережное отношение, уход, хранение; работа с картоном и бумагой: изготовление макета и аппликации «Жилая комната», «Школа»; открытой коробки; работать с тканью с использованием ручных швов, пошив салфетки для протирки мебели; обрабатывать обрезные края полотенца ручным шитьём;</p>

		<p>ремонтировать одежду: пришивать пуговицы, вешалки на белье и верхней одежде;</p> <p>осваивать электроутюг: назначение, уход, пользование;</p> <p>различать виды пола: дощатый крашенный, покрытый линолеумом;</p> <p>познакомиться со средствами для мытья и средствами, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным покрытием;</p> <p>знать и использовать по назначению уборочный инвентарь (ведро, таз, совок, половая щетка, тряпка, швабра);</p> <p>готовить уборочный инвентарь к хранению, знать порядок хранения;</p> <p>готовить к сухой и влажной уборке дощатый крашенный, покрытый линолеумом и плиточный полы;</p> <p>готовить швабру к работе;</p> <p>протирать пол шваброй;</p> <p>прополаскивать тряпку в тазу;</p> <p>обрабатывать уборочный инвентарь после работы и укладывать в специально отведенное место для хранения</p>
4. Анализ и оценивание предметов труда	4.1 Анализ предметов труда;	<p>проявлять заинтересованность в результатах своего труда;</p> <p>выражать мотивацию к овладению профессиональными навыками по одному из видов труда;</p> <p>проявлять дисциплинированность и ответственность, упорство в достижении цели, гордость за свой труд;</p> <p>производить анализ качества выполненной работы;</p> <p>стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу своих товарищей, отмечать в работе достоинства и недостатки;</p> <p>применять полученные знания в практической деятельности</p>
	4.2 Оценивание предметов труда	<p>делать устный отчет о предстоящей работе с помощью учителя;</p> <p>составлять устный отчет о проделанной работе по заданному плану;</p> <p>делать отчет о проделанной работе, используя словесном отчете изученные термины;</p> <p>выполнять контроль изделия по образцу на глаз и с помощью измерительного прибора.</p> <p>коллективно обсуждать последовательность действий и качество выполненной работы</p>