

Ә/б отырысында
қаралды:
Рассмотрено на
заседании МО:
Қаулы № 1
Протокол № 1
от 29.08.24
С. Келлер

Келісемін:
Согласовано:
Зам.по УР
О.Г. Покамина
О.Г. Покамина
29.08. 2024 года

Бекітемін:
Утверждаю:
Директор школы
Ф.Н. Келлер
Ф.Н. Келлер
29.08. 2024 года

**ТАҚЫРЫПТЫҚ-КҮНТІЗБЕЛІК
ЖОСПАРЫ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«Глобальные компетенции»
9 «А», 9 «Б» классы**

Мұғалім:
Учитель: Беялова Д.К.

Балкашин селосы, 2024-2025 ж.
Балкашино, 2024-2025 г.

**Курс «Глобальные компетенции»
для 9 класса уровня общего среднего образования**

**Пояснительная записка
Глава 1. Общие положения
1. Общие положения**

1. Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденном приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

2. Курс «Глобальные компетенции» способствует формированию ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся, необходимых для определения своего места в мире.

3. Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности.

4. Задачи курса:

- 1) ознакомить обучающихся с глобальными вызовами современности;
- 2) формировать культуру устойчивого развития личности;
- 3) развивать у обучающихся аналитическое оценочное понимание местных, региональных, национальных, глобальных событий, причин и их последствий;
- 4) воспитывать в атмосфере эмпатий к нуждам и правам других людей;
- 5) сформировать навыки осмысленного и творческого обучения.

5. Объем учебной нагрузки по курсу «Глобальные компетенции» составляет:
в 9 классе - 1 час в неделю, 34 часов в учебном году.

2. Базовое содержание учебного курса

6. Учебная программа курса включает шесть разделов (юнитов), разработанных с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Юнит "Этика и этикет" способствует развитию у обучающихся таких личностных качеств, как честность, порядочность, ответственность за свои действия, этичность, доброжелательность, умение работать в коллективе, представляющих высокие стандарты культуры поведения.

Юнит "Гражданственность и патриотизм" направлен на формирование качеств личности, позволяющих осознавать себя гражданином страны, чувствовать свою принадлежность к Родине и готовность служить ее интересам, проявлять гражданскую позицию.

Юнит "Медиаграмотность и финансовая грамотность" направлен на формирование навыков, позволяющих анализировать, оценивать и использовать инструменты медиа пространства, а также навыков управления финансами и обеспечения своего финансового благополучия.

Юнит "Безопасность жизнедеятельности" направлен на формирование навыков безопасного поведения, ведения здорового образа жизни.

Юнит "Экологическая культура" направлен на формирование личности, бережно относящейся к своему здоровью, к природе, осознающей последствия негативного воздействия на окружающую среду и ведущей активную природоохранную деятельность.

Юнит "Светскость и основы религиоведения" (9 класс) направлен на формирование представления о светском государстве, месте религии в жизни общества, об опасности влияния псевдорелигиозных и деструктивных религиозных течений.

Требования к уровню подготовки обучающихся

У обучающихся сформированы:

- 1) навыки широкого спектра;
- 2) социальная ответственность;
- 3) критическое, креативное и творческое мышление;
- 4) ответственность за свои знания и за себя, отзывчивость и уважительное отношение к другим;
- 5) навык здорового образа жизни и содействие благополучию для всех;
- 6) потребность в обучении на протяжении всей жизни;
- 7) иммунитет против влияния идеологий и практики экстремистских, террористских религиозных групп и течений.

Обучающиеся применяют:

- 1) полученные знания на практике;
- 2) новые идеи - собственные и другие;
- 3) навыки критического оценивания и работы с информацией;
- 4) исследовательские навыки, навык проектной, волонтерской работы;
- 5) знания и навыки, направленные на построение открытого, дружелюбного общества в интересах устойчивого развития.

Обучающиеся анализируют:

- 1) свои сильные и слабые стороны, чтобы поддержать обучение и личностное развитие;
- 2) различные аспекты жизни для достижения жизненных успехов и благополучия;
- 3) взаимодействие и сотрудничество с другими;
- 4) принципы взаимосвязи государства, политических и религиозных объединений и культур.

Обучающиеся критически оценивают:

- 1) собственное поведение и культуру, личную историю, а также ценности и разные точки зрения;
- 2) ситуации и принимают ответственные решения.

Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом реализации Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» для 9 классов уровня основного среднего образования согласно приложению к настоящей учебной программе.

Календарное планирование курса «Глобальные компетенции» для 9 «А» - 9 «Б» классов

№	Раздел	Тема	Цели обучения	Кол-во часов	9 «А» Сроки	9 «Б» Сроки	Кор-ка	Прим.
1	Этика и этикет	Культура труда	Раскрыть содержание выражения «Культура труда» Объяснить принципы культуры труда. Развивать эмоциональный интеллект	1	05.09	2.09		
2		Трудись на благо общества	Добиться осознанного отношения к труду и трудящимся людям. Объяснить детям, что только труд дает благосостояние, а не какая-нибудь случайность, какое-то чудо или что-либо подобное. Развивать любознательность, расширять кругозор. Воспитывать уважительное отношение к любому труду и людям труда.	1	12.09	9.09		
3		Культура общения и этикет	Формируют знания об основных правилах этикета. Обсуждают правила этикета. Определяют понятие необходимости соблюдения в обществе этикетных норм.	1	19.09	16.09		
4		Нулевая терпимость к коррупции	Раскрыть содержание понятий «коррупция». Объяснить важность честного слова и поступка, справедливого отношения, решения. Показать возможность компромиссных решений. Воспитывать уважение кличности, нулевую терпимость к коррупции.	1	26.09	23.09		
5		Отдавать себе отчет: были ли дела полезными	Раскрыть содержание понятия «дисциплина». Показать, что решения и поступки человека должны быть направлены на благо не только самой личности, но и семьи, общества в целом. Осознавать важность добропорядочности и этики в решении проблем, с которыми они столкнутся в жизни.	1	03.10	30.09		
1	Гражданственность	Относись к другим как к самому себе	Обучить интерпретировать понятия и суждения «Равные возможности», «Уважение к другому», «Чего не желаешь себе, того не делай и другим», «Быть честным, прежде всего, по отношению к себе», «Благородство», «Безразличие». Развивать	1	10.10	7.10		

			навыки взаимодействия и позитивного сотрудничества/общения, оказания поддержки близким людям. Развивать нравственные ценности и ответственное поведение за свои действия и поступки.					
2		Социальная ответственность	Имеют представлений о справедливости, справедливом поступке. Умеют ориентироваться в источниках информации, адекватно понимать прочитанное, делать выводы и обобщения.	1	17.10	14.10		
3		Наша будущая молодежь, какая она?	Формировать понимание важности получения качественного образования и личностной реализации в профессиональной сфере. Развивать навыки осознанного поведения в социальной среде. Формировать навыки критического анализа принимаемых решений и личных действий. Воспитывать в атмосфере сопричастности и позитивного отношения к происходящим положительным изменениям в Казахстане. Вооружить обучающихся знаниями, необходимыми для успешной самореализации, чтобы внести достойный вклад в развитие и процветание Казахстана.	1	24.10	21.10		
4		Единство народа – великая сила!	Формировать понимание важности сохранения стабильного развития многонационального Казахстана и сохранения общественного согласия. Формировать навыки проактивной деятельности в вопросах укрепления национального единства. Развивать глубокие интеллектуальные знания об истории казахского народа, национальных меньшинств и языковой политике. Формировать широкое мировоззрение о культурных ценностях и историческом наследии Казахстана. Формировать навыки адаптации к различным ситуациям, принимая во внимание ценности других людей. Развивать понимание взаимосвязанности личных, местных, региональных, национальных и глобальных тенденций. Воспитывать эмоциональную готовность к успешному ответственному взаимодействию с другими людьми, несмотря на расхождение во взглядах и культурных различиях. Воспитывать в атмосфере чуткого отношения к культурному разнообразию Казахстана.	1	7.11	4.11		

1	Медиаграмотность и финансовая грамотность	Блогеры в социальных сетях	Объяснить понятия: «блогеры», «ролевая модель (кумир)», «социальная ответственность», «социальный капитал», «поведенческие решения». Формировать у учащегося комплексное понимание того, кто такие социальные блогеры, как «правильно» выбирать кумиров, какую социальную ответственность они несут, как и куда используют свой социальный капитал, как влияют на принятие тех или иных решений своих подписчиков. Развивать навыки экологичного пользования социальными сетями. Воспитывать медиа культуру. Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект в использовании социальных сетей.	1	14.11	11.11		
2		Кибербуллинг	Объяснить понятия: «буллинг», «кибербуллинг», «причины кибербуллинга», «защита от кибербуллинга». Формировать у учащегося комплексное понимание того, что называют буллингом, разобраться в основных причинах возникновения буллинга, как проявляется буллинг в социальных сетях (кибербуллинг), научить защищаться от кибербуллинга, при каких обстоятельствах необходимо обращаться за помощью ко взрослым. Развивать навыки борьбы с кибербуллингом. Воспитывать культуру медиа грамотности. Развивать творческое мышление в использовании социальных сетей и борьбе с кибербуллингом. Развивать эмоциональный интеллект в использовании социальных сетей и борьбе с кибербуллингом.	1	21.11	18.11		
3		Активные и пассивные доходы	Объяснить понятия: «активные доходы», «виды активных доходов», «факторы, влияющие на увеличение активных доходов». Формировать у учащегося комплексное понимание того какие доходы считаются активными, какие факторы влияют на их размер, роль активных доходов в жизни каждого человека. Развивать навыки увеличения активного дохода. Воспитывать финансовую культуру управления активным доходом. Развивать творческое мышление в управлении активными доходами. Развивать эмоциональный интеллект в управлении активными доходами.	1	28.11	25.11		
4		Типы семейного бюджета	Объяснить понятия: «семейный бюджет», «виды семейного бюджета», «типы семейного бюджета», «статьи доходов и расходов в семейном бюджете». Формировать у учащегося комплексное понимание того, что такое семейный бюджет и какие бывают виды/типы. Зачем делить семейный бюджет на	1	5.12	2.12		

			статьи. Развивать навыки ведения бюджета расходов. Воспитывать финансовую культуру ведения бюджетов. Развивать творческое мышление в планировании бюджетов. Развивать эмоциональный интеллект в планировании бюджетов.					
5		Планирование семейного бюджета	Объяснить понятия: «планирование семейного бюджета», «обсуждение семейного бюджета», «корректировки семейного бюджета». Формировать у учащегося комплексное понимание зачем планируется семейный бюджет, как и кем утверждается, при каких условиях вносятся изменения (корректировка). Развивать навыки планирования бюджетов. Воспитывать финансовую культуру планирования бюджетов. Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект в планировании бюджетов.	1	12.12	9.12		
6		Как сохранить сбережения	Формировать у учащегося комплексное понимание, как сохранять собственные денежные сбережения, что влияет на их сохранность и какие бывают финансовые риски. Развивать навыки сохранения денежных сбережений. Воспитывать культуру сохранения денежных сбережений. Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект в сохранении денежных сбережений.	1	19.12	23.12		
7		Финансовая пирамида	Формировать у учащегося комплексное понимание того, что называют финансовой пирамидой. Развивать навыки определения финансовых пирамид по внешним признакам. Воспитывать финансовую культуру избегать финансовых пирамид. Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект в определении финансовых пирамид по внешним признакам.	1	26.12	13.01		
8		Финансовый достаток	Формировать у учащегося комплексное понимание того, что такое финансовый достаток. Развивать навыки достижения финансового достатка. Воспитывать финансовую культуру достижения финансового достатка. Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект в достижении финансового достатка.	1	26.12	20.01		

1	Безопасность жизнедеятельности	Что важно знать в случае возникновения какой-либо угрозы	Формировать у обучающегося понимание возможных рисков и угроз жизни и здоровью человека Развивать навыки правильного реагирования в экстремальных ситуациях Воспитывать культуру здоровьесбережения Пропагандировать правила безопасного поведения в случае угроз жизни и здоровью человека	1	9.01	27.01		
2		Как я могу помочь себе и другим в экстремальных ситуациях	Формировать у обучающегося навыки противодействия буллингу, любым видам насилия, безопасного поведения в экстремальных ситуациях Обучить при каких обстоятельствах необходимо обращаться за помощью ко взрослым и как самостоятельно принимать решение Воспитывать культуру безопасности . Развивать критическое мышление при принятии решений в экстремальных ситуациях. Развивать эмоциональный интеллект и стрессоустойчивость.	1	16.01	3.02		
3		Как выходить из опасных для жизни и здоровья ситуаций	Формировать у обучающегося понимание важности безопасного поведения и поиска выхода опасных для жизни и здоровья ситуаций. Развивать навык принятия при опасных для жизни и здоровья ситуациях Понимать, какие факторы влияют на возникновение опасных для жизни и здоровья ситуаций Развивать эмоциональный интеллект и стрессоустойчивость при возникновении опасных для жизни и здоровья ситуаций	1	23.01	10.02		
4		Профилактика вредных привычек	Проведение профилактики никотиновой, алкогольной зависимостей. Содействие формированию здорового образа жизни. Воспитание личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с жизненными проблемами.	1	30.01	17.02		
1	Экологическая культура	Как мы используем природные ресурсы?	Формировать навыки поисково -экспериментальной деятельности. Воспитывать экологически грамотного, социально активного ученика, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы. Формировать у учащегося комплексное понимание того, кто такие экологи, какую ответственность они несут, как влияют на принятие тех или иных решений. Развивать творческое мышление и эмоциональный интеллект.	1	06.02	24.02		
2		Экологическая	Развивать у обучающихся навык критического мышления, анализа и оценки информации, процессов и явлений,	1	13.02	3.03		

		устойчивость	аргументируя свое суждение. Развивать у обучающихся аналитическое оценочное понимание местных, региональных, национальных, глобальных событий, причин и их последствий. Рефлексировать о происшествиях самостоятельно.					
3		Влияние катастроф и стихийных бедствий на окружающую среду	Развивать наблюдательность, творческий подход к решению поставленных задач. Формировать интерес к экологическим проблемам. Формирование практических навыков работы с ИКТ (обработки видео с помощью обработки видео редактора, работы с камерой). Привлечение учащихся к активной общественной жизни. Формировать у учащихся критическое мышление, дать возможность учащимся увидеть отрицательные и положительные моменты человеческой деятельности по отношению к природе. Развивать творческое мышление Развивать эмоциональный интеллект	1	20.02	17.03		
4		Наше право на чистую экологию.	Формирование ответственного отношения учащихся к окружающей среде. Формировать познавательный интерес, коммуникативные способности, гуманистическое отношение, эстетическую отзывчивость, привитие трудовых навыков. Развивать навыки активной жизненной позиций учащихся	1	27.02	17.03		
5		Экологические конфликты	Организовать познавательную деятельность обучающихся. Показать практическую значимость изучения нового материала, привлечь внимание и вызвать интерес к изучению новой темы. Дать обучающимся конкретное представление об изучаемом вопросе.	1	06.03	17.03		
1	Светскость и основы религиозного воспитания	Светское государство и религия	Раскрыть сущность понятия светскость ее значение и характер. Продолжить формирование толерантного отношения к людям, придерживающимся иных взглядов, исповедующих иную религию.	1	13.03	7.04		
2		Происхождение и значение религии, ее социальное предназначение и классификация	Познакомить с структурой и функциями религии. Развивать навыки сопоставления и анализа исторических терминов. Воспитывать толерантные качества личности и уважение к культурному наследию народов мира.	1	20.03	7.04		

3	Структура и функции религии	Изучить структуру и функции религии; Определить классификацию религий и виды религиозных объединений; Воспитание толерантности и умения критически оценивать современные религиозные знания и течения.	1	03.04	14.04		
4	Истоки и исторические формы религии	Выявить основные виды источников и исторических форм религии. Продолжить работу по формированию религиозной грамотности учащихся. Учить критически анализировать источники исторической информации; обеспечить развитие у обучающихся умения сравнивать познаваемые объекты.	1	10.04	14.04		
5	Древняя система верований, национальные и традиционные религии	Определять общее представление о традиционной религии, познакомить учащихся с основными положениями национальной и традиционной религией.	1	10.04	21.04		
6	Основы религиозного учения буддизма	Характеризовать особенности современного буддизма и его влияние на формирование мировоззрения, ознакомление с новыми понятиями буддизма.	1	17.04	21.04		
7	Основы религиозного вероучения христианства	Формирование знаний об истории возникновения христианства. Сформировать представление учащихся об основных направлениях христианства и догматах верований.	1	24.04	28.04		
8	Основы исламской религии.	Составить представление об исламе как религиозной культуре. И эта цель не только сегодняшнего урока, но и следующих.	1	8.05	05.05		
9	Ислам на территории Казахстана.	Охарактеризовать Казахстан в доисламский период. Раскрыть процесс распространения ислама на территории Казахстана.	1	8.05	5.05		
10	Исламская культура.	Понять роль и значение ислама в развитии духовной культуры тюрков, обеспечить усвоение новых понятий. Развитие умения переносить знания в новую ситуацию, самостоятельно добывать знание, развитие речи, обогащение словарного запаса.	1	8.05	5.05		

11		Деятельность православных религиозных организаций на территории Казахстана.	Познакомить учащихся с местом и ролью православных религиозных организаций на территории Казахстана, рассмотреть основные законодательные акты, касающиеся вопросов религии.	1	15.05	12.05		
12		Понятие о псевдо религиозных организациях и течениях. Терроризм.	Воспитать чувство толерантности, философское и критическое отношение к окружающей действительности, способствовать духовному совершенствованию и самореализации, укрепить чувство казахстанского патриотизма.	1	15.05	12.05		
13		Казахстан – унитарное и светское государство./	Выяснить причины возникновения религиозного экстремизма и международного терроризма, раскрыть разновидности терроризма. Ознакомить учащихся с основными целями, признаками экстремистских группировок, перечислить названия запрещенных в Казахстане, проявления их в Казахстане	1	22.05	19.05		
14		Политика Казахстана в области мира и межрелигиозного согласия	Сформировать у учащихся представление о свободе вероисповедания, ее месте в современном обществе. Воспитать у учащихся бережное отношение к религии, разным конфессиям.	1	22.05	19.05		