

11

Утверждаю
Председатель
педагогического совета
Келлер Ф.Н.
протокол № 1 от 29.08.25



**Индивидуальный учебный план
для учащейся 6 «А» класса
Бедняковой Валерии Антоновны
25.11.2012 года рождения
с легким нарушением интеллекта с русским языком обучения**

Казахстане, как и во многих странах мира, инклюзивное образование является важнейшим направлением развития системы образования, поскольку в развитом международном сообществе инклюзивное образование признано в качестве инструмента реализации права каждого человека на образование. Важной задачей нашего государства в области развития образования является обеспечение каждому ребенку равного доступа к качественному образованию.

Особенности организации образовательного процесса для детей с нарушениями интеллекта

При легких формах умственной отсталости заметных изменений в физическом состоянии может не отмечаться. Изменения в физическом состоянии имеют место при врожденных заболеваниях, особенно связанных с нарушением хромосомного набора (например, болезнь Дауна, а также при наследственных формах олигофрении, связанных с нарушением обмена веществ). Конечная цель обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта – это социальная адаптация и профессионально-трудовая подготовка. При включении ученика с умственной отсталостью в обычный класс педагогический совет школы утверждает для такого ученика индивидуальный учебный план и индивидуальные учебные программы, составленные на основе Типовых учебного плана и программ для обучающихся с умственной отсталостью (легкой или умеренной). Необходимо дозировать объем и сложность учебного задания с учетом работоспособности и интеллектуальных возможностей ученика; использовать предметно-практическую деятельность, которая создает условия для понимания учебного материала. Основными видами деятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью должны быть: наблюдение живой и неживой природы и явлений социальной жизни; предметно-практическая деятельность; игровые действия и игровая деятельность; хозяйственно-трудовая деятельность обучающихся; социально бытовая деятельность; коммуникация с обучающимися и взрослыми ближайшего окружения.

При оценивании учебных достижений система оценивания не только объективно показывает достижения в обучении детей с особыми потребностями, но и является основой для построения дальнейших шагов психолого-педагогической поддержки их в образовательном процессе. Система оценивания является основным средством измерения достижений и диагностики проблем обучения в условиях инклюзии, позволяющее определять качество образовательного процесса, принимать решения по стратегии и тактикам обучения, совершенствовать как содержание образования, так и формы оценивания ожидаемых результатов. Необходимо учитывать, что при оценивании образовательных достижений важное значение имеет соотношение полученных результатов и запланированных целей при обучении.

Согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2006 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» при оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями учителя используют дифференцированные и/или индивидуальные задания, а также вносят изменения в критерии оценки с учетом особенностей обучающегося, в том числе при реализации индивидуальных учебных программ.

нормативно – правовое обеспечение образовательного процесса на 2024-2025 учебный год.

1. Закон об образовании (Статья №8, п. 1-1, 6);
2. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2006 года №343 «О социальной и медицинской педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»;
3. Типовой учебный план для учащихся начальных классов с легкими нарушениями интеллекта с русским языком обучения (Приложение №10 приказа Министерства образования и науки РК от 8 ноября 2012 г. №500 (с изменениями и дополнениями от 30.09.2022г. №412, Глава №7, приложение №10);
4. Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам, курсам выбору и факультативам для общеобразовательных организаций (Приказ МОН РК от 20.09.2018г.)
5. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году»

Индивидуальный учебный план составлен на основе типового учебного плана для учащихся основного среднего образования с легкими нарушениями интеллекта с русским языком обучения (Приложение №10 приказа Министерства образования и науки РК от 8 ноября 2012 г. №500 (с изменениями и дополнениями от 30.09.2022г. №412, Глава №7, приложение №10);

Беднякова Валерия Антоновна 25.11.2012 года рождения обучается в 6 «А» классе КГУ «Общеобразовательная школа №2 с. Балкашино» в общем классе. КГУ «Областная психолого-медико-педагогическая консультация» управления образования Акмолинской области рекомендовало ему обучение и воспитание по индивидуальной программе с учетом учебной программы для детей с легкими нарушениями интеллекта. Работа службы психолого-педагогического сопровождения школы.



Утверждаю
Председатель
педагогического совета
Келлер Ф.Н.

**Индивидуальный учебный план основного среднего образования
для учащихся с легкими нарушениями интеллекта
с русским языком обучения**

№	Образовательные области и учебные предметы	Недельное количество часов по классам	Нагрузка, часы	
		6 «А»	Недельная	Годовая
Инвариантный компонент				
	Язык и литература	7	7	238
1	Русский язык	3	3	102
2	Чтение и развитие речи	2	2	68
3	Казахский язык	2	2	68
	Математика и информатика	5	5	170
4	Математика	5	5	170
	Естествознание	4	4	136
5	Естествознание	2	2	68
6	География	2	2	68
	Технология и искусство	10	10	340
7	Изобразительное искусство	1	1	34
8	Музыка	1	1	34
9	Общетрудовая подготовка	6	6	204
10	Социально-бытовая ориентировка	2	2	68
	Физическая культура	3	3	102
11	Адаптивная физическая культура	3	3	102
	Инвариантная учебная нагрузка	29	29	986
	Максимальная учебная нагрузка	29	29	986
Коррекционный компонент				
	Индивидуальные и групповые развивающие занятия	1	1	34
	Коррекционная учебная нагрузка	1	1	34

Примечания.

Не требуется выполнение ГОСО обучающимися с интеллектуальными нарушениями;

*индивидуальные, подгрупповые занятия с логопедом. Снижение часовой нагрузки уроков физической культуры и их перераспределение допускается с учетом особенностей психофизического состояния обучающихся.